**Конспект занятия**

**по РСВ и ФП**

**5 класс II вид**

Подготовила

Ткачёва А.А.,

учитель-дефектолог

ГБС(К)ОУ

школы-интерната №5

г.о.Тольятти

 *(Занятие парами: вторая часть-РСВ проводится с двумя учениками.)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик****Диагноз****Ученик****Диагноз****Тема****Цели****Оборудование**  | Максим Н.сенсоневральна тугоухость III степенип/у 65 дБ л/у 63 дБвосприятие речи с/а до 6,5 м б/а до 3мЗПРПавел Т. сенсоневральна тугоухость III степенип/у **КИ** 61 дБ л/у 108 дБвосприятие речи с/а 4-4,5м б/а 1,5-1,8мЗПР1.Звуки Ч, Ш-Щ. Правила орфоэпии. Интонация в предложениях различных видов. 2. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин (тема «Природоведение»). Текст «На площадке молодняка».1.Автоматизация звука *Ч* во всех позициях.2. Дифференциация звуков *Ш-Щ.*3. Закрепление правил орфоэпии.4. Закрепление умения соблюдать интонацию в повествовательном, вопросительном, восклицательном предложении.5. Закрепление умения различать и распознавать речевой материал темы и текста на слух.6.Формирование умения ведения диалога друг с другом, умения задавать вопросы.8.Развитие памяти, внимания на материале урока.таблички, картинки, перфокарта, презентация к I и II части занятия.  |

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Речь учителя | Речь и действия учеников |
| **I.****II.**1.2.   а)б)в)г)д)**III.**1. 2. а)б)  в) г) **IV** 1.а)б) 2.3.4.**IV** | **Оргмомент**-Здравствуй, Паша.-Ты хорошо слышишь? Аппарат работает?\*- Послушай, чем ты будешь заниматься на занятии:Будешь повторять звуки ч, ш, щ, работать над интонацией, работать по теме «Природоведение», слушать текст вместе с Максимом. Повтори.**Автоматизация звука *Ч****Работа с профилем звука.*-Возьми перфокарту, дорисуй положение языка, голосовых связок при звуке Ч, расскажи об этом звуке.-Верно, молодец!*Произнесение звука Ч в слогах, словах, фразах.*-Запомни и произнеси слогиач-оч-ча-учичу-ача-чи-ыч-чаича-чо-ач-оч-ача- Прочитай слова, измени их так, чтобы получилось ласковое слово.Сумка-…….Полка -……..Ложка - ………Книжка -……- Вспомни изменение глаголов по лицам, измени глаголы.Я кричу молчу учуТы ……. …….. ……Он ……… …… ...……Они ……. ……………..-Назови картинки, запомни.-Послушай, что я не назвала.Чашка, чайник, мячи, врач, дача, сачок, бабочка. - Послушай, как я говорю. Повтори. Правильно изменяй интонацию.Кончились бураны. Кончились метели. Вновь грачи прилетели? Вновь грачи прилетели! И мальчишки с рассвета,  Как ручьи зашумели:-Вон грачи прилетели?-Вон грачи прилетели!-Что ты делал?**Автоматизация звуков Ш-Щ***Работа с профилями.*-Выбери профили звуков ш, щ(из 5-ти: ш. ж, щ, ч, ц). -Скажи, чем похожи чем отличаются звуки ш-щ.*Произнесение звука Ч в слогах, словах, фразах.*-Послушай слоги, повтори, назови слова (картинки) с этими слогамиша-щаыш-ещ-ащещи-ошка-Назови картинки.(штукатур, каменщик, шофёр, часовщик, крановщик)-Назови одним словом.- Запиши, отхлопай ритм, поставь ударение, нарисуй схему.-Прочитай правило.Звук Щ всегда говорим мягко-Составь предложения из слов и прочитай. (деформированный текст)-Послушай глаголы, подбери существительные.чинит водитподнимаетштукатуриткладёт-Что ты делал?**РСВ**-Паша, пригласи Максима.- Как ты слышишь, Максим?*Восприятие речевого материала, связанного с учебной деятельностью учащихся.*-Сейчас вы будете задавать вопросы друг другу по теме «Природоведение». -Паша, послушай вопрос, задай его Максиму. -Максим, спроси у Паши….(во время вопроса учителя первому ученику второй выключает аппарат)- Назови виды леса.-Какие растения есть в смешанном лесу?- Узнай, какое это растение: листочки маленькие, овальные, ствол белый, с чёрными пятнами.Игра «Лото»-Вспомните растения сада, огорода, поля.(У одного ученика карточки с растениями сада, огорода, поля.У другого-карточки с названиями места произрастания растений. 1-ый ученик задаёт вопросы 2-ому за экраном, слушает ответ за экраном, при правильном ответе картинка подкладывается к табличке).*Работа над текстом.*-Какой текст вы слушали вчера?-Вспомните название.-Сейчас будете слушать каждое предложение в записи. Первым повторяет предложение Паша, Максим будет дополнять и помогать Паше.*Текст*Вера Васильевна Чаплина работала в Московском зоопарке. Ей поручили воспитывать малышей. Огородили большую площадку. Вокруг площадки поставили клетки. В каждой клетке - домик для малышей. В домике зверьки ели, а потом отдыхали. Потом малышей выпускали на площадку. Для каждого детёныша свои игры. Медвежата лазают по бревну. Лисёнок играет в мяч. Маленькие бобры купаются в пруду. Зайчики прыгают на площадке. Осенью молодняк переводили с площадки в закрытые помещения. Скучали звери без Веры Васильевны.*Выполнение заданий*.-Задайте вопросы друг другу.(каждому ученику даётся табличка с вопросами, вопросы задаются за экраном)*Восприятие речевого материала без аппарата.***-**Максим, сними аппарат, слушай слова, которые скажет Паша.(ученик читает слова по табличке)**Итог****-**Вы работали активно, старались, молодцы. До свидания. | - Добрый день, А.А.-Да, работает, я слышу.Ученик повторяет план занятия.-При звуке Ч широкий кончик языка вверху за зубами, воздух тёплый, сильный, голоса нет.- сумочка- полочка- ложечка- книжечка(картинки переворачиваются и ли убираются)-Я говорил звук Ч.Ученик формулирует ответ.шапка, щавельландыш, малыш, лещ, плащклещи, кошка-Это профессии.∪∪∪, ∪∪-Стекольщик застеклил окно в доме.-Сашин папа – опытный шофёр.-Каменщик возводит стену.часовщикшофёркрановщикштукатуркаменщик-Я говорил звуки ш-щ.-Я слышу хорошо.Ученики отвечают поочерёдно.-Это берёза.Паша: Скажи, где растёт огурец?Максим: Огурец растёт на огороде.Паша: Верно, возьми карточку.(и т.д.)-Вчера был текст о животных в зоопарке.-Текст называется «На площадке молодняка»-Где работала Вера Васильевна?- Что поручили Вере Васильевне?-Как устроена площадка?-Назови игры зверей.-Ты любишь животных?-зоопарк, зайчата, купаются-купаться, детёнышиДо свидания. |

\* подчёркнутый речевой материал предлагается на слух