МКДОУ «Калачеевский детский сад № 1 общеразвивающего вида»

Воронежская область

 Воспитатель: Ковалева Надежда Алексеевна

 НОД в старшей группе «Волшебница вода».

**Цели.** Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе. Упражнять в счете до 10, умении сравнивать предметы по длине и ширине. Формировать свободу руки и точность движений при рисовании. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

**Словарная работа:** вода, лужа, река, море, океан, сосулька, туман, заползает, пар, теплая, холодная.

 **Материал:**кукла Капелька, полоски ткани синего цвета разные по длине и ширине, два стаканы с водой и молоком, две чайные ложки, тарелки с теплой и холодной водой, шапочки: солнышко, тучка, капельки, листы бумаги с нарисованным водопроводным краном, краска синего цвета, салфетки, красные карандаши.

**Методика проведения занятия.**

 В гости к детям приходит кукла Капелька. Воспитатель от ее имени читает стихотворение Н. Рыжовой.

 Вы слыхали о воде?

 Говорят, она везде!

 В луже, в море, в океане

 И в водопроводном кране.

 Как сосулька, замерзает,

 В лес туманом заползает.

 На плите у вас кипит,

 Паром чайника шипит.

 Без нее вам не умыться,

 Не наестся, не напиться!

 Смею вам я доложить:

 Без воды нам не прожить!

Воспитатель спрашивает детей, где и какую воду они сегодня видели. Затем задает вопрос: - Откуда берется вода в кране? Выслушав ответы детей, воспитатель говорит , что те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. В кране – вода реки! Воспитатель читает стихотворение.

 Водичка серебристая,

 Ты как сюда попала?

 Через луга росистые

 Я в детский сад бежала.

 Затем говорит, что мы каждый день пользуемся водой, а она все течет и течет, не кончается. Что произойдет, если воды не будет? Обобщая ответы детей, воспитатель сообщает, что к воде надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны.

 Воспитатель предлагает узнать как «рождается речка», приглашает детей к себе, кладет самую широкую и длинную полоску синей ткани и сообщает о том, что на земле много разных рек, больших и маленьких, все они куда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков. Воспитатель предлагает детям расположить синие ленточки так, чтобы ручейки впадали в большую реку. Необходимо обратить внимание детей на то, что там где узкий край, там река начинается, а там где широкий - впадает в большую реку. Вот как много воды, но надо ее беречь.

 Детям предлагается посчитать, сколько получилось маленьких ручейков. Воспитатель просит показать короткие ручейки, длинные. Затем сравнивают ручейки и речку по ширине.

 Воспитатель приглашает детей к столу, где они проведут исследова- ние. Перед началом опыта воспитатель предлагает детям высказать предположение, что произойдет, а затем провести опыт.

 Опыт 1. На столе стоят два стакана: один с молоком, другой с водой. Воспитатель спрашивает, что если положить в стакан с молоком ложку, будет ли она видна? Выслушивает предположения детей и предлагает проверить, кто был прав. Затем помещают чайную ложку в стакан с молоком. Дети наблюдают и делают вывод о том, что в молоке ложка не видна, молоко белого цвета. Воспитатель спрашивает: Будет ли видна ложка в стакане с водой? Дети высказывают свои предположения. Затем воспитатель опускает ложку в стакан с водой и предлагает прокомментировать. Делается вывод: вода прозрачная.

Опыт 2. Воспитатель предлагает детям опустить пальчик в разные тарелки с водой. Ребята приходят к выводу, что вода может быть теплой и холодной. Воспитатель говорит: В реках, озерах и морях тоже бывает вода и теплая и холодная. Некоторые рыбы и растения могут жить только в теплой воде, другие – в холодной. Если бы вы были рыбками, какую бы воду вы выбрали? А в горячей воде сможет ли кто жить?

 Игра. Воспитатель говорит, что кукла Капелька принесла интерес- ную игру. Всех детей она превращает в Капельки, а воспитателя в маму Тучку. Мама Тучка говорит, что Капелькам пора отправляться в путешествие. Звучит музыка, напоминающая звуки дождя. Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка подсказывает, что им делать: Полетели Капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (Капельки составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой (Ка- пельки соединяются в одну цепочку). Плывут Капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в большой-пребольшой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз Солнышко пригрело (появляется Солнышко, танцует). Стали Капельки легкими, потянулись вверх (присевшие Капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами Солнышка, вернулись к маме Тучке.

 - Молодцы, Капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротник не залезали, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без вас соскучилась. А потом опять вас отпущу погулять! – говорит мама Тучка.

 Воспитатель обращает внимание детей на то, что так капельки воды путешествуют по земле и в небе. Затем задает вопрос: Что произойдет, если на земле не станет воды? Выслушав предположения детей, воспитатель уточняет и дополняет их ответы: Всем будет плохо без воды, ее надо беречь, использовать экономно. Далее воспитатель предлагает пройти к столам, где все приготовлено к рисованию. Обращает внимание на листы бумаги, на которых нарисован водопроводный кран и предлагает нарисовать памятку, чтобы люди не забывали закрывать кран. Сначала воспитатель показывает памятку и объясняет как правильно надо ее оформить: Кран уже нарисован, вам надо нарисовать капельки воды, капающие из крана и перечеркнуть красными линиями. Ведь красный цвет запрещающий. Памятка напоминает, что нельзя оставлять кран открытым без надобности. Читает стихотворение.

 Кап, кап, кап и океан.

 Кап, кап, кап закройте кран!

Дети рисуют. Итог. Воспитатель обращает внимание на аккуратность и сообщает, что эти памятки мы прикрепим на стену рядом с водопроводным краном у себя в группе и отнесем детям в другие группы.

 Итог. Воспитатель сообщает, что кукле Капельке у нас очень понравилось. Понравилось ли детям занятие? О чем говорили на занятии? Какая может быть вода? А цвет у воды есть? Как мы можем беречь воду? Дети говорят кукле « до свидания» и она уходит.