**Пояснительная записка.**

**Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку 4 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Примерная программа по русскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы **«Фонетика»**, **«Синтаксис»**, **«Морфология»**, большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

**Основные содержательные линии.**

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу **«Морфология»,** глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов **(*орфограммы),***учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу***«Синтаксис»*,** усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема **«*Однородные члены предложения».*** Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой **«*Повторение».*** Кроме основных разделов программы отводятся 19 часов на развитие речи обучающихся.

**Цели обучения**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
* **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Рабочая программа 4 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по государственной программе Т.Г. Рамзаевой из расчета ***5 часов в неделю, 170 часов в год*.** Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно- дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения, отводятся **19 часов на развитие речи.**

Основными разделами программы являются темы: **«*Повторение изученного», «Предложение с однородными членами», «Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Повторение изученного за курс 4 класса».***Всего **8** тем, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой темы имеет внутрипредметную связь.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 4 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающих. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи- карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-позновательной деятельности обучающихся но уроках русского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

В данной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок **(*диктанты, взаимодиктант, тесты, работа по модульным карточкам, сочинения, изложения).***

Данная программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня до творческого, позволяет углубленно изучать некоторые темы программы, использовать дифференцированный подход к обучению и развитию младшего школьника. Она ориентирована на формирование у детей целостного представления о родном языке, морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

* признаки простого и сложного предложения;
* признаки главных членов предложения) подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
* признаки однородных членов предложения;
* лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
* признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
* признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

***Обучающиеся должны различать и сравнивать:***

* простое и сложное предложение;
* главные и второстепенные члены предложения;
* лексика – грамматические признаки изученных частей речи;
* типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

***Обучающиеся должны уметь:***

* производить синтаксический разбор предложения;
* расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
* устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
* разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
* безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах ( безударные падежные окончания существительных и прилагательных, бездарные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т. д.)
* правильно писать – *ться, тся* в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями*.*

**Требования к уровню подготовки выпускника.**

***В результате изучения русского языка обучающиеся должны***

**знать:**

• значимые части слова;

• признаки изученных частей речи;

• типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

**уметь:**

• анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;

• различать произношение и написание слов;

• находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

• без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;

• создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

• соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);

• грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст  
(75-80слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные,  
проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением;  
звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь  
после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами,  
раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце  
предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень,  
приставку, суффикс;

* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
* изменять имена существительные по числам;

• склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

1. изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
2. изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
3. распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
4. устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
5. распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
6. производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
7. интонационно правильно произносить предложения;

• писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно)  
составленному плану;

* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;

• писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного  
характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;

• составлять устный ответ - рассуждение.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности* *и повседневной жизни для:***

• адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

• работы со словарем (алфавит);

• соблюдения орфоэпических норм;

• создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

• овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**Календарно - тематическое планирование**

**по предмету «Русский язык» 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.** | **Всего часов.** | **Сроки изучения темы.** | **Контрольные и диагностические работы.** | **Сроки проведения.** | **Примеча-**  **ние.** |
| 1. | **Раздел№1**  Тема: Повторение изученного за курс 3 класса. | 20 ч.  2 ч -р.р |  | Развитие речи  (2 часа)  Диктант |  |  |
| 2. | **Раздел№2**  Тема: Предложения с однородными членами. | 5 ч. |  | Диктант  К/списывание |  |  |
| 3. | **Раздел№3**  Тема: Текст. | 1ч.  1ч-р.р |  | Развитие речи  (1 час) |  |  |
| 4. | **Раздел№4**  Тема: Имя существитель-  ное | 32 ч.  4ч-р.р |  | Развитие речи  (4 часа)  Диктант-2 |  |  |
| 5. | **Раздел№5**  Тема: Имя прилагательное | 21 ч.  5ч-р.р |  | Развитие речи (5часа)  Диктант- 2 |  |  |
| 6. | **Раздел№6**  Тема: Место-  имение. | 6 ч.  1ч-р.р |  | Развитие речи  (1 час) |  |  |
| 7. | **Раздел№7**  Тема: Глагол. | 30ч.  4ч-р.р |  | Развитие речи  (4 часов)  Диктант-2  К/списывание -1 |  |  |
| 8. | **Раздел№8**  Тема:  Повторение изученного за курс 4 класса. | 18 ч. |  | Развитие речи-2  Диктант - 1 |  |  |

**Учебно - тематическое планирование курса русского языка**

**4 класс**

**Раздел № 1.**

**Тема: « Повторение изученного за курс 3 класса»**

**Комплексно-дидактическая цель: в результате повторения материала за курс 3 класса обучающиеся должны знать:**

* 1. что такое предложение;
  2. виды предложений по цели высказывания и интонации;
  3. общее значение главных и второстепенных членов предложения;
  4. звуко-буквенный анализ слов;
  5. состав слова;
  6. определение частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол и их признаки;
  7. орфограммы, изученные в курсе 3го класса и способы их проверки;
  8. текст и его особенности.

**уметь:**

**1 уровень**

1.различать, выявлять, распределять части речи, виды предложений;

2.давать определение частям речи;

3.находить главные и второстепенные члены предложения;

4.уметь делать звуко-буквенный анализ слов;

5.морфемный анализ слов;

6.уметь находить орфограммы и проверять их.

**2 уровень**

1.устанавливать зависимость главных и второстепенных членов предложения;

2.анализировать предложения по цели высказывания, по интонации;

3.сравнивать части речи;

4.обосновывать изученные правила и уметь группировать слова по изученным орфограммам;

5.обобщать свойства частей речи с помощью схем;

6.уметь классифицировать части речи по определенным признакам.

1. **уровень**

1.выполнять задания творческого характера;

2.писать сочинения по рисунку и опорным словам - прилагательным;

3.самостоятельно составить план к изложению;

4.уметь отредактировать текст с допущенными ошибками;

5.составлять диктанты на изученные орфограммы.

**Развивать:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Учебно-организационные умения:**  1.составлять план;  2.записывать по диктовку;  3. написать изложение, сочинение;  4.умение пользоваться учебников;  5.работать в группе;  6.навыки самоконтроля, взаимоконтроля. | **2. Учебно-коммуникативные умения:**  1.четко излагать свои мысли;  2.отвечать на вопросы;  3.слушать;  4.рассуждать;  5.ставить вопросы. |
| **3. Учебно-интеллектуальные умения:**  1.выделять главное в тексте;  2.сравнивать;  3.анализировать;  4.классифицировать;  5.наблюдать.  **Воспитывать:**  1.умение работать в паре;  2.культуру общения;  3.умение слушать;  4.аккуратность;  5.самостоятельность;  6.интерес к изучаемому предмету;  7.уверенность в себе |  |

#### Раздел темы №1 « Повторение изученного за курс 3 класса»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока.** | **Кол-во**  **часов** | **Типы уроков** | **Вид контроля**  **Сроки** | **Дата проведе**  **ния**  **уроков** | **Приме-чание** |
| 1 | Знакомство с учебником. Что мы знаем о слове. | 1 | Закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 2 | Слово. Предложение. Текст. | 1 | Закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 3 | Знаки препинания в предложении. | 1 | Закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 4 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Закрепления знаний | Зрительный диктант |  |  |
| 5 | Связь слов в предложении. | 1 | Закрепления знаний | Выборочное списывание |  |  |
| 6 | Текст. Виды текстов. | 1 | Закрепления знаний | Редактирова  ние текста |  |  |
| 7 | Звуки и буквы. Слоги. Ударение. | 1 | Закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 8 | Состав слова. Роль каждой части слова в языке. | 1 | Закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 9 | Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и окончаниях. | 1 | Закрепления знаний | Письмо по памяти |  |  |
| 10 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | Закрепления знаний | Орфографичес  кий диктант |  |  |
| 11 | Упражнения в написание корня слов. | 1 | Закрепления знаний | Орфографичес  кий диктант |  |  |
| 12 | Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными | 1 | Закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 13 | Изложение. | 1 | Развитие речи | Обучающее изложение |  |  |
| 14 | Приставки и предлоги. Анализ ошибок, допущенных в изложении. | 1 | Коррекции ЗУН |  |  |  |
| 15 | Разделительные Ъ и Ь. | 1 | Закрепления знаний | Выборочный диктант |  |  |
| 16 | Части речи. Имя существительное. | 1 | Закрепления знаний | Выборочное списывание |  |  |
| 17 | Контрольный диктант № 1 по теме «Правописание орфограмм корня. Части речи». | 1 | Проверки и оценки знаний. | Контрольный диктант |  |  |
| 18 | Склонение имен существительных. | 1 | Закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 19 | Имя прилагательное. Повторение. | 1 | Закрепления знаний | Орфографичес  кий диктант |  |  |
| 20 | Глагол. Повторение. | 1 | Закрепления знаний |  |  |  |
| 21 | Изложение зрительно воспринятого текста по составленному плану. | 1 | Развитие речи |  |  |  |

#### Раздел № 2.

#### Тема: *Предложения с однородными членами.*

**Комплексно-дидактическая цель: в результате изучения темы обучающиеся 4 класса должны**

**Знать: -** особенности однородных членов предложений и их отличительные признаки;

-союзы при однородных членах;

-правило постановки знаков между однородными членами.

**уметь:**

1. **уровень -** находить в предложении однородные члены и различать их;

- соблюдать интонацию перечисления;

-уметь пользоваться правилом при постановке запятой перед союзом **а, но, да** в предложении с однородными членами.

1. **уровень -** устанавливать зависимость однородных членов предложений;

- сравнить различные однородные члены и доказывать;

- формировать умения употреблять в письменной речи предложения с однородными членами;

-составлять или констатировать предложения с однородными членами по схемам;

-составлять ОК (опорный конспект) по теме однородные члены предложения;

-составлять план по изученной теме.

1. **уровень -** выполнять задания творческого характера:

-восстанавливать деформированный текст с однородными членами;

- составлять самостоятельно предложения с однородными членами;

-распространять пословицу однородными членами;

-составлять рассказ, включая предложения с однородными членами.

**Развивать:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Учебно-интеллектуальные умения:**  1.выделять главное в тексте;  2.сравнивать;  3.анализировать;  4.классифицировать;  5.наблюдать. | **2. Учебно-коммуникативные умения:**  1.четко излагать свои мысли;  2.отвечать на вопросы;  3.слушать;  4.рассуждать;  5.ставить вопросы;  6.устную и письменную речь учащихся с употреблением однородных членов предложения;  7.слуховую память при написании различных диктантов с однородными членами;  8.выразительность чтения предложений с однородными членами. |

**Воспитывать:**

1.умение работать в паре;

2.культуру общения;

3.умение слушать;

4.вырабатывать самостоятельность;

5.уверенность в себе; умение согласовывать свои действия с другими

#### Раздел темы №2 « Предложения с однородными членами.»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Типы уроков** | **Вид контроля**  **Сроки** | **Дата проведения**  **уроков** | **Приме-чание** |
| 22 | Однородные члены предложения. Анализ ошибок, допущенных | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 23 | Упражнения в распознавании однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов. | 1 | Изучения первичного и закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 24 | Однородные члены предложения с союзами. |  | Закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 25 | Предложения с однородными членами, соединенными союзами **а, и, но**. | 1 | Закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 26. | Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами. |  | Закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 27. | Контрольный диктант № 2 по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Проверки и оценки знаний. | Контрольный диктант |  |  |
| 28. | Анализ контрольной работы. Закрепление. | 1 | Коррекции ЗУН | Индивидуаль  ные задания |  |  |

#### Раздел № 3 .

#### Тема: «*Текст».*

**Комплексно-дидактическая цель: в результате изучения темы обучающиеся 4 класса должны**

**знать: -** что такое текст;

1.что такое тема текста (узкая и широкая);

2.виды текстов.

**уметь:**

1. **уровень -** формировать умение озаглавливать текст;

1.составлять план текста;

2.давать определение «Что такое текст?»;

3.отвечать на вопросы по тексту;

4.строить ответ по предложенному плану.

1. **уровень -** сравнивать, сопоставление темы и основной мысли текста;

1.анализировать повествовательные описательные и текстовые рассуждения;

2.устанавливать различия;

3.применять знания в практической деятельности.

1. **уровень -** выполнять задания творческого характера:

1.напиши изложение по самостоятельно составленному плану;

2.исправить деформированный текст;

3.напиши сочинение по плану (различного характера).

**Развивать:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Учебно-интеллектуальные умения:**  1.составлять план;  2.делить текст на части;  3.выделять главные мысли;  4.записывать под диктовку;  5.написать изложение, сочинение;  6.самостоятельно работать с учебником;  7.самоконтроль и взаимоконтроль. | **2. Учебно-коммуникативные умения:**  1.четко и лаконично излагать свои мысли;  2.отвечать на вопросы;  3.слушать;  4.рассуждать;  5.ставить вопросы;  6.пересказывать. |
| **3. Учебно-интеллектуальные умения.**  1.сравнивать;  2.анализировать;  3.наблюдать. |  |

**Воспитывать:**

1.работать в паре;

2.культуру речи, общения;

3.умение слушать;

4.вырабатывать самостоятельность;

5.уверенность в себе;

6.требовательность к себе и товарищу;

7.внимание и собранность;

8.интерес к играемому предмету (в зависимости какие тексты будут рассматривать);

9.аккуратность

**Раздел темы №3 «Текст».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Типы уроков** | **Вид контроля**  **Сроки** | **Дата проведения**  **уроков** | **Приме-чание** |
| 29. | Тема и основная мысль текста. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 30. | План текста. Изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | Развитие речи | Обучающее изложение |  |  |

#### Раздел № 4.

#### Тема: *«Имя существительное»*

#### Комплексно-дидактическая цель: в результате изучения темы обучающиеся 4 класса должны

**знать:**

1.правило, что такое имя существительное;

2.род имен существительных;

3.склонение существительных;

4.число имен существительных;

5.особенности каждого из падежей.

**уметь:**

1. **уровень**

1.различение имен существительных от других частей речи;

2.находить имя существительное;

3.различать, выявлять, распределять имя существительное по родам, числам, падежам;

4.давать определение;

5.отвечать на вопросы по теме;

6.уметь писать изложения и сочинения обучающего характера.

1. **уровень**

1.устанавливать зависимость, сходства, различия имен существительных с другими частями речи;

2.сравнивать падежи;

3.классифицировать имя существительное по различным признакам;

4.обосновывать изученные правила;

5.применять знания правописания падежных окончаний в практике;

6.обобщить свойства имени существительного с помощью опорных таблиц;

7.работать по алгоритму;

8.составить таблицу падежных окончаний существительных.

1. **уровень**

1.выполнять задания творческого характера;

2.напиши сочинение по серии иллюстраций;

3.уметь продолжать начатое изложение;

4.доказывать, что это имя существительное;

5.делать выводы по теме;

6.уметь описать любой цветок, предмет.

**Развивать:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Учебно-интеллектуальные умения:**  1.формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе;  2.развитие умения сознательно использовать формы существительных в различных упражнениях;  3.самостоятельно работать с текстом учебника (упражнением) словами;  4.работать в паре;  5.работать с памятками;  6.оценить себя и товарища;  7.обогащать словарь учащихся. | **2. Учебно-коммуникативные умения:**  1.четко и лаконично излагать свои мысли;  2.отвечать на вопросы по теме «Имя существительное»;  3.слушать;  4.рассуждать;  5.доказывать. |
| **3. Учебно-интеллектуальные умения.**   1. выделять главное; 2. сравнивать падежные окончания разных склонений; 3. классифицировать существительные по их признакам. | **4. Овладение всеми видами памяти.**  **5. Развивать познавательные интересы** учащихся на основе текстов А. Макеева, Ю. Яковлева |

**Воспитывать:**

1. умение работать в паре;
2. культуру общения;
3. аккуратность, добросовестность;
4. вырабатывать самостоятельность;
5. самообладание;
6. уверенность в себе;
7. умение согласовывать свои действия с другими;
8. дисциплинированность.

#### Раздел темы №4 « Имя существительное»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Типы уроков** | **Вид контроля**  **Сроки** | **Дата проведения**  **уроков** | **Приме-чание** |
| 31 | Склонение имен существительных. Работа над ошибками. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 32 | Упражнения в склонении имен существительных.  Несклоняемые имена существительные. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Орфографичес  кий диктант |  |  |
| 33 | Именительный падеж имен существительных. | 1 | Закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 34 | Родительный падеж имен существительных. | 1 | Закрепления знаний |  |  |  |
| 35 | Дательный падеж имен существительных. | 1 | Комплексного применения ЗУН | Выборочный диктант |  |  |
| 36 | Винительный падеж имен существительных. | 1 | Закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 37 | .Творительный падеж имен существительных | 1 | Закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 38 | Предложный падеж имен существительных. | 1 | Закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 39 | Именительный и винительный падежи. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Объяснитель  ный диктант |  |  |
| 40 | Винительный и предложный падежи (в сопоставлении). | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 41 | Контрольный диктант № 3 по теме «Склонение имен существительных». | 1 | Проверки и оценки ЗУН |  |  |  |
| 42 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных. | 1 | Коррекции ЗУН |  |  |  |
| 43 | Изложение. Структура повествовательного текста. | 1 | Развитие речи | Обучающее изложение |  |  |
| 44 | Работа над ошибками. Три склонения имен существительных. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 45 | Упражнение в определении склонений имен существительных. | 1 | Закрепления знаний |  |  |  |
| 46 | Упражнения в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах. | 1 | Комплексного применения знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 47 | Ударные и безударные окончания имен существительных. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Выборочный диктант |  |  |
| 48 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3го склонения. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 49 | Правописание окончаний существительных в родительном падеже. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Объяснитель  ный диктант |  |  |
| 50 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Изложение. Повествовательный текст с элементами описания. |  | Обучающее изложение | | 1 | Развитие речи | Обучающее изложение |  |  |
| 51 | Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже. Работа над ошибками. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Редактирова  ние текста |  |  |
| 52 | Правописание окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п. | 1 | Закрепления знаний |  |  |  |
| 53 | Правописание окончаний имен существительных 1го и 3го склонения в Р.п. и Д.п. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Письмо по памяти |  |  |
| 54 | Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание окончаний имен существительных» | 1 | Проверки и оценки ЗУН | Контрольный диктант |  |  |
| 55 | Работа над ошибками.  Р.п. и В.п. падежи имён существительных 1-го и 2-го склонения. | 1 | Коррекции ЗУН  Изучения и первичного закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 56 | Правописание безударных окончаний имён существительных в Т.п. | 1 | Комплексного применения знаний | Зрительный диктант |  |  |
| 57 | Правописание безударных окончаний имён существительных в П.п. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в П.п. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 59 | Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п. | 1 | Закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 60 | Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п. | 1 | Закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 61 | Правописание безударных окончаний имён существительных в Р.п., Д.п. и П.п. | 1 | Обобщения и систематизации знаний |  |  |  |
| 62 | Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 63 | И.п. и В.п. множественного числа имен существительных. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 64 | Родительный падеж множественного числа имён существительных | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Орфографичес  кий диктант |  |  |
| 65 | Упражнения в правильном употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. |  | Закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 66 | Д.п., Т.п. и П.п. имён существительных  во множественном числе | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний |  |  |  |
| 67 | Правописание окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | Обобщения и систематизации знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 68 | Контрольный диктант № 5 по теме «Множественное число имен существительных». | 1 | Проверка и оценка знаний | Контрольный диктант |  |  |
| 69 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 | Коррекции знаний. | Индивидуаль  ные задания |  |  |

###### Раздел № 5.

###### Тема: «*Имя прилагательное»*

**Комплексно-дидактическая цель: в результате изучения темы обучающиеся должны**

**знать:**

1.что такое имя прилагательное, на какие вопросы отвечает имя прилагательное;

2.зависимость имени прилагательного в предложении от имени существительного;

3.правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед. и множ. числе;

4.правописание родовых окончаний.

**уметь:**

1. **уровень.**

1.различать имя прилагательное от других частей речи;

2.уметь точно употреблять прилагательные в устной и письменной речи;

3.уметь устанавливать связь слов в предложении и найти то существительное от которого зависит прилагательное;

4.уметь правильно ставить вопрос к имени прилагательному и сопоставлять окончание имен прилагательного с окончанием в вопросе;

5.уметь писать безударные падежные окончания имен прилагательных;

6.формулировать правила;

7.отвечать на вопросы;

8.уметь производить морфологический разбор имени прилагательного;

9.применять знания в практике.

1. **уровень:**

1.устанавливать зависимость, сходства, различия между именем существительным и прилагательным;

2.находить существенные признаки прилагательного;

3.сравнивать прилагательное с существительным;

4.обосновывать изученные правила;

5.обобщать свойства прилагательных с помощью опорных таблиц;

6.работать по алгоритму;

7.составлять модели слов прилагательных.

1. **уровень:**

1.выполнять задания творческого характера (составить повествовательный текст с элементами описания, используя имена прилагательные);

2.составить таблицу падежных окончаний прилагательных;

3.составлять план по теме «Имя прилагательное как часть речи»;

4.писать сочинение по рисунку.

**Развивать:**

**1. Учебно-организационные умения.**

1.умение распознавать имена прилагательные в тексте, определять их род, число, падеж;

2.развитие умения правильно писать родовые окончания прилагательных;

3.записывать под диктовку;

4.писать сочинения, используя имя прилагательное;

5.умение пользоваться учебником, словарем, справочником;

6.самостоятельно работать с учебником;

7.работать в паре;

8.составлять схему ответа;

9.работать с памятками, алгоритмом;

10.оценить себя и товарища.

**2. Учебно-коммуникативные умения:**

1.четко и лаконично излагать свои мысли по теме «Имя прилагательное»;

2.отвечать на вопросы;

3.ставить вопросы к прилагательным;

4.пересказывать текст, используя имена прилагательные;

5.писать свободный диктант.

**3. Учебно-интеллектуальные умения.**

1.сравнивать с другими частями речи;

2.группировать имена прилагательные по существенным признакам.

**Воспитывать:**

1.культуру общения работы в паре, группе, коллективе;

2.умение слушать и слышать;

3.аккуратность и добросовестность в выполнении заданного;

4.самостоятельность;

5.уверенность в себе;

6.требовательность к себе.

#### Раздел темы №5 « Имя прилагательное»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Типы уроков** | **Вид контроля**  **Сроки** | **Дата проведения**  **уроков** | **Приме-чание** |
| 70 | Имя прилагательное. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 71 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. (Повторение). | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Выборочный диктант |  |  |
| 72 | Склонение имен прилагательных. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 73 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний |  |  |  |
| 74 | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Списывание с творческим заданием |  |  |
| 75 | Изложение. | 1 | Развитие речи | Обучающее изложение |  |  |
| 76 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | Закрепления знаний |  |  |  |
| 77 | Развитие речи. Письмо. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Обучаемость |  |  |
| 78 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Обучаемость |  |  |
| 79 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Закрепления знаний |  |  |  |
| 80 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 81 | Контрольное списывание | 1 | Проверки и оценки ЗУН | Контрольное списывание |  |  |
| 82 | Творительный и предложный падежи прилагательных муж., ср. рода. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 83 | Изложение текста - описания | 1 | Развитие речи | Обучающее изложение |  |  |
| 84 | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода» | 1 | Проверки и оценки ЗУН | Контрольный диктант |  |  |
| 85. | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | Коррекции ЗУН | Редактирова  ние текста |  |  |
| 86. | Склонение имен прилагательных женского рода. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Выборочное списывание |  |  |
| 87. | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 | Закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 88. | Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Орфографичес  кий диктант |  |  |
| 89. | Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода. | 1 | Закрепления знаний |  |  |  |
| 90. | Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний |  |  |  |
| 91. | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 92. | Сжатое изложение по готовому плану. | 1 | Развитие речи. | Обучающее изложение |  |  |
| 93. | Контрольное списывание № 7 по теме «Падежное окончание имен прилагательных в единственном числе». | 1 | Развитие речи. |  |  |  |
| 94. | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | Коррекции ЗУН | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 95 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Выборочное списывание |  |  |
| 96. | Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных | 1 | Закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 97. | Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных | 1 | Закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 98. | Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных. | 1 | Закрепления знаний |  |  |  |
| 99. | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. | 1 | Комплексного применения ЗУН |  |  |  |
| 100. | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. | 1 | Комплексного применения ЗУН |  |  |  |
| 101. | Контрольное изложение. | 1 | Обобщения и систематиза-ция знаний |  |  |  |
| 102. | Работа над ошибками допущенными в изложении.Закрепление. | 1 | Коррекции ЗУН |  |  |  |

###### Раздел № 6 .

###### Тема *«Местоимение».*

**Комплексно-дидактическая цель: в результате изучения темы обучающиеся должны**

**знать:**

1.что такое местоимение;

2.личные местоимения;

3.грамматические особенности личных местоимений 1,2 и 3-го лица;

4.правописание личных местоимений с предлогами.

**Уметь:**

1. **уровень.**

1.отличать местоимения от других частей речи;

2.уметь распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять в речи;

3.устанавливать зависимость, сходства, различия местоимений с другими частями речи;

4.уметь делать морфологический разбор местоимений;

5.уметь правильно писать местоимения с предлогами 1, 2, 3 лица.

1. **уровень:**

1.формирование умения заменять имена существительные личными местоимениями 3-го лица;

2.обосновывать изученные правила;

3.обобщать знания с помощью опорных таблиц;

4.работать по алгоритму, составленному самостоятельно;

5.группировать местоимения по определенным морфологическим признакам.

1. **уровень:**

1.применять знания в новой ситуации;

2.выполнять задания творческого характера (Н-р: а) составить 6 предложений на зимнюю тему с употреблением разных местоимений; б) составь и запиши с каждым местоимением словосочетания и предложения: *его, него, ему, нему, им, ним, её*.);

3.составить план ответа на тему: «Местоимения»;

4.сочинить сказку «Я местоимение»;

5.редактировать предложения с речевыми ошибками.

**Развивать: Воспитывать:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.монологическую речь учащихся через правильное употребление местоимений в речи;  2.развивать умение самостоятельно работать с деформированным текстом;  3.оценивать свою деятельность и товарища;  4.устную речь через различные разговорные ситуации с употреблением местоимений;  5.развивать слуховую, зрительную память при написании различных видов упражнений, диктантов;  6.коммуникативные функции языка для осуществления мыслительных процедур (сравнение, сопоставление, анализ, рассуждение);  7.развивать творческий потенциал учащихся. | 1.нравственные ценности ученика через любовь к родному языку, к слову, к творчеству;  2.культуру общения и речи на разговорном уровне;  3.требовательность к себе и товарищам;  4.любовь к труду через различные пословицы, через работу по сюжетным картинкам через произведения Зубкова, Маршака, Михалкова;  5.бережное отношение к природе, животным на примере отрывков из произведений Паустовского, Сладкова, Соколова-Микитова, Никитина, Воронковой;  6.воспитание уважения, доброты, любви к своим близким через содержание произведений, Квитко, Найденовой и др. |

#### Раздел темы №6 « Местоимение».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Типы уроков** | **Вид контроля**  **Сроки** | **Дата проведения**  **уроков** | **Приме-чание** |
| 103. | Понятие о местоимении. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 104. | Местоимения 1, 2, 3-го лица. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 105. | Правописание местоимений с предлогами. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Обучаемость |  |  |
| 106. | Правописание местоимений с предлогами. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 107. | Правописание местоимений с предлогами. | 1 | Закрепления знаний |  |  |  |
| 108. | Изложение | 1 | Развития речи | Обучающее изложение |  |  |
| 109. | Работа над ошибками. Диктант. | 1 | Коррекции знаний | Редактирова  ние текста |  |  |
| 110. | Правописание местоимений с предлогами. Закрепление. | 1 | Обобщения и систематизации знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |

###### Раздел № 7 .

###### Тема: *«Глагол ».*

**Комплексно-дидактическая цель: в результате изучения темы обучающиеся должны**

**знать:**

1.что такое глагол;

2.лексическое значение глагола морфемные признаки глагола, изменение по числам, временам;

3.синтаксическую роль в предложении

4.правописание безударных личных окончаний глаголов;

5.знать глаголы-исключения.

**уметь:**

1. **уровень.**

1.различать глагол от других частей речи;

2.находить глагол в предложении;

3.различать временные формы глагола и правильно их употреблять;

4.уметь правильно ставить к глаголу вопросы: *что делать? что сделать?*

5.уметь правильно (по образцу) работать над орфограммами;

6.различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения;

7.распознавать спряжение глагола по неопределенной форме и правильно писать безударные личные окончания;

8.работать по алгоритму, строить морфемную модель глаголов.

**2 уровень -** устанавливать зависимость, сходства, различия глагола с другими частями речи;

1.формирование умения соотносить начальную форму и личную форму глагола;

2.уметь спрягать глаголы;

3.распознавать лицо глагола в тексте по местоимению; вопросу к окончанию;

4.уметь распознавать глаголы-исключения в тексте и правильно писать безударные личные окончания;

5.обобщать знания по теме «Глагол».

1. **уровень: -** выполнять задания творческого характера;

1.уметь писать изложения по самостоятельно составленному плану, точно употреблять глаголы;

2.составить таблицу безударных личных окончаний глаголов;

3.составить план разбора глагола;

4.уметь самостоятельно составить текст повествовательного характера с элементами рассуждения.

**Развивать:**

**1. Учебно-организационные умения.**

1.формирование навыка правописания безударных личных окончаний глагола;

2.развивать умения включать в повествовательный текст элемент рассуждения, точно употреблять глаголы;

3.написать изложение по самостоятельно составленному плану;

4.самостоятельно работать с учебником (упражнением);

5.работать в паре, группе;

6.работать с памяткой, алгоритмом;

7.оценивать себя и товарища.

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Учебно-коммуникативные умения:**  1.поддерживать дискуссию и вести диалог по определенной теме;  2.рассуждать;  3.составить вопросы к теме;  4.пересказывать текст близко к содержанию. | **3. Учебно-интеллектуальные умения.**  1.сравнивать;  2.анализировать;  3.группировать;  4.наблюдать;  5.исследовать. |
| **4. Овладение всеми видами памяти.** | **5. Развитие познавательных интересов.** |

**воспитывать:**

1.культуру речи и общения;

2умение слушать и слышать;

3.аккуратность в выполнении заданий;

4.самостоятельность;

5.внимание и собранность;

6.интерес к изучаемой теме;

7.желание совершенствовать свои знания, интерес к предмету;

8.воспитывать любовь к людям труда, к профессиям через содержание различных текстов;

9.расширять познавательные интересы учащихся к удивительному миру растений, животных, к событиям страны через различные произведения писателей (Л.Толстого, С.Сахарнова, В.Митяева, Г.Кублицкого);

10.воспитывать заботу о сохранении собственного здоровья;

11.продолжать воспитывать у учащихся чувство ответственности за мир природы, учить учащихся охранять природу через репродукции картин русских художников, различные тексты М.Сладкова, Г.Скребицкого, А,Плещеева, А.Чехова, И.Носова и др.

#### Раздел темы №7: «Глагол».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Типы уроков** | **Вид контроля**  **Сроки** | **Дата проведения**  **уроков** | **Приме-чание** |
| 111. | Глагол. Общее понятие (повторение). | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 112. | Изменение глаголов по временам. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Орфографичес  кий диктант |  |  |
| 113. | Изменение глаголов прошедшего времени. |  | Изучения и первичного закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 114. | Неопределенная форма глагола. | 1 | Закрепления знаний |  |  |  |
| 115. | Неопределенная форма глагола – начальная форма глагола. | 1 | Комплексного применения ЗУН |  |  |  |
| 116. | Неопределенная форма глагола. | 1 | Обобщения и систематизации знаний |  |  |  |
| 117. | Изложение по самостоятельно составленному плану. |  | Развитие речи | Обучающее изложение |  |  |
| 118. | Контрольный диктант № 9 по темам «Изменение глаголов по временам», «Неопределенная форма глагола». | 1 | Проверки и оценки ЗУН |  |  |  |
| 119. | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | Коррекции знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 120. | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний |  |  |  |
| 121. | 2е лицо глаголов единственного числа. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Обучаемость |  |  |
| 122. | 2е лицо глаголов единственного числа. | 1 | Закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 123. | 1 и 2 спряжение глагола. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний |  |  |  |
| 124. | 1 и 2 спряжение глагола. | 1 | Закрепления знаний | Творческая работа |  |  |
| 125. | Будущее время глагола. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний |  |  |  |
| 126. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 127. | Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Орфографичес  кий диктант |  |  |
| 128. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. | 1 | Обобщения и систематизации знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 129. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени и будущем. | 1 | Обобщения и систематизации знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 130. | Контрольный диктант № 10 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | 1 | Проверки и оценки ЗУН |  |  |  |
| 131. | Сочинение (с элементами описания) по картине К. Ф. Юона «Конец зимы». | 1 | Развитие речи | Обучающее сочинение |  |  |
| 132. | Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний | Редактирова  ние текста |  |  |
| 133. | Глаголы-исключения. | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Обучаемость |  |  |
| 134. | Глаголы-исключения. | 1 | Закрепления знаний |  |  |  |
| 135. | Краткое изложение | 1 | Развитие речи | Обучающее изложение |  |  |
| 136. | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | Коррекции знаний  Изучения и первичного закрепления знаний | Творческая работа |  |  |
| 137. | Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов | 1 | Изучения и первичного закрепления знаний | Выборочный диктант |  |  |
| 138. | Изменение глаголов по временам. | 1 | Комплексного применения ЗУН | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 139. | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | Обобщения и систематиза-ции знаний |  |  |  |
| 140. | Сочинение. | 1 | Развитие речи. | Обучающее сочинение |  |  |
| 141. | Изложение повествовательного текста. | 1 | Развитие речи. | Обучающее изложение |  |  |
| 142. | Контрольный диктант № 11 по теме «Глагол» | 1 | Проверки и оценки ЗУН | Контрольный диктант |  |  |
| 143. | Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |

###### Раздел № 8.

###### Тема *«Повторение изученного за курс 4 класса».*

**Комплексно-дидактическая цель: в результате изучения темы обучающиеся должны**

**знать:**

1.изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, личные местоимения, глагол;

2.однородные члены предложения;

3.особенности каждой части речи;

4.правила правописания падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных, личных окончаний глаголов;

5.морфемный состав слов и правописание корней слов;

6.морфологический анализ частей речи (разбор);

7.что такое текст, однородные члены предложения, виды текста.

**Уметь:**

1. **уровень.**

1.находить различия, распределять по признакам части речи;

2.уметь сопоставлять каждую часть речи по плану:

а) что обозначает,

б) на какие вопросы отвечает,

в) как изменяется,

г) каким членом предложения чаще всего бывает;

3.безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами;

4.проводить фонетических разбор слов;

5.проводить морфемный анализ слов;

6.проводить разбор слов как части речи; (морфологический);

7.производить элементарный синтаксический разбор предложений;

8.писать изложение текста в 90-100 слов по самостоятельно составленному плану, небольшой рассказ о случае из жизни, о наблюдениях на экскурсиях.

1. **уровень:**

1.правильно строить предложения;

2.уметь находить орфографические и синтаксические, речевые ошибки;

3.обобщать знания о составе слова, о частях речи, о предложении, об однородных членах предложения;

4.применять знания в практической деятельности (составлять схемы, таблицы, моделировать предложения);

5.устанавливать причины следствия связи.

1. **уровень:**

1.составить план своего текста;

2.исправить деформированный текст;

3.писать сочинения различного направления;

4.редактировать текст с различными ошибками;

5.составлять рассказы из жизни.

**Развивать:**

**1. Учебно-организационные умения.**

1.умение распознавать однородные члены предложения, части речи, правильно строить предложения;

2.развивать умение передавать содержание картины о природе;

3.умение исправлять орфографические ошибки; обобщение знаний о составе слова;

4.писать изложение, сочинение;

5.самостоятельно работать с текстом;

6.составлять схему, опору;

7.оценить себя и товарища.

**2. Учебно-коммуникативные умения:**

1.четко и лаконично излагать свои мысли;

2.отвечать на вопросы;

3.слушать;

4.рассуждать;

5.ставить вопросы.

**3. Учебно-интеллектуальные умения.**

1.пересказывать, выделяя главное;

2.сравнивать, анализировать;

3.классифицировать;

4.наблюдать.

**4. Овладение всеми видами памяти.**

**5. Развитие познавательных интересов.**

**Воспитывать:**

1.умение работать в коллективе;

2.культуру речи;

3.ответственность за результаты своего труда;

4.самостоятельность;

5.самообладание;

6.интерес к изучаемому предмету;

7.уверенность в себе;

8.требовательность.

###### Раздел темы №8: «Повторение изученного за курс 4 класса».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Типы уроков** | **Вид контроля**  **Сроки** | **Дата проведения**  **уроков** | **Приме-чание** |
| 144. | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Комплексного применения ЗУН | Фронтальный опрос |  |  |
| 145. | Однородные члены предложения | 1 | Комплексного применения ЗУН | Орфографичес  кий диктант |  |  |
| 146. | Состав слова | 1 | Комплексного применения ЗУН | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 147. | Упражнения в написании корней слов | 1 | Комплексного применения ЗУН |  |  |  |
| 148. | Части речи | 1 | Комплексного применения ЗУН |  |  |  |
| 149. | Части речи (обобщение). | 1 | Комплексного применения ЗУН |  |  |  |
| 150. | Склонение имен существительных. Правописание окончаний существительных. | 1 | Комплексного применения ЗУН |  |  |  |
| 151. | Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе. | 1 | Комплексного применения ЗУН |  |  |  |
| 152. | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Комплексного применения ЗУН |  |  |  |
| 153. | Склонение имен прилагательных | 1 | Комплексного применения ЗУН |  |  |  |
| 154. | Итоговый контрольный диктант № 12. | 1 | Проверки и оценки знаний | Контрольный диктант |  |  |
| 155. | Сочинение. | 1 | Развитие речи. | Обучающее сочинение |  |  |
| 156. | Изложение. | 1 | Развитие речи. | Обучающее изложение |  |  |
| 157. | Работа над ошибками. | 1 | Коррекции знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 158-162. | Повторение. | 1 | Коррекции знаний | Индивидуаль  ные задания |  |  |
| 163. 164. 165. 166. 167. | Сочинение. Изложение. Диктант. Проверочное списывание. Свободный диктант. |  |  |  |  |  |
| 168.  169. 170. | Резервные уроки. КВН. Турнир знатоков русского языка.Олимпиада. | 2 | Закрепление, обобщение знаний. |  |  |  |

**Программное и учебно-методическое обеспечение ГОСа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная дисцип-**  **лина** | **Класс** | **Программа,**  **кем рекомендо-**  **вана**  **и когда** | **Тип**  **программ**  **мы**  **(государст-**  **венная, авторская)** | **Кол-во**  **часов.**  **Неделя,**  **общее.** | **Базо-**  **вый**  **учеб-**  **ник** | **Методичес-**  **кое**  **обеспечение** | **Дидак-**  **тичес**  **кое**  **обеспе-чение** |
| Русский язык | 4 | Программа авторов  Т.Г.Рамзаева  Рекомендо-  вана  Министер-  ством образования и науки РФ | Государст -  венная | 5 часов  в  неделю  170  часов в год | Т.Г. Рам-  заева  Рус  ский язык | Учеб-  ник, методичес кое пособие  О.И. Дмитри  ева  Е.П. Фе  филова  «Поурочные разработки по русскому языку»  Я.Ш.Гараева  «Справоч-  ное пособие по русскому языку» 4класс | Таб-  лицы  по русскому языку.  Карточки, тесты,  Раздаточный материал, наглядный материал. |

**Литература, необходимая для освоения курса.**

**Литература для учителя.**

* 1. Рамзаева Т. Г. Русский язык. – М., 2012г.
  2. Узорова О.В. , Нефедова Е. А. Справочное пособие по русскому языку .4 класс- М., 2012г
  3. Волошина О. И. Тесты. Русский язык – М., 2012г

**Литература для учеников.**

* Рамзаева Т. Г. Русский язык. – М., 2012г.
* Узорова О.В. , Нефедова Е. А. Справочное пособие по русскому языку .4 класс- М., 2012г
* Волошина О. И. Тесты. Русский язык – М., 2012г