*Материалы к занятию: вязаный снеговик; изображение буквы «С»; доски на каждого ребёнка; маркеры: зелёный, синий и красный на каждого ребёнка; бумажные снежинки на каждого ребёнка; рисунок «мальчик и девочка на санках»; набор предметных картинок.*

*(На доске размещён лист ватмана с нарисованной сосной и горкой).*

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

**Психогимнастика.**

- Какое сейчас время года? (Зима)

- А какие явления в природе происходят зимой: - падает снег, наступают морозы, день короткий - ночь длинная, и т.д. – Ребята, покажите, что вы замёрзли и съёжились, отогрелись и расслабились.

*Стук в дверь.*

- Ребята, вы слышите, к нам в дверь кто-то стучит, давайте посмотрим.

*Педагог открывает дверь и забирает письмо, на котором написано АФРИКА.*

- Ребята посмотрите, нам с вами пришло письмо, на котором написано Африка, а вы знаете от кого оно?

- Нет, не знаете, а давайте откроем его и прочитаем. Вы мне в этом поможете?

*Педагог открывает конверт, достает письмо и читает детям.*

Текст письма: здравствуйте ребята, пишет вам жираф Джек. Я живу в Африке, где всегда тепло, много солнца, пальмы, песок. Мне очень хочется узнать, что-же такое зима. Расскажите мне о ней.

**2. Введение в тему.** **Создание игровой ситуации.**

- Ребята мы с вами поможем жирафу Джеку, расскажем ему о зиме, а для этого нам с вами необходимо составить зимнюю картину.

Но сначала отгадайте загадки:

1. Прилетают к нам зимою

И кружатся над землёю.

Очень лёгкие пушинки.

Это белые ... СНЕЖИНКИ.

- Молодцы, ребята! *(выходит ребёнок и помещает изображение снежинки на ватман).*

2. Синяя косынка, тёмненькая спинка.

Маленькая птичка. Звать её… (синичка)

-Давайте на картину поместим и синичку*. (выходит ребёнок и помещает изображение синички на ватман)*

А какой самый характерный символ зимы – правильно снег.

-Произнесите слова «снежинка», «синичка», «снег».

-Какой звук вы слышите первым в этих словах?

- Правильно ребята, а вы догадались о каких звуках мы с вами будем сегодня говорить?

**3. Сообщение темы. Характеристика звука.**

-Произнесите звук (С).

-Давайте расскажем об этом звуке, какой он (согласный, твёрдый)

- Очень много зимних слов на этот звук начинается: сосулька, санки, снегири, снежинки, снегопад;

- снег падает - снегопад, машина, которая ходит по снегу – снегоход.

- И очень много получается родственных слов к слову снег.

-Попробуйте подобрать родственные слова к слову «снег» (снежный, снегирь, снегурочка, снегопад, снегоход, снеговик)

-Произнеси те звук (С\*).

-Какой это звук? (согласный, мягкий).

А какие зимние слова вы знаете с этим звуком?

**4.Упражненя на развитие фонематического слуха.**

1) *(на столе разложены картинки большим комом)*

-Ребята, вот у нас большой ком, надо сделать его поменьше, убрать лишние картинки.

-Уберите картинки, слова на которых не имеют звуков (с) и (С\*).

-Что- то ком всё равно большой, давайте теперь разделим оставшиеся карточки на слова с твёрдым звуком (С) и на слова с мягким звуком (С\*).

*(Дети разлаживают картинки, объясняя, почему отложили в ту или иную группу карточек.)*

-Ребята, посмотрите, у нас получилось три кома, а что можно сделать из них? Давайте покажем.

**5. Физминутка.**

Снежный ком на снежный ком,

А морковка вместо носа

Не боится он мороза…

Угадали речь о ком?

Знает мал и велик,

Это точно снеговик!

-Правильно, молодцы, у нас получился снеговик.

*(педагог помещает снеговика на доску)*

Снежинки пуховые, (взмахи руками)

Весёлые, живые!

Вы кружитесь, мерцаете (покружиться)

В молчании лесном

И землю устилаете (присесть)

Блестящим серебром.

**6. Фонетический анализ слова.**

-Ребята, как вы думаете, чего или может кого не хватает на нашей картине?

-Правильно с горки должны кататься дети.

*(педагог или ребёнок цепляют на картину изображение девочки и мальчика на санках)*

-Придумайте детям имена, чтобы начинались на звук (С) или (С\*). (Сима и Стас)

-Давайте придумаем рассказ про детей. *(дети придумывают рассказ из трёх предложений)*

-Сделаем разбор слова Сима.

*(Один ребёнок выходит к доске, остальные на местах на маркерных досках рисуют схему слова.)*

-Какой звук первый? (мягкий согласный (С), значит зелёный кружочек)

-Какой звук второй? (гласный (И), значит красный кружочек)

-Какой звук третий? (твёрдый согласный(М), синий кружок)

-Какой звук четвёртый? (гласный (А), значит красный кружок)

Разбор слова Стас вы сделаете самостоятельно на досках и проверите друг у друга.

*(пока дети работали на досках к санкам крепится буква С, завёрнутая как подарок.)*

**7. Знакомство с буквой С.**

-Посмотрите, дети, на санках у Стаса что-то лежит.

-Правильно, это буква С.

-Посмотрите на букву, на что она похожа?

«С» - как серп рисуем с вами.

«С» - свернулся сом с усами.

На снегу подковы след.

«С» - сверкает силуэт.

- Пальчиком в воздухе напишем букву «С».

-Возьмите доски, напишите букву на доске.

**8. Автоматизация звука в слогах и словах.** *На доске написаны слоги: ОС, УС, ЫС, АС, ЭС,ИС, СА, СУ, СЫ, СЭ,СО,СИ.*

*Дети читают слоги.*

-Напишите эти слоги на своих досках.

Проверьте друг у друга.

**9. Итог занятия.**

-Посмотрите какая картинка у нас получилась. А вам не кажется, что чего-то не хватает у снеговика.

-Сейчас каждый из вас добавит что-нибудь снеговику.

*(каждый из детей подходит к доске и прикрепляет пуговицу, ведро и т.д.)*

-Что нового мы узнали? (буквой «С» и звуками «С и С)

- С какими словами познакомились? (родственными словами слова снег).

- вам понравилось на занятии?

-Посмотрите, а у снеговика для вас сюрприз.

Каждый ребёнок получает снежинку.