***Конспект урока математики на тему: «Час, минута. Определение времени по часам»***

**Место урока в теме:** №5 в теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

**Цели:**

1. Сформировать представление о единицах времени (час, минута), соотношении между ними, учить определять время по часам.

2. Развивать умения ориентироваться во времени, оценивать работу себя и своих товарищей.

3. Воспитывать уважение друг к другу во время работы в паре.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Технология:** элементы технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, использование ИКТ.

**Методы обучения:** словесный, демонстрационный, практический, постановка проблемного вопроса, упражнения.

**Форма:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Средства обучения:** учебник, тетрадь, текст «Это интересно» , карточки с выражениями для счета; модель циферблата, презентация учителя.

**Карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **УУД** | **Примечание** |
| **1.Организационный этап** | | | |
| Проверка готовности учащихся к уроку, насколько комфортно чувствуют себя учащиеся, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха  Ну – ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте, все ль в порядке,  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь оценку «5».  Пожелаем всем удачи –  За работу, в добрый час! | Учащиеся готовы к уроку |  |  |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | | | |
| **Постановка проблемного вопроса**  — Сегодня на уроке мы откроем новое знание. А какое ? Поможет нам это предложение. Что- то с ним произошло, наверно, был сильный ветер, все слова смешались, посмотрите внимательно, постарайтесь расставить слова на свои места.  Делу — время, а потехе — час. (час, делу -, время, потехе -, а).  — Молодцы! Это пословица. Как вы понимаете эту пословицу?  Отгадайте загадку  Что всегда идет, А с места не сойдёт?  **Целевая установка**  — На уроке о чём мы будем говорить?  — Чему будем учиться?. | Учащиеся исправляют предложение, объясняют смысл пословицы.  Отгадывают загадку. (Часы)  -О времени. О часах.  -Определять время по часам. | **Познавательные УУД**  - делать выводы на основе обобщения умозаключений.  **Регулятивные УУД**:  Развиваем умения:  самостоятельно формулировать цели урока после  предварительного обсуждения; | Слайд  Слайд  Слайд |
| **3. Актуализация знаний** | | | |
| **Устный счёт**  Задача 1  Длина лепестка розы 6 см, а лепестка тюльпана 8 см. На сколько см лепесток тюльпана длиннее лепестка розы?  Задача 2  На салат купили 7 кг огурцов, а помидоров на 3 кг меньше. Сколько кг весит вся покупка?  Задача 3  В бидоне было 15л молока, когда из части молока приготовили творог, то в бидоне осталось 8 л. Сколько л молока ушло на творог?  -Что измеряют в см, дм, м, км? Каким прибором?  -Что измеряют в кг? Каким прибором?  - Что измеряют в литрах? | Учащиеся поднимают (по хлопку учителя)ответ задачи на цифровом веере. И объясняют решение задачи.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя  -Длину. Линейкой.  -Массу. Весами  -Объём. | **Познавательные УУД**  Развиваем умения:   ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | Слайд  Слайд  Слайд |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | | |
| -Вспомните поговорку ,которую мы собрали в начале урока.  -С помощью какого прибора измеряется время?  — Вы знаете, как были изобретены часы, а как выглядели первые часы? Я предлагаю вам познавательный текст. Он лежит у вас на парте. Прочитайте его, и тогда вы сможете ответить на мои вопросы. (Приложение.).  — Итак, какие часы были первыми?  — Почему люди отказались от этих часов?  — Какие часы появились позже?  — Молодцы, читали внимательно.  — Послушайте следующую загадку.  Две сестрицы друг за другом Пробегают круг за кругом. Коротышка только раз, Та, что выше, — каждый час.  — О чем это загадка? Если дети затрудняются, подсказка (Слайд )  Давайте рассмотрим модель часов .  – А где находятся эти часы?  – Как выглядят часы?  – Числа на часах называются **циферблат**  В ней используются две стрелки: маленькая  — Как называется она?.  — А как называется большая?  — Время, за которое длинная стрелка часов проходит расстояние от одной маленькой черточки до другой называется?  — Давайте сосчитаем на ваших моделях, сколько маленьких черточек от одного числа до другого?  – Посчитаем, сколько минут потребуется большой стрелке , чтобы совершить путь по кругу?  (Показываю на макете и считаем через 5.)  — А сколько всего этих чёрточек? Время, за которое минутная стрелка проходит весь круг, называется час.  ***–*** Маленькая стрелка какое расстояние в это время пройдёт?  –Значит какой вывод мы можем сделать, вспомнив то, о чём сейчас говорили?  **. Работа с учебником Моро.**  – А теперь проверим по учебнику правильность нашего вывода, страница **27**. Прочитайте правило про себя.  – Правильный вывод мы сделали?  – Прочитайте правило в учебнике вслух.  -Запишите в тетрадях число, классная работа и вывод из учебника. | -Делу время, а потехе- час.  -Часов.  Учащиеся читают текст «Это интересно»  -Солнечные  - Ночью, в пасмурную погоду плохо или совсем не видно  -Водяные и песочные  -Часовая.  -Минутная  Работа учащихся с моделями часов  -На Спасской башне  -На них есть стрелки и цифры  --Минутная  -Минутой  -5  Учащиеся на макете передвигают стрелки и считают через 5  -60  -1 час  – В одном часе – 60 минут  Сверка учащимися своего вывода с эталоном в учебнике.  -Да, правильный  Учащиеся записывают в тетрадях :  1ч = 60 мин | **Познавательные УУД**  Развиваем умения:  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - делать выводы на основе обобщения умозаключений | Слайд  Слайд |
| **5. Первичная проверка понимания** | | | |
| **Тренировочные упражнения**  а) Поставь стрелки часов по заданному  времени  — Перед вами лежит модель часов. Покажите на часах путем передвижения стрелок:  — 4 часа  — 6 часов 30 минут  — 8 часов 15 минут (или 15 минут девятого)  — 2 часа 45 минут (без пятнадцати три)  б) Определение времени по часам;(слайды)  в) работа по учебнику: задача №3 стр.27 | **Учащиеся работают в парах** с моделями часов  (показывают путём передвижения стрелок на моделях часов)  Учащиеся устно отвечают  -Один ученик у доски, остальные в тетрадях. | **Коммуникативные УДД**  – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;   – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить  свою точку зрения;  **Личностные :**  -придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; | Слайды |
| **6.Первичное закрепление** | | | |
| -Я буду показывать время на модели часов, а вы записывать в тетрадь.  **«Это интересно»**  — Я думаю, ребята, вам интересно будет узнать, что можно сделать за 1 минуту:  **За 1 минуту в нашей стране выпускают:**  1 трактор 4 автомобиля 12 телевизоров 1500 пар обуви  - Минута - небольшое время. Когда мы говорим о какой-нибудь лёгкой работе, говорят: «Минутное дело».  - Для врачей - это спасённая жизнь, для учёных открытие нового, да и пожарные, и сапёры совсем по-другому относятся к минутам.  — А сейчас посмотрим, сколько примеров вы сможете решить за 1 минуту. У вас есть карточки с примерами, по моей команде начинаете все одновременно, а время покажут нам песочные часы. Вы подпишете свои работы, а я их потом проверю и оценю. | -Все учащиеся записывают в тетрадь, а 1 ученик у доски и все сверяются с эталоном(записью на доске).  Учащиеся решают примеры на карточках | **Познавательные УУД**  Развиваем умения:  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.   - делать выводы на основе обобщения умозаключений. | Слайд |
| **7. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** | | | |
| -Запишите домашнее задание:  с.31 № 4, №5.К задаче №4 составить две обратные, вспомните, как их составлять?(Слабым ученикам карточка-опора). | Записывают домашнее задание.  -Взять за неизвестное то, что было известно или то, что мы нашли. |  |  |
| **8. Рефлексия ( подведение итоговурока)** | | | |
| — Молодцы: (перечисляю имена ребят, которые успели больше всех).  — Минута — это совсем не маленькая единица измерения времени, если ее использовать разумно. Подведём итог.  - Ребята, а с какой пословицы мы начали урок?  - Чему учились?  - Где нам пригодится новое умение?  -  - С каким настроением вы уйдёте с урока? Нарисуйте солнышко, если считаете, что у вас всё получилось, солнышко с тучкой, если считаете, что некоторые моменты урока вам были непонятны и тучку, если вы ничего не поняли. | -Делу –время , а потехе – час.  -Определять время по часам.  -. Отправление поездов, вылет самолетов, начало рабочего дня, занятий в школах, спортивных соревнований и передач по телевидению - все это происходит в точно назначенный час.  Рисуют на обратной стороне карточек с примерами. | **Регулятивные УУД:**  в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |  |