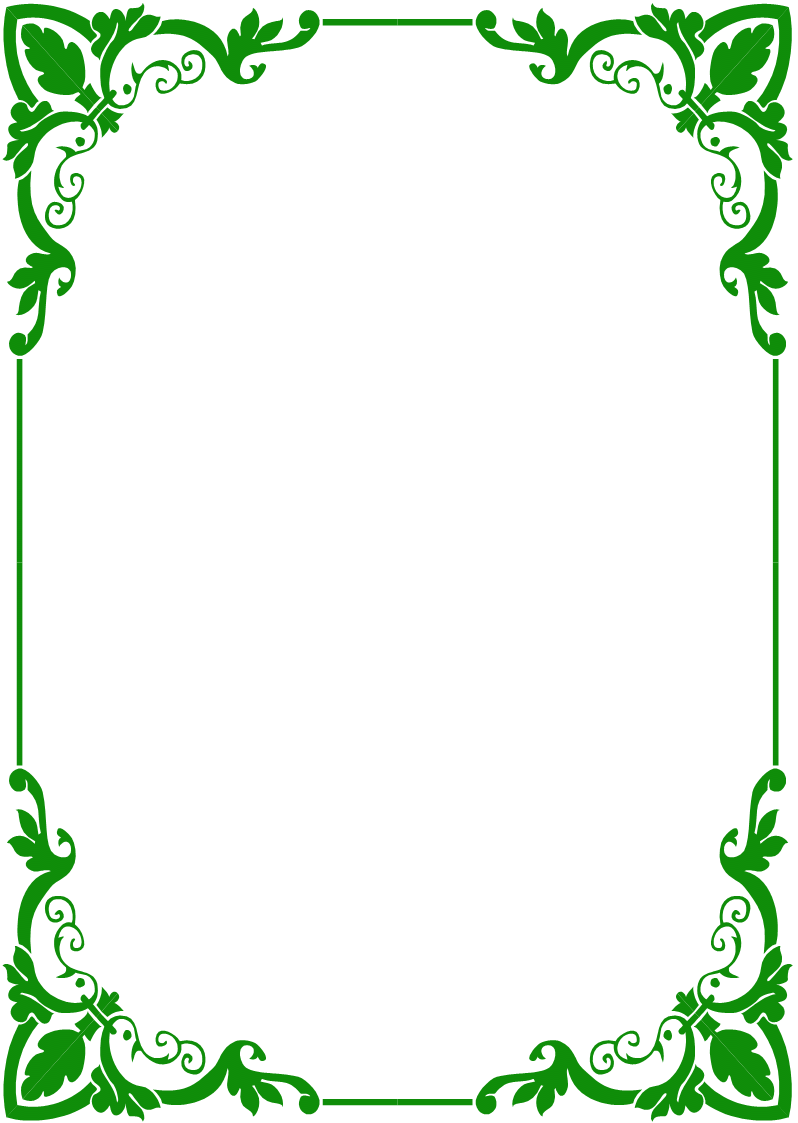
****

Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида с группами для детей

с нарушениями речи № 41»

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ**

**В ПЕРВОЙ МЛАДЩЕЙ ГРУППЕ**



**Воспитатель МБДОУ № 41**

**ПОНЬКИНА О.В.**

**13.11.2014**

**Программа:** *«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

**Возрастная группа:** *1 младшая группа*

**Цели:** *познакомить с некоторыми комнатными растениями, с условиями ухода за ними, формировать элементарные экологические представления*

**Задачи**:

***Воспитательные задачи:***

*- воспитывать чувство самосохранения, правила поведения на дороге и умения применять их на практике;*

*- воспитывать любовь к природе;*

*- воспитывать любовь и сочувствие к животным.*

***Обучающие задачи:***

*- учить внимательно слушать и отвечать на вопросы;*

*- обогащать словарный запас;*

*- учить детей внимательно наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями.*

***Развивающие задачи:***

*- закрепить представления детей о строении комнатных растений и способах ухода за ними;*

*- развивать речь детей, активизировать словарь;*

*- развивать внимание, память, мышление;*

*- развивать зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику.*

**Интеграция образовательных областей**: *«Познание», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Физическая культура».*

**Виды деятельности**: *игровая, коммуникативная, продуктивная.*

**Предварительная работа:**

*- наблюдение за комнатными растениями;*

*- наблюдения за цветами во время прогулок;*

*- беседы, направленные на ознакомление и изучение правил ухода за комнатными растениями в детском саду и семье;*

*- чтение художественной литературы;*

*- рассматривание иллюстраций по теме;*

*- дидактические игры.*

**Планируемые результаты:**

*•* ***интегративное качество «Любознательность и активный»:*** *проявляет интерес к информации, получаемой в процессе общения, к игре, принимают живое, заинтересованное участие в занятии;*

***• интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»:*** *делают попытки решать спорные вопросы с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять, владеют конструктивными способами взаимодействия);*

***• интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные и общепринятые нормы и правила поведения»:*** *разделяют игровые и реальные взаимодействия, умеют планировать последовательность действий, могут сами или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки сверстников, соблюдают правила поведения на улице (дорожные правила, в транспорте);*

***• интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту)»:*** *способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, могут применять знания и способы деятельности для решения задач;*

***• интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»:*** *способны удерживать в памяти при выполнении действий несложное условие, способны сосредоточенно действовать в течение 10-15 минут, умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции;*

***• интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками в рамках образовательной области «Социализация»:*** *в дидактической игре противостоят трудностям, подчиняются правилам;*

***• интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками в рамках образовательной области «Безопасность»:*** *соблюдают элементарные правила поведения на улице, понимают значения сигналов светофора;*

***• интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками в рамках образовательной области «Коммуникация»:*** *могут участвовать в беседе.*

**Материал и оборудование**:

*- кукла в красивом платье*

*- комнатные цветы герань, фиалка, кливия;*

*- заготовки для художественного творчества*

*- картонные горшки разного цвета, блюдца к ним того же цвета.*

*- разноцветные прищепки, вырезанные из плотного картона силуэтные изображения кактусов.*

*- пуговицы двух величин разных цветов, картинка-фон с изображением цветущей герани в горшке с нарисованными кругами соответствующих цвету и величине пуговиц.*

*- горшочки с блюдцами, крупа, мелкие луковицы, лейки, солнышки, искусственные цветы.*

*- картинки-заготовки с изображением окна, с детали аппликации (горшок, листья, стебелек) уже приклеены, заготовка цветка.*

**Аудиозаписи**: *«Солнышко», «Мамины помощники».*

**Методические приемы:** *вопросы, сюрпризный момент, художественное слово, дидактические игры, физкультминутка.*

**Словарная работа:** *комнатные растения, герань, фиалка, кливия, лейка, цветочный горшок.*

**Индивидуальная работа**: *с детьми младшей подгруппы провести подготовительную беседу.*

**Структура НОД:**

*- вводная часть 2 мин.*

*- основная часть 9 мин.*

*- заключительная часть 1мин.*

**Размещение детей**: *Вводная часть: дети сидят в кругу, во время основной части дети перемещаются по группе, во время подведения итога занятия дети сидят на стульчиках за рабочим столом.*

**ХОД ЗАНЯТИЯ:** *Ребята давайте поздороваемся с нашими гостями, скажем «Здравствуйте!»* (ответы детей)

***Игра-приветствие «Наши умные головки»***

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

**Воспитатель:** *Вот мы и готовы с вами к тому чтобы отправиться в гости, идемте?*

(ответы детей) Дети рассаживаются на стульчики.

**Воспитатель:** *Домик давайте постучим в дверь, кто же здесь живет!*

**Воспитатель:** *Это, Феничка - хозяйка этого домика, она очень любит ухаживать за комнатными растениями, и она нам расскажет все что она знает и что умеет. Правда, Феничка?*

**Феничка:** *Да конечно я очень люблю делиться секретами!*

**Воспитатель:**

*- Гуляя весной и летом на улице, вы видим много цветов. Но наступят холода, придет зима, и тогда на улице не увидишь цветов. А люди хотят любоваться цветами всегда — и зимой, и летом. Вот и придумали люди выращивать цветы в домах, в комнатах, где живут. И не только цветы, но и другие растения. Вот и стали называть такие растения, которые выращивают в комнатах дома - «комнатные растения». Вот посмотрите у меня есть такие комнатные растения - фиалка, кливия и герань.*

(Дети рассматривают фиалку, герань и кливию. Воспитатель обращает внимание на наличие цветов, окраску, форму листьев. Листья герани можно потереть и понюхать, затем объяснить, что растение так защищается)

**Воспитатель**: *Ой, ребята, посмотрите какие здесь интересные картинки, но на них чего - то не хватает, поможете исправить?*

***Дидактическая игра «С какого растения листок****?*

*- Посмотрите на эти листики и эти растения и постарайтесь определить, с какого растения упал каждый листик.*

***Воспитатель:*** *Что бы комнатным растениям хорошо жилось, чтобы они росли, цвели за ними нужно ухаживать: поливать землю, рыхлить ее, протирать пыль с листьев влажной тряпочкой, опрыскивать цветы из пульвелизатора, убирать сухие листья, вносить удобрения. Но, сначала его нужно посадить, хотите попробовать?*

***Игра «Мы цветы сажали».***

*- Сначала приготовьте горшочек, поставьте его сверху на блюдце. Теперь заполним горшочек землей — крупой. Положим в горшочек луковицу — посадим цветок. Сверху еще положим крупы. Теперь нужно полить. Возьмите лейки и покажите, как вы будете поливать. Кроме воды, растению нужно солнце. Возьмите в руки солнышко и обойдите вокруг своего горшка. Вот и выросли цветы — воткните цветок в горшок.*

**Воспитатель:** *А когда мы поливаем цветы, лишняя вода скапливается в поддонах – вот в таких тарелочках. Ой-ой, а вот эти тарелочки и горшочки все пререпутались, вы поможете все исправить?*

***Дидактическая игра «Подбери блюдца к цветочным горшкам».***

*- Подберите каждому горшку блюдце такого же цвета.*

**Воспитатель**: *Ребята, а вы знаете, что есть такой цветок, который отличается от остальных. У него необычные листья-колючки, он бывает круглой формы, как шарик, и цветет очень редко. Называется этот цветок-кактус. И мы с вами сейчас сделаем такие кактусы, хотите попробовать?* (ответы детей)

***Игра с прищепками «Кактус».***

*- Сделайте кактусу колючки из прищепок.*

- *Ребята, а вот здесь у меня для вас есть еще один сюрприз.*

***Игра с пуговицами «Цветок в красивом горшке».***

*- Разложите пуговицы на цветные круги подходящего цвета и размер.*

**Воспитатель**: *Феничке, хочется чтобы у нас с вами тоже появились свои комнатные цветы.*

*Но они будут необычные, мы их с вами сделаем своими руками.*

***Аппликация «Цветок на окне».***

Детям раздаются заготовки работ, на них дети самостоятельно наклеивают цветок.

Во время работы воспитатель следит за процессом, корректирует, помогает тем ,кто не справился.

В конце занятия воспитатель подводит итог, раскладывают готовые работы на столе, любуются ими, еще раз вспоминают, как нужно ухаживать за растениями, чтобы им хорошо жилось.