**«Модернизация региональной системы начального образования»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**на тему:**

**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Содержание**

1. Анализ исходной ситуации и обоснование актуальности

2. Цель, задачи педагогического проекта

3.Программа реализации проекта

а) Стандарты второго поколения **Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

б) Изучение психолого-педагогической литературы по программе **Патриотическое воспитание**

4. Формы патриотического воспитания во внеурочной деятельности .

5.Описание планируемых результатов реализации педагогического проекта

6. Заключение

7.Список используемых источников

8. Приложения

**Анализ исходной ситуации и обоснование актуальности.**

*«Историческое значение каждого*

*русского человека измеряется*

*его заслугами Родине,*

*его человеческое достоинство –*

*силой его патриотизма»*

*Н.Г.Чернышевский*

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности». Одним из характерных проявлений духовной опустошённости и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа. Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную позицию, готовность к служению Отечеству. (Стандарты второго поколения)

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь многие нравственные качества человека закладываются в детские, школьные годы. Любовь к родному краю, желание видеть родной город растущим и расцветающим – все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы. Картины родной природы: горы и озера, степные дали и дремучие леса – все это в равной степени формирует у детей чувство к родному краю, а чудесные местные легенды, сказки и песни, исторические повествования и памятники оставляют большой след в детской душе независимо от того, где живут дети. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и лучших его людях, тем более действенно скажутся они в формировании интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное, - они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность патриотизма как чувства долга перед народом, перед Родиной. Мы не воспитаем любви к Родине, не пробудив у ребенка любви к деревьям, цветам, тишине и покою отчего дома. Нам не воспитать любовь к народу, не воспитав любви к окружающим людям – к сверстникам и взрослым. Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, отцу, бабушке, школьному учителю, тренеру; с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, с ощущением красоты родных мест.

***Актуальность:***

Становление самосознания личности – тонкая сфера познания, чувств, психологического личностного восприятия мира и себя, собственного Я в мире человеческих отношений, в обществе, в котором живет, учится, трудится человек. Это, конечно, и лично принятие учащимися мировоззренческие идеи, законы, категории и принципы морали, гражданственности, права, личные притязания на собственные решения, интересы и запросы, стремление приобщиться к освоению природного, социального, культурного потенциала окружающей среды.

Процесс формирования правового гражданского общества во многом затрудняется тем, что в подготовке будущего гражданина превалирует акцент на знания о гражданственности, в то время как сегодня в первую очередь требуется разработать процедуры формирования поведения, свойственного члену демократического общества. Сформировать у молодого поколения чувство ответственности, присущее гражданину, уверенность в возможности влияния на ситуацию в обществе и изменять ее к лучшему, реализуя свою активную гражданскую позицию.

Школа не может оставаться безучастной к гражданскому самосознанию детей, без которого невозможно формирование полноценной личности. Актуальность проблемы развития гражданского самосознания обусловлена потребностью общества и государства в формировании гражданина, который должен обладать определенными знаниями (о правах человека, о государстве, о выборах), умениями (критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми), ценностями (уважение к правам других, толерантность, компромисс), а также желанием участвовать в общественно - политической жизни*.*

В становлении гражданского самосознания детей младшего школьного возраста важное место занимает изучение правовых основ своего государства, символами страны и их историей, знакомство с правами и обязанностями гражданина. С этим материалом наиболее эффективно знакомить учащихся во внеучебной воспитательной работе, так как необходим дополнительный материал, которого в учебниках просто не достаточно для более точного освящения всех вопросов.

Система работы по патриотическому воспитанию включает в себя три основных **компонента**:

1. **Патриотическое воспитание в системе уроков.**
2. **Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности.**
3. **Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями.**

**Цель, задачи педагогического проекта.**

**Цель патриотического воспитания** - развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

**Задачи** патриотического воспитания включают:

• формировать понятия о большой и малой Родине, первоначальные знания о её истории, исторических личностях; бережного отношения к жизни и ко всему живому;

• прививать трудовые навыки, воспитывать уважительное отношение к труду другого человека;

• воспитывать уважительное отношение к общественной собственности, к собственности другого человека;

**Формы патриотического воспитания во внеурочной деятельности.**

Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности включает в себя различные формы:

* Классный час
* Родительское собрание
* Экскурсия
* Праздник
* Круглый стол, диспут
* Конкурс, викторина, КВН, станционная игра
* КТД
* Встреча с интересными людьми и др.

Подробнее остановимся на некоторых из них

**Классный час** - это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру.

Типы классного часа:

* Нравственный классный час

(«Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Урок мира», «Есть такая профессия – Родину защищать»)

Цели:

1. Просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;

2. Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений;

3. Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников;

4. Развитие нравственных личностных качеств (доброта, желание помогать людям, умение признавать свои ошибки, отстаивать свою точку зрения и уважать чужую , и др.) .

* Интеллектуально-познавательный классный час

(«Город, в котором я живу», «Лес – богатство нашей Родины» )

Цели:

1. Развивать познавательный интерес учащихся.

2. Развивать умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию.

* Тематический классный час («Государственные символы России», «Мои права и обязанности»)

Цели:

1. Развивать кругозор учащихся;

2. Способствовать духовному развитию учащихся, формированию их интересов и духовных потребностей.

* Информационный классный час («Широка ты, моя Отчизна!», «Исторические уголки родного города»)

Цели:

1. Формирование у учащихся сопричастности к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своего города, района;

2. Применение знаний, полученных на уроках;

3. Формирование своего отношения к происходящему;

4. Развитие исследовательских умений.

В своей работе я также применяю такую форму как **экскурсия**.

**Экскурсия** — специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции. А.Е.Сейненский предлагает понимать под экскурсией «форму организации учебно-воспитательного процесса, позволяющего проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках и проч.» ( Сейненский А.Е. Экскурсия // Российская педагогическая энциклопедия в 2тт..- Т.2.- М.: Большая российская энциклопедия.-1999.- с.609).

Экскурсия выполняет несколько функций:

* Функция научной пропаганды;
* Функция информации;
* Функция формирования интересов;
* Функция расширения культурного кругозора;
* Функция организации культурного досуга.

Проведение экскурсий способствует:

1. Углублению знаний учащихся о родине, своём родном крае, месте рождения;

2. Углублению знаний об истории, традициях, культуре народов России;

3. Воспитанию гражданского самосознания и причастности к родным истокам.

**Родительские собрания** – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки, опыта воспитания.

**Родительские собрания** – это школа воспитания родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

Существуют следующие виды родительских собраний

• Организационные.

• Тематические.

• Собрания-диспуты.

• Итоговые.

• Собрания-консультации.

Работа в рамках патриотического воспитания ведется главным образом на тематических родительских собраниях ( «Учим детей общаться», «Права ребенка» ).

**Программа реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс**  Содержательная линия: **«Мой дом – моя семья».** | | |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Название** |
| **Сентябрь** | Урок - путешествие | «Здравствуй, школа!» |
| Родительское собрание | «Мы – одна семья!» |
| **Октябрь** | Праздник | «Посвящение в первоклассники» |
| Концертная программа | «Самая любимая бабушка моя!» |
| **Ноябрь** | Экскурсия в ВЦ «Изба» | «Калачи из русской печи» |
| Коллективное творческое дело (ко дню матери) | «Подарок для самой любимой» |
| Классный час | «Права и обязанности школьника» |
| **Декабрь** | Семейный праздник | «В дверь стучится Новый год» |
| Круглый стол | «Новогодние традиции моей семьи» |
| **Январь** | Родительское собрание | «Семейные праздники и их значение для ребенка» |
| Классный час | «Все профессии важны, все профессии нужны!» |
| **Февраль** | Спортивная эстафета для пап | «Не перевелись еще богатыри на земле русской» |
| Экскурсия (Тольятти) | «Широкая Масленица» |
| **Март** | Конкурсно–игровая программа | «Дочки - матери» |
| Классный час | «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» |
| **Апрель** | Коллективное творческое дело | «Мое семейное древо» |
| Родительское собрание | «Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни» |
| **Май** | Классный час | «Этих дней не смолкнет слава…» (история семьи в военные годы) |
| Спортивная эстафета | «Папа, мама, я - спортивная семья!» |
| Праздник | «До свидания, 1 класс!» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 класс**  Содержательная линия: **«Моя школа. Мой город».** | | |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Название** |
| **Сентябрь** | Классный час | «Государственные символы моей страны, моего города» |
| Коллективное творческое дело | Коллаж на тему «Летние приключение 2 класса» |
| **Октябрь** | Экскурсия в Ботанический сад | «Мой город в красках осени» |
| Родительское собрание | «Хорошие родители. Кто они?» |
| **Ноябрь** | Викторина | «Край, в котором я живу» |
| Классный час | «История моей школы» |
| **Декабрь** | Коллективное творческое дело | «Мастерская Деда Мороза» |
| Праздник | «Новогодний карнавал» |
| **Январь** | Родительское собрание | «Традиции класса» |
| Классный час | «Улица на которой я живу» |
| **Февраль** | Спортивная эстафета | «Малая Зарница» |
| **Март** | Экскурсия в Самарский зоопарк | «Где обедал воробей…» |
|  | Конкурсно – игровая программа | «Супермама» |
| **Апрель** | Коллективное творческое дело | «Строим домики для птиц» |
| Классный час | «Самара трудовая» |
| Родительское собрание | «Наш класс в жизни школы» |
| **Май** | Встреча с ветеранами | «Земляки - герои» |
| Круглый стол | «Мой город в годы войны» |
| Экскурсия | «По улицам старой Самары» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 класс**  Содержательная линия: **«Мой край».** | | |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Название** |
| **Сентябрь** | Классный час | «История символов государства» |
| Экологический десант | «Дорогу зеленым!» |
| **Октябрь** | Экскурсия на Царев курган | «По святым местам» |
| Станционная игра | «Знатоки родного края» |
| **Ноябрь** | Родительское собрание | «Учим беречь природу» |
| Коллективное творческое дело (создание книжки-раскладушки) | «Красавица-Волга» |
| **Декабрь** | Коллективное творческое дело | «Столовая для пернатых» |
| Праздник | «У новогодней елки» |
| **Январь** | Экскурсия в музей | Жизненный круг в традициях и обрядах народов Поволжья — этнографическая экспозиция |
| Классный час (интерактивная экскурсия) | «Национальный парк и заповедник «Самарская Лука»» |
| **Февраль** | Родительское собрание | «Патриотическое воспитание в семье» (обмен опытом) |
| Спортивная эстафета | «А ну ка, мальчики!» |
| **Март** | Экскурсия в Краеведческий музей | «Наш край» |
| Конкурсно-игровая программа | «В гостях у Золушки» |
| **Апрель** | Классный час | «Главный закон страны» |
| Родительское собрание | «Что читают наши дети» |
| **Май** | Классный час | «Урок мужества» |
| Конкурсно-игровая программа | «Парад войск» |
| Экскурсия в с. Ширяево | «По Репинским местам» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 класс**  Содержательная линия: **«Моя страна».** | | |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Название** |
| **Сентябрь** | Классный час | «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово» |
| Познавательная игра | «Терпение и труд все перетрут» |
| **Октябрь** | Конкурсно-игровая программа | «Вместе с бабушкой вдвоем замечательно живем» |
| Родительское собрание | «Как воспитать настоящего патриота?» |
| **Ноябрь** | Круглый стол | «Международный день толерантности» |
| Экскурсия в музей | «У всякого народа свой обычай» |
| **Декабрь** | Экологическая игра | «В зимнем лесу» |
| Родительское собрание  (вместе с детьми) | «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений» |
| **Январь** | Классный час | «Человек. Личность. Гражданин» |
| Экскурсия в музей | «Рыбное царство России» |
| **Февраль** | Праздник | «Статен, строен, уважения достоин» |
| Военно-туристическая викторина | «Служу Отечеству» |
| **Март** | Классный час | «Закон для нас. Закон внутри нас» |
| Викторина | «Лес – богатство нашей Родины» |
| Праздник | «Мы низко кланяемся тебе, мамочка!» |
| **Апрель** | КВН ко Дню космонавтики | «Дорога к звездам» |
| Экскурсия в музей им. П.В.Алабина | «Дорога в пятый океан: мы покоряем космос» |
| Малая спартакиада | «Выше, быстрее, сильнее!!!» |
| **Май** | Конкурс патриотической песни | «Россия – Родина моя» |
| Классный час с презентацией | «Дети Великой Отечественной войны» |

**Описание планируемых результатов реализации педагогического проекта.**

Под результатами воспитательного процесса понимают те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними.

Эффективность воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого.

При определении результатов я ориентируюсь на поставленные задачи. Основным средством определения их достижения является наблюдение за классным коллективом в целом и отдельными его представителями.

Поскольку моя работа длится только два года и это мой первый опыт, я могу говорить лишь о промежуточных результатах, о достижении отдельно взятых задач.

Предполагаемые положительные изменения в поведении учеников:

* проявление интереса к русским традициям и промыслам, к истории и культуре России;
* проявление уважительного отношение к труду;
* проявление чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
* проявление чувства гордости за достижения Родины;
* демонстрация развитых коммуникативных навыков, умение вести диалог;
* доброжелательность, вежливость.

У детей формируются такие понятия и ценности, как: «Родина», «малая Родина», «народ«патриот», «семья», «природа», «дружба», «уважение старших», «право и обязанность».

В качестве **условий реализации** проекта можно назвать следующие:

* Создание благоприятных материально-технических и социальных условий для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.
* Обновление содержания образования, отбор наиболее интересного и доступного материала патриотической направленности с опорой на опыт и чувства детей.
* Обращение к культурному наследию, призванному обеспечить формирование духовного мира человека.
* Работа на уроке и во внеурочное время.

**Заключение.**

Истинный патриотизм предполагает формирование и развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой этого развития являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельности, неразрывность с Отечеством.

Природа, родители, родственники, Родина, народ – не случайно однокоренные слова. По определению А.Н.Вырщикова, это «своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укорененности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов. Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения».

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

1. **Список используемых источников.**
2. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Стандарты второго поколения)
3. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
4. Воспитание в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Педагогика.- № 5. -2007.
5. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
6. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004. – 240с.
7. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2006 №8 – С. 17.
8. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
9. Классные классные дела в начальной школе: Методические разработки воспитательных дел в классе / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. Вып.1 – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160с.
10. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
11. Юности честное зерцало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий / Авт.-сост. Т. М.Кумицкая, О. Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2005. – 192 с.
12. http://www.standart.edu.ru/