**Эссе «Я-педагог».**

«Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным»

 Л.Н.Толстой

Я – учитель-дефектолог, педагог…

Что подтолкнуло меня стать педагогом, почему я сделала это выбор?

Пожалуй, начну издалека. Вспоминается выпускной год в средней школе, весна, государственные экзамены. Думаю, многие мои сверстники серьезно не задумывались над своим профессиональным предназначением, я находилась в волнующем ожидании момента, когда поднимусь еще на одну ступень профессионального высшего образования.

Конкретного выбора специальности у меня не было, я доверила это право матери. В результате я поступила в Тывинский государственный университет по специальности «педагогика и психология». Училась, сдавала экзамены, закончила. Но полного осознания себя как педагога не было. Это прекрасное чувство осознания нужности и значимости для твоих воспитанников пришло гораздо позже…

Я по сложившимся семейным обстоятельствам решила устроиться в дошкольное образовательное учреждение. На тот момент это был детский сад № 32. Хочется отметить, что в течение всей дальнейшей моей педагогической деятельности огромную значимую роль сыграла заведующая детским садом Дулова Татьяна Михайловна. Она поверила в мои способности, приняла меня воспитателем в среднюю группу и со временем перевела на должность учителя-дефектолога.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья…

Еще  Жан-Жак Руссо говорил: «Прежде чем вы приметесь за какое-нибудь ремесло, вам нужны инструменты». И моими инструментами, в работе стали специально созданные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Что же это за условия? Вспоминая высказывание Плутарха о том, что «Ребенок — не сосуд, который нужно наполнить, а огонь, который нужно зажечь», я задумалась, как можно зажечь искорку интереса в глазах моих детей? Это возможно лишь в случае создания  партнерских отношений с ними, полных доверия, уважения и эмоционального контакта, который придает детям уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества. В основе моей педагогической деятельности лежит индивидуальный подход к каждому ребенку. Да, все они разные, каждый из них неповторим, у каждого своя палитра настроений и эмоций. Основными составляющими моей педагогической философии являются вера в ребёнка, принятие и понятие его удивительной души, его поступков,  ожиданий, а так же удовлетворение потребности в любви и одобрении.

День за днем я прихожу к своим воспитанникам, общаюсь с ними, делюсь мыслями и опытом, отдавая этим юным созданиям все свои знания и умения. Открывать новое в обыденном, видеть глубокое в простом, замечать удивительное в скучном, постигать непостижимое – вот то, чему я пытаюсь научить своих детей.

Каждый день, прожитый совместно с моими детьми, их горящие глаза побуждают меня к поиску нового, к творчеству, к профессиональному росту и развитию. Недаром ведь классическая педагогика прошлого утверждала: «Смертельный грех педагога – быть скучным», и это действительно так: неинтересный педагог не сможет увлечь ребенка, повести его за собой по дороге открытий и свершений.

Я благодарна своей профессии за мир каждодневных удивительных открытий, за радость и ожидание, за переживания и взлеты, за осознание своей полезности и сопричастности к судьбам тех, кого воспитываю, обучаю.