**Сценарий урока**

**Русский язык, 5 класс**

**Учитель МБОУ Школа №127: Жидкова Л.И.**

**Тема: «Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающем слове»**

**Тип урока:** ОНЗ

**Основные цели:**

1) сформировать умение опознавать обобщающие слова в предложении с однородными членами;

2) сформировать умение правильно оформлять предложение с обобщающим словом при однородных членах на письме;

3) тренировать умение фиксировать шаги по построению нового знания, умение работать в группах, умение адекватно оценивать свою деятельность.

**Материалы к занятию**

**Демонстрационный материал:** 1) эталоны постановки знаков препинания при однородных членах препинания; 2) план действий; правила постановки знаков препинания при однородных членах препинания; 3) алгоритм постановки знаков препинания при однородных членах препинания; 4) задание на первичное закрепление во внешней речи; 5) карточка для самостоятельной работы;

6) эталон для самопроверки; 7) карточка с ответами на вопросы на этапе рефлексии; 8) лист самооценки.

**Раздаточный материал:** 1) карточка с заданием на этапе актуализации; 2) карточка с пробным заданием; 3) вопросы на этапе рефлексии.

**Ход урока**

***1. Мотивация к учебной деятельности.***

− Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть! Давайте улыбнёмся друг другу. Начинаем урок!

Образуйте четыре группы.

Задание для групп. У вас на партах лежат конвертики с карточками, на которых написаны слова. Соберите, пожалуйста, пословицу. На какую тему у вас пословица? Объясните, как вы понимаете её смысл. (Каждая группа объясняет).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Грамоте учиться - всегда пригодится. | Ученье свет, а неученье тьма. | Корень учения горек, да плод его сладок. | Красна птица пером, а человек умом. |

Какой темой объединены эти пословицы? (Учение).

А как вы думаете, для чего надо учиться? Напишите, пожалуйста, на полоске листочка синим фломастером ответ на вопрос. (Несколько учеников зачитывают ответы вслух).

Молодцы! Очень хорошие ответы. Давайте поместим их в нашу Книгу «Летопись класса», к которой плывёт наш корабль. Вспомним наш девиз :**«Вверх и вперёд навстречу знаниям корабль 5 А класса плывёт».**

Вы уже многое знаете. Я желаю вам узнать ещё больше и делать каждый день открытия! У вас все получится, потому что вы талантливые дети!

***2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.***

− Вспомните, о чём мы говорили на прошлых уроках? (Об однородных членах препинания и о знаках препинания при них).

− Сегодня вы продолжите работать с однородными членами предложения и откроете новое знание. Что нужно для этого сделать? (Выяснить, что не знаем, выполнить пробное действие, зафиксировать затруднение, выяснить причину затруднения и самим открыть новое знание.)

− Вспомните, какие формы работы используются на наших уроках? (Работа в парах, группах, самостоятельно.)

− Сегодня вы будете также использовать разные формы работы. Желаю вам удачи!

− С чего обычно вы начинаете свою работу? (С повторения.)

− А для чего вы повторяете ту или иную тему? (Темы, которые мы повторяем в начале урока, связаны с новой темой, и это помогает нам открыть знание самостоятельно.)

**(Сценка.** Декорация: вырезанный из картона экран телевизора. К доске приглашаются четыре ученика. Они будут играть роли однородных членов предложения).

**Учитель:** Посмотрите, пожалуйста, на экран. У нас прямое включение – телемост. Я сегодня буду в роли корреспондента школьной газеты «Созвездие» и возьму интервью у Однородных членов предложения.

**Корреспондент (учитель):**

− Ребята! Вы сейчас **Однородные члены предложения**. Прежде чем ответить на мои вопросы, подумайте хорошо. Можно совещаться.

− Скажите, кто из вас будет первым отвечать на вопросы?

**Однородные члены предложения:**

− На любые вопросы мы отвечаем только вместе.

**Корреспондент (учитель):**

− Что вы делаете в предложении?

**Однородные члены предложения:**

− Выполняем работу одного из членов предложения.

**Корреспондент (учитель):**

−Какого члена предложения?

**Однородные члены предложения:**

− Любого: главного или второстепенного.

**Корреспондент (учитель):**

−Кто из вас главный?

**Однородные члены предложения:**

− Мы абсолютно равноправны, починяемся же нашему руководителю, одному из членов предложения, главному в подчинительном словосочетании. Вот пример:

Англичанин мистер Хопп

Смотрит в длинный телескоп,

Видит **горы и леса,**

**Облака и небеса.**

Мы работаем дополнением у глагола **видит,** он руководит всеми нами – четырьмя словами.

**Корреспондент (учитель):**

− Что вы хотите пожелать своему зрителю, ученику?

**Однородные члены предложения:**

− Уважаемый ученик, будь внимателен, когда встречаешься с нами в предложении: ставь между нами запятые, если мы связаны интонацией перечисления, если есть союзы а, но, Не ставь запятые, если мы связаны одиночным союзом **и**.

**Корреспондент (учитель):**

− Спасибо за беседу!

Итак, ребята, что мы вспомнили об однородных членах предложения? (Ребята отвечают).

**Учащиеся выставляют себе оценку в листе самооценки.**

**Задание на слух (графический диктант).**

− Нарисуйте схемы предложений.

1) Знание, мудрость украшают человека.

2) Древо и учитель познаются по плоду.

3) В книге ищут не буквы, а мысли.

4) Мал язык, но всем телом владеет.

Учащиеся работают индивидуально.

Потом проверяют свои ответы по образцу (образец на экране):

|  |
| --- |
| 1) ,  2) и  3) , а  4) , но |

**Учащиеся выставляют себе оценку в листе самооценки.**

Следующее задание выполняется письменно по группам.

− Перед вами на столах лежат карточки с заданием:

1) В невод попались язи щуки лещи.

2) На площади в аллее в домах звучала музыка.

3) На картине были изображены жёлтые оранжевые красные цвета.

осени.

4) Лицо её дрогнуло нахмурилось тотчас засияло доброй улыбкой.

− Посмотрите внимательно на них и скажите, какое задание вы должны будете выполнить? (Расставить знаки препинания при однородных членах предложения.)

− Каким правилом вы будете пользоваться? (Знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только интонацией.)

Правило вывешено на доске.

− Правильно. На это задание отводится 2 минуты, отвечать будет один представитель из группы.

Образец ответа

1) В первом примере однородные члены предложения «***язи, щуки, лещи»,*** потому что произносятся с интонацией перечисления, относятся к одному слову «попались», отвечают на один и тот же вопрос (кто?), выражены одной частью речи - существительным, они равноправны по отношению друг к другу, являются одним членом предложения - подлежащим, поэтому между ними нужно поставить запятые.

2) Во втором примере слова ***«на площади», «в аллее», «в домах»*** - однородные члены предложения, потому что произносятся с интонацией перечисления, относятся к одному слову «звучала», отвечают на один и тот же вопрос (где?), выражены существительными с предлогами, являются одним членом предложения - обстоятельством, поэтому между ними нужно поставить запятые.

3) В третьем примере слова ***«жёлтые», «оранжевые», «красные»*** являются однородными членами предложениями, потому что произносятся с интонацией перечисления, относятся к одному слову «цвета», отвечают на один и тот же вопрос (какие?), выражены одной частью речи – прилагательным, являются одним членом предложения - определением, поэтому между ними нужно поставить запятые.

4) В четвёртом примере слова ***«дрогнуло», «нахмурилось», «засияло»*** являются однородными членами предложениями, потому что произносятся с интонацией перечисления, относятся к одному слову «лицо», отвечают на один и тот же вопрос (что сделало), выражены одной частью речи – глаголом, являются одним членом предложения - сказуемым, поэтому между ними нужно поставить запятые.

− Правильно. Итак, на основе примеров вы вспомнили правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

− Ребята, скажите, пожалуйста, какие ещё знаки препинания вы знаете? (Ответы учащихся).

**Устное задание.**

Найдите, пожалуйста, «лишнее» слово:

1) Апельсины, мандарины, **фрукты,** бананы.

2) Шуба, кофта, **одежда**, платье.

3) Ласточки, **птицы,** воробьи, жаворонки.

− Что представляет собой «лишнее» слово? ( Оно даёт **общее** название предметам, которые обозначены однородными членами).

**Учитель:** Оказывается, что слова часто соотносятся как род и вид; род даёт наименование целому классу предметов, действий, признаков.

Придумайте предложение из данных слов. Какой знак препинания мы поставим перед словом это? Почему? (Ответы учащихся: подлежащее и сказуемое выражены одной частью речи – именем существительным).

− Что вы сейчас повторили? (Ответы учащихся).

**Учащиеся ставят оценку в листе самооценки.**

− Как вы думаете, что вы должны выполнить дальше? (Задание на пробное действие.)

− А что вам помогает понять и зафиксировать пробное действие? (Оно помогает понять и зафиксировать то, что мы не знаем.)

− Молодцы! Сейчас вы поработаете снова в группах. На столах у вас лежат карточки с заданием на пробное действие:

1) По опушкам лесов растут грибы сыроежки грузди рыжики.

2) Сыроежки грузди рыжики все эти грибы растут по опушкам лесов.

На экране также выведены предложения с проблемным пунктуационным заданием. **(Слайд).**

− Какое задание вы должны будете выполнить? (Ответы детей).

Группы работают 2 минуты.

***3. Выявление места и причины затруднения.***

− Какое задание вы должны были выполнить? (Мы должны были определить, в каких предложениях надо поставить запятые при однородных членах предложения)

− Какие члены предложения вам встретились в задании? (Однородные)

− Уточните свое задание. (Определить, в каких предложениях нужно поставить запятые и почему).

− Кто не выполнил задание? (Ответы учащихся).

− Что вы не смогли сделать? (Я не смог определить, где надо поставить знаки препинания)

− Из тех, кто выполнил задание, поднимите руку, кто уверен, что выполнил задание правильно.

− Укажите эталон, которым вы воспользовались.

− Что вы не смогли сделать? (Я не смог подставить эталон.)

− В чем ваше затруднение? (В этих предложениях используется слово с широким значением, значением рода.)

− Почему вы испытали затруднение? (Мы не знаем правила постановки знаков препинания при «лишнем» слове, которое не является однородным.)

− Как вы думаете, как может называться такое слово? (Примерные ответы: **общее**)

**Учитель:** Слова, которые объединяют однородные члены в одно понятие рода по отношению к видам, называются **обобщающими.**

Выделим корень в однокоренных словах **общий, обобщить, обобщение (-общ-).** Каково его лексическое значение? (Корень -общ- со значением соединения и совмещения).

− На какой вопрос отвечает обобщающее слово? ( На такой же вопрос, как и однородные члены предложения).

− Как вы думаете, каким членом предложения будет обобщающее слово? (Ответы учащихся).

− Скажите, пожалуйста, обобщающее слово может стоять после однородных членов предложения? (Высказывания учащихся).

− Как вы думаете, какой знак препинания будет использоваться в предложении с обобщающим словом: просто запятая или какой-то другой знак? (Учащиеся высказывают предположения)

− Что вы будете делать дальше? (Построим проект выхода из затруднения.)

**Учащиеся оценивают свою работу в листе самооценки.**

***4. Построение проекта выхода из затруднения.***

− Какова же цель вашей деятельности? (Узнать правила постановки знаков препинания при обобщающем слове.)

− Раз вы правильно поставили цель урока, значит, вы можете сами сформулировать **тему урока.** («Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающем слове».)

− Что из этапа повторения поможет вам в достижении цели? ( Знаки препинания при однородных членах предложения)

− Вам необходим план действий. Как вы думаете, что будет первым шагом? (Опознать обобщающее слово в предложении и определить условия постановки знаков препинания при обобщающем слове)

Учитель вывешивает на доску шаги плана действий:

|  |
| --- |
| 1. Опознавать обобщающее слово при однородных членах предложения. |
| 2. Определить условия постановки знаков препинания при обобщающем слове. |

− Зная условия выбора, что дальше вы можете сделать? (Создать эталон.)

На доске вывешивается второй шаг действия:

|  |
| --- |
| 2. Создать эталон. |

− И каков ваш последний шаг? (Сделать вывод.)

|  |
| --- |
| 3. Сделать вывод. |

− Молодцы! Вы прекрасно справились с заданием.

***5. Реализация построенного проекта.***

− Дальнейшую работу вы будете делать снова **в группах.**

Вернитесь к пробному заданию. Против каждого примера напишите свое объяснение выбора постановки знаков препинания. Не забудьте то, что вы говорили, объясняя постановку знаков препинания в упражнении на этапе повторения.

Учащиеся смогут обосновать постановку знаков препинания при однородных членах предложения, основываясь на тех знаниях, которые у них уже есть. Каким-то группам предлагается озвучить выполнение задания.

− Молодцы!

Предлагаю вам записать на отдельных листочках правило.

У каждой группы есть набор из белых листков. Каждая группа вписывает правило, при этом предварительно представитель от какой-нибудь группы формулирует его. Необходимо дать учащимся высказаться, если формулировки группы чем-то отличаются друг от друга. Конечный вариант учитель вывешивает на доске. В результате этой работы на доске должно появиться правило:

|  |
| --- |
| Если однородные члены предложения связаны только интонацией, то между ними ставится запятая. |

− Молодцы, ребята! В постановке знаков препинания между однородными членами предложения вы практически не встретили затруднения – вам помогли ваши знания!

Но после обобщающего слова и перед ним знаки препинания выставлены неправильно.

Как вы думаете, почему неправильно расставлены знаки препинания? (В данных предложениях есть обобщающие слова «грибы», которое называет группу предметов как единое целое, и мы не знаем, какой знак препинания нужно ставить).

**Учитель:** Посмотрите на первое предложение. На каком месте стоит обобщающее слово по отношению к однородным членам предложения? (Перед однородными членами предложения).

**Учитель проговаривает правило:** Если обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения, то после него ставится двоеточие.

Давайте запишем правило:

|  |
| --- |
| Если обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения, то после него ставится двоеточие. |

− Итак, у вас уже в наличии два правила. Рассмотрите второе предложение.

− Как вы будете рассуждать?

− Чем же отличается второе предложение от первого? (Тем, что в данном предложении обобщающее слово находится после однородных членов предложения).

− Как вы думаете, какой знак препинания может там стоять? ( Предположения учащихся).

**Учитель:** Если обобщающее слово стоит после однородных членов, то перед ним ставится тире.

− Зафиксируйте правило на листочке.

|  |
| --- |
| Если обобщающее слово стоит после однородных членов предложения, то перед ним ставится тире. |

− Сколько пунктов правил у нас получилось с обобщающим словом при однородных членах предложения? (Два)

− На доске вывешены два правила – прочитайте их вслух, хором.

− Теперь творческое задание для каждой группы. Составьте алгоритм из данных правил. Соберите их так, чтобы был ясен ход ваших мыслей.

Если учащиеся затрудняются с работой, можно подсказать им.

На эту работу отводится несколько минут, затем представители от каждой группы предлагают свои варианты алгоритмов.

Вместе с детьми учитель представляет свой вариант алгоритма.

|  |
| --- |
| **Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах** |

|  |  |
| --- | --- |
| Обобщающее слово  перед однородными членами | Обобщающее слово  после однородных членов |

|  |  |
| --- | --- |
| Ставится двоеточие | Ставится тире |

**Учащиеся выставляют себе оценку в листе самооценки.**

***6. Первичное закрепление***

− Научиться применять правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом вам поможет следующее упражнение: вы должны объяснить постановку знаков препинания, используя построенный алгоритм. Отвечать вы будете по цепочке. С двумя первыми парами мы работаем все вместе, а вторые две пары вы будете также объяснять, работая в парах, проговаривая друг другу те правила, которые применяете в этом задании.

Задание проецируются на доску:

1) Скворец начал таскать в гнездо всякий строительный вздор: мох, вату, перья, пух, тряпочки, солому, сухие травинки. (А.Куприн)

2) Небо, воздух, землю – всё пронизал золотой огонь. А.Куприн)

3) Было тепло и легко, всё радовало: воздух, небо, белые облака и весенний простор. (В. Белов)

4) Сад, степь, двор – всё было в холодной тени. (В. Катаев)

***Учащиеся оценивают свою работу в парах в листе самооценки.***

***7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

− Разобрались? Как проверить, научились вы применять новое правило? (Надо выполнить самостоятельную работу и сопоставить ее с эталоном для самопроверки.)

– У вас на партах лежат карточки с заданиями:

1) Снег лежал везде на склонах горы на ветвях деревьев.

2) На склонах горы на ветвях деревьев везде лежал снег.

− Какое задание вы должны выполнить?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| После работы учащиеся проверяют сделанные задания по эталону для самопроверки:   |  |  | | --- | --- | | 1) Снег лежал **везде: на склонах горы, на ветвях деревьев.**  2) **На склонах горы, на ветвях деревьев – везде** лежал снег. | 1) В данном предложении есть однородные члены предложения (на склонах горы, на ветвях деревьев.), они связаны между собой интонацией перечисления, поэтому между ними надо поставить запятую. Перед однородными членами стоит обобщающее слово, поэтому после него надо поставить двоеточие.  2) В данном предложении есть однородные члены предложения (На склонах горы, на ветвях деревьев), они связаны между собой интонацией перечисления, поэтому между ними надо поставить запятую. После однородных членов стоит обобщающее слово, поэтому перед ним надо поставить тире. | |

− При выполнении этого задания у кого-нибудь возникло затруднение? Если да, то, как вы думаете, почему?

− У кого задание не вызвало затруднений?

− Вы все молодцы!

**Учащиеся оценивают свою работу в группах в листе самооценки.**

***8. Включение в систему знаний и повторение.***

− Скажите, ребята, где вы будете применять новые знания? Почему у вас возникла необходимость изучить данную тему? (…)

− Что вы должны сделать дальше? (Необходимо выполнить задание, которое включает и новую тему, и пройденный материал.)

− Предлагаю вам поработать у доски. Я продиктую вам предложение. Вашей задачей будет объяснить орфографию и пунктуацию, а также сделать полный синтаксический разбор предложения.

Предложение записывает ученик на доске.

|  |
| --- |
| 1) Улетели уже многие птицы: ласточки, стрижи. (И. Соколов-Микитов) |

Отвечать могут по цепочке либо по поднятой руке.

Образец ответа:

Улетели уже многие птицы: ласточки, стрижи. (Повест., невоскл., простое, двусост., полное, распростр., осложнено однородными подлежащими.)

Объяснение орфографии:

Объяснение пунктуации:

Второй ученик выходит к доске и записывает предложение.

|  |
| --- |
| 2) Лицо, походка, взгляд, голос – всё вдруг изменилось в ней. (Л.Толстой) |

Образец ответа:

Лицо, походка, взгляд, голос – всё вдруг изменилось в ней. (Повест., невоскл., простое, двусост., полное, распростр., осложнено однородными подлежащими.)

Объяснение орфографии:

Объяснение пунктуации:

**Учащиеся оценивают свою работу в листе самооценки.**

− У вас на партах лежат карточки с заданием:

1) Всё залито ярким солнцем лес поле цветущий луг.

2) Медведи олени кабаны белки и зайцы все эти дикие звери водятся в нашем лесу.

3) Кувшины с молоком холодная редиска пучки лука и огромные пионы всё это блестело на утреннем базаре в Симферополе.

4) Всё было непривлекательно небо озеро пасмурные дали и низкий остров.

− Расставьте знаки препинания в предложениях.

Задание следует сделать письменно.

− После того как сделаете задание, посмотрите на экран и сверьтесь с ответами:

1. Двоеточие.

2. Тире.

3. Тире.

4. Двоеточие.

– Молодцы!

***9. Рефлексия учебной деятельности.***

− Что нового вы узнали на уроке? (Ответы учащихся)

− Что необходимо сделать, прежде чем мы закончим урок? (Подвести итог нашей работы.)

– Какую цель вы поставили в начале урока?

− Вы достигли поставленной цели?

− В чем у вас было затруднение?

− Как вы открывали новое знание?

− Что вам помогло открыть новое знание?

– У вас на партах лежат сигнальные карточки (жёлтые кружочки).

Нарисуйте личико: веселое личико означает, что на уроке вы всё поняли, сомневающееся личико означает, что вы не во всём разобрались, грустное личико – совсем ничего не поняли.

Разместите, пожалуйста, ваши карточки на нашем корабле.

***Домашнее задание:***

Придумайте к каждому правилу алгоритма свои примеры.

**Спасибо за урок!**