**Конспект занятия**

**по РСВ и ФП**

**5 класс II вид**

Подготовила

Ткачёва А.А.,

учитель-дефектолог

ГБС(К)ОУ

школы-интерната №5

г.о.Тольятти

*(Занятие парами: вторая часть-РСВ проводится с двумя учениками.)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик**  **Диагноз**  **Ученик**  **Диагноз**  **Тема**  **Цели**  **Оборудование** | Максим Н.  сенсоневральна тугоухость III степени  п/у 65 дБ л/у 63 дБ  восприятие речи с/а до 6,5 м б/а до 3м  ЗПР  Павел Т.  сенсоневральна тугоухость III степени  п/у **КИ** 61 дБ л/у 108 дБ  восприятие речи с/а 4-4,5м б/а 1,5-1,8м  ЗПР  1.Звуки Ч, Ш-Щ. Правила орфоэпии. Интонация в предложениях различных видов.  2. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин (тема «Природоведение»). Текст «На площадке молодняка».  1.Автоматизация звука *Ч* во всех позициях.  2. Дифференциация звуков *Ш-Щ.*  3. Закрепление правил орфоэпии.  4. Закрепление умения соблюдать интонацию в повествовательном, вопросительном, восклицательном предложении.  5. Закрепление умения различать и распознавать речевой материал темы и текста на слух.  6.Формирование умения ведения диалога друг с другом, умения задавать вопросы.  8.Развитие памяти, внимания на материале урока.  таблички, картинки, перфокарта, презентация к I и II части занятия. |

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Речь учителя | Речь и действия учеников |
| **I.**  **II.**  1.  2.    а)  б)  в)  г)  д)  **III.**  1.  2.  а)  б)    в)    г)    **IV**    1.  а)  б)    2.  3.  4.  **IV** | **Оргмомент**  -Здравствуй, Паша.  -Ты хорошо слышишь? Аппарат работает?\*  - Послушай, чем ты будешь заниматься на занятии:  Будешь повторять звуки ч, ш, щ, работать над интонацией, работать по теме «Природоведение», слушать текст вместе с Максимом. Повтори.  **Автоматизация звука *Ч***  *Работа с профилем звука.*  -Возьми перфокарту, дорисуй положение языка, голосовых связок при звуке Ч, расскажи об этом звуке.  -Верно, молодец!  *Произнесение звука Ч в слогах, словах, фразах.*  -Запомни и произнеси слоги  ач-оч-ча-учи  чу-ача-чи-ыч-ча  ича-чо-ач-оч-ача  - Прочитай слова, измени их так, чтобы получилось ласковое слово.  Сумка-…….  Полка -……..  Ложка - ………  Книжка -……  - Вспомни изменение глаголов по лицам, измени глаголы.  Я кричу молчу учу  Ты ……. …….. ……  Он ……… …… ...……  Они ……. ……………..  -Назови картинки, запомни.  -Послушай, что я не назвала.  Чашка, чайник, мячи, врач, дача, сачок, бабочка.  - Послушай, как я говорю. Повтори. Правильно изменяй интонацию.  Кончились бураны.    Кончились метели.    Вновь грачи прилетели?    Вновь грачи прилетели!    И мальчишки с рассвета,    Как ручьи зашумели:  -Вон грачи прилетели?  -Вон грачи прилетели!  -Что ты делал?  **Автоматизация звуков Ш-Щ**  *Работа с профилями.*  -Выбери профили звуков ш, щ  (из 5-ти: ш. ж, щ, ч, ц).  -Скажи, чем похожи чем отличаются звуки ш-щ.  *Произнесение звука Ч в слогах, словах, фразах.*  -Послушай слоги, повтори, назови слова (картинки) с этими слогами  ша-ща  ыш-ещ-ащ  ещи-ошка  -Назови картинки.  (штукатур, каменщик, шофёр, часовщик, крановщик)  -Назови одним словом.  - Запиши, отхлопай ритм, поставь ударение, нарисуй схему.  -Прочитай правило.  Звук Щ всегда говорим мягко  -Составь предложения из слов и прочитай. (деформированный текст)  -Послушай глаголы, подбери существительные.  чинит  водит  поднимает  штукатурит  кладёт  -Что ты делал?  **РСВ**  -Паша, пригласи Максима.  - Как ты слышишь, Максим?  *Восприятие речевого материала, связанного с учебной деятельностью учащихся.*  -Сейчас вы будете задавать вопросы друг другу по теме «Природоведение».  -Паша, послушай вопрос, задай его Максиму.  -Максим, спроси у Паши….  (во время вопроса учителя первому ученику второй выключает аппарат)  - Назови виды леса.  -Какие растения есть в смешанном лесу?  - Узнай, какое это растение: листочки маленькие, овальные, ствол белый, с чёрными пятнами.  Игра «Лото»  -Вспомните растения сада, огорода, поля.  (У одного ученика карточки с растениями сада, огорода, поля.У другого-карточки с названиями места произрастания растений. 1-ый ученик задаёт вопросы 2-ому за экраном, слушает ответ за экраном, при правильном ответе картинка подкладывается к табличке).  *Работа над текстом.*  -Какой текст вы слушали вчера?  -Вспомните название.  -Сейчас будете слушать каждое предложение в записи. Первым повторяет предложение Паша, Максим будет дополнять и помогать Паше.  *Текст*  Вера Васильевна Чаплина работала в Московском зоопарке. Ей поручили воспитывать малышей. Огородили большую площадку. Вокруг площадки поставили клетки. В каждой клетке - домик для малышей. В домике зверьки ели, а потом отдыхали. Потом малышей выпускали на площадку. Для каждого детёныша свои игры. Медвежата лазают по бревну. Лисёнок играет в мяч. Маленькие бобры купаются в пруду. Зайчики прыгают на площадке. Осенью молодняк переводили с площадки в закрытые помещения. Скучали звери без Веры Васильевны.  *Выполнение заданий*.  -Задайте вопросы друг другу.  (каждому ученику даётся табличка с вопросами, вопросы задаются за экраном)  *Восприятие речевого материала без аппарата.*  **-**Максим, сними аппарат, слушай слова, которые скажет Паша.  (ученик читает слова по табличке)  **Итог**  **-**Вы работали активно, старались, молодцы. До свидания. | - Добрый день, А.А.  -Да, работает, я слышу.  Ученик повторяет план занятия.  -При звуке Ч широкий кончик языка вверху за зубами, воздух тёплый, сильный, голоса нет.  - сумочка  - полочка  - ложечка  - книжечка  (картинки переворачиваются и ли убираются)  -Я говорил звук Ч.  Ученик формулирует ответ.  шапка, щавель  ландыш, малыш, лещ, плащ  клещи, кошка  -Это профессии.  ∪∪∪, ∪∪  -Стекольщик застеклил окно в доме.  -Сашин папа – опытный шофёр.  -Каменщик возводит стену.  часовщик  шофёр  крановщик  штукатур  каменщик  -Я говорил звуки ш-щ.  -Я слышу хорошо.  Ученики отвечают поочерёдно.  -Это берёза.  Паша: Скажи, где растёт огурец?  Максим: Огурец растёт на огороде.  Паша: Верно, возьми карточку.(и т.д.)  -Вчера был текст о животных в зоопарке.  -Текст называется «На площадке молодняка»  -Где работала Вера Васильевна?  - Что поручили Вере Васильевне?  -Как устроена площадка?  -Назови игры зверей.  -Ты любишь животных?  -зоопарк, зайчата, купаются-купаться, детёныши  До свидания. |

\* подчёркнутый речевой материал предлагается на слух