# Проект « Золотая волшебница осень» для детей подготовительной группы с ЗПР

**Тип проекта**: познавательно-информационный, творческий

**Срок реализации**: краткосрочный (2 недели)

**Направленность:** развитие познавательных, творческих способностей.

**Руководитель** проекта: Воспитатель – Петрова Тамара Степановна

**Учреждение:** ГБОУ начальная школа - детский сад №687 «Центр реабилитации ребёнка»

**Участники проекта**: дети подготовительной группы, воспитатель: Ворожцова М.В., муз. руководитель: Наумова Р.В., учитель дефектолог: Джабари И.В., логопед: И.С., родители

**Актуальность:**

Чтобы любить природу, её надо знать, а чтобы знать, необходимо изучать и наблюдать за изменениями в природе. Если ребёнок научится наблюдать за природой, то он научится ценить окружающий его мир.

**Формы реализации проекта:**

* НОД
* Беседы.
* Наблюдения, экскурсии
* Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.
* Работа с родителями.

**Цель:**

* Расширить и систематизировать представления детей об осени, как о времени года, её признаках и явлениях.
* Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Золотая волшебница осень».

**Задачи:**

* Формирование у детей умений и навыков наблюдений за природными явлениями и объектами.
* Учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира.
* Систематизировать знания детей по теме «Осень».
* Формировать лексико-грамматические категории.
* Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения.
* Уточнять, обогащать и активизировать словарный запас.
* Развивать связную речь.
* Развивать восприятие, художественно-творческие способности, эстетические чувства.
* Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

**Интеграция** **образовательных областей программы:** художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое. С детьми будут проведены беседы, экскурсии по сбору природного материала. Проведены дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры. Разучены стихи, песни, чтение художественной литературы на данную тему, изготовлены коллективные работы из природного материала.

### Ожидаемые результаты.

### Для детей: Будут знать и называть:

* большое количество овощей, фруктов и осенних даров;
* названия деревьев, кустарников;
* осенние месяцы, приметы и явления;
* пословицы, поговорки об осени.
* Дети станут более раскрепощенными и самостоятельными;
* В свободной деятельности широко применять пение песен.
* Расширятся представления об осени, как времени года.
* Обогатится и активизируется словарь по теме проекта.

**Для педагогов:**

* Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

**Для родителей:**

* Появится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

**Этапы проекта:**

**1 этап. Организационно - подготовительный**

* Обсуждение темы проекта и выбор формы для его защиты.
* Подбор материалов для реализации проекта.
* Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.
* Изготовление наглядных пособий.
* Разработать конспекты НОД по образовательным областям: познание, художественно-эстетическое творчество, коммуникация
* Беседы с родителями.

**2 этап**. Основной (практический)

* Рассматривание картин, иллюстраций по теме.
* Проведение НОД по образовательным областям согласно режиму образовательной деятельности.
* Экскурсии в осенний парк, целевые прогулки вокруг детского сада
* Проведение дидактических, подвижных, сюжетно – ролевых, театрализованных, пальчиковых игр, этюдов на имитацию.
* Чтение художественной литературы, разучивание стихов, пословиц и поговорок, загадок
* Сбор природного материала
* Беседы с родителями, совместное изготовление поделок из природного материала
* Выставки детских рисунков, работ по аппликации, конструированию и ручному труду.

**3 этап**. Заключительный.

* Выставка рисунков «Золотая волшебница осень».
* Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила»
* Музыкальное развлечение «Золотая осень»
* Обсуждение итогов и анализ работы.

**Реализация практического этапа проекта.**  
 Цикл НОД по образовательным областям и разным видам деятельности.

**Познавательное развитие (**Рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных осени).

* Беседа «Осень в гости к нам пришла», рассматривание иллюстраций, картин
* Экскурсия в осенний парк « Ищем приметы осени»
* Целевые прогулки вокруг детского сада: «Деревья и кустарники нашего детского сада»,
* Беседы: «Какими красками рисует осень**», «Что мы знаем о лесе», «Почему деревья сбрасывают листья», «Осень. Что ты о ней знаешь?»**
* Д/игры: «Когда это бывает», «От какого дерева листок», «Что сначала, что потом»
* Наблюдение на прогулке «Что цветёт на нашем участке в сентябре?», «Какие они – цветущие растения?», «Кто помогал цветам расти?», Что было сначала, что будет потом?», «Соберём семена садовых цветов».
* Конструирование «Перевезём урожай» (из деревянного конструктора)
* **Конструирование из природного материала «Запасливый ёж» (из сосновых шишек)**
* Фрукты и ягоды (из желудей и каштанов)
* Ситуативные беседы**: «**Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?» «Почему медведь зимой спит, а заяц – нет?» «Почему я люблю (не люблю) осень?», «Почему улетают птицы»

**Цель:** расширение представлений о золотой осени, осенних изменениях в природе, погоде, жизни диких животных и птиц.

**ХУДОЖЕСТВЕННО эстетическое развитие**

**Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»**

* **Рисование «Осень золотая», «Берёзовая роща», Блюдо с фруктами и ягодами»**
* **Лепка «Деревья в золото оделись», «Нарядные грибочки»**
* **Аппликация «Лесные дары осени», «Осенние деревья»**
* **Конструирование из бумаги «Корзина для грибов»**

**Самостоятельная художественная деятельность детей:**

* **Рисование: «Ветка рябины», «Чем нам осень нравится», «Наш участок осенью»**
* **Слушание музыкальных произведений: П.И.Чайковский «Времена года», «Осенняя песнь». А.Вивальди «Осень»**
* **Пение «Золотая песенка» слова З.Петровой, музыка Г. Вихарёвой**
* **Музыкальная игра с пением «Здравствуй, осень» слова Е.Благининой, музыка В.Витлина**
* **Музыкально – дидактическая игра: «Узнай песенку»**
* **Досуги: «Час загадки» (дети выбирают загадки и рисуют к ним отгадки)**
* **Игра-соревнование** «Кто больше знает?».  
  **Цель:** обобщение и систематизация знаний детей об овощах и фруктах, грибах, ягодах, деревьях и кустарниках.
* **Осенний праздник «Золотая волшебница осень»**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Рассматривание картин В.Серова из серии «Четыре времени года» О.Соловьёвой**

* **Д/игры: «Возвратим осени память» - для закрепления у детей знаний о признаках золотой осени; «Грибная полянка»; «»Времена года»; «Узнай по описанию»; «Чудесный мешочек»; «Что было бы, если из леса исчезли (насекомые, птицы….)»; «С какой ветки детки?»; «Найди дерево по описанию»; «Что где растёт»**
* **СЖР игры: «Овощной магазин» - для уточнения и расширения знаний об овощах и фруктах; «Магазин семян»; «Семья – Собираемся на прогулку в лес»**
* **Театрализация по сказке «Репка», «Под грибом», «Расскажите звери мне, как готовитесь к зиме»**
* **Трудовая деятельность: сбор природного материала на прогулке (желудей, листьев, семян для поделок); уборка опавшей листвы, подготовка клумбы к зиме, сбор семян с летних цветущих растений (бархатцы и настурция)**
* **Беседа: «Осенние хлопоты человека осенью»**
* **Беседы по ОБЖ: «Почему в лесу нельзя ничего пробовать?»; «Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?»; «Как вести себя в лесу и водоёмов?»**

**Речевое развитие**

* **Творческое рассказывание детей по темам: «Мы гуляли на участке», «Что я видел в парке»**
* **Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов с использованием мнемотаблиц**
* **Заучивание стихов и загадок**
* **Словесные игры: «Опиши словами осень», «Осень в лесу», «Вспомни – назови», «Один – много», «Будь внимательным», «Осенние деревья», «Подбери действие», «Скажи наоборот»**
* **Чтение художественной литературы:**

**\*Чтение И.Бунина «Лес, точно терем расписной…»**

**\*Чтение сказки И. Соколов-Микитов «Листопадничек»**

**\*Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень», «Белка готовится к зиме»**

**Сказки К.Ушинского «История одной яблоньки», «Осенняя сказка», «Спор деревьев»**

**Стихотворения А.Н.Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…»**

**\*Заучивание стихотворений И.Мазина «Осень», И.Белоусова «Осень»**

**\*А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»**

**\*Е.Благинина «Улетают, улетели»**

**\*Л.Толстой «Дуб и орешник»**

**\*Н.Носов «Огурцы»**

**Физическое развитие**

* **Беседы: «Как одеваться осенью», «Если хочешь быть здоров»**
* **Подвижные игры: «Съедобное – несъедобное», «Я знаю пять названий», «Осенние листочки», «Вороны и собачка», «У медведя во бору», «Медведи и пчёлы»**
* **Игры – соревнования: «Кто быстрее обежит лужи», «Собери листочки», «Помоги белочке перенести шишки»**
* **Физкультминутки: «Клён», «Листопад», «Грибы»**
* **Пальчиковая гимнастика: «Листья»**

Ветер северный подул: с-с-с (дети шевелят всеми пальцами)

Все листочки с липы сдул… (подуть на пальцы)

Полетели, закружились (вращение кистями рук)

И на землю опустились (кладут пальцы на стол)

Дождик стал по ним стучать: (стучат пальцами по столу)

Кап-кап-кап, кап-кап-кап,

Град по ним заколотил, (стучат кулаками по столу)

Листья все насквозь побил.

Снег потом припорошил (плавные движения кистями рук вперёд,

назад) Одеялом их накрыл (крепко прижать ладони к столу)

**Совместная деятельность детей и родителей:**

* Изготовление поделок из даров осени
* Экскурсии в магазин, на рынок, в осенний парк
* Заучивание стихотворений об осени

**Результаты проектной деятельности:**

* в результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров;
* на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас;
* появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие рассказы об осени, иллюстрировать их, работать сообща над общим проектом;

**Литература**

1.Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под редакцией Н.Е.Вераксы Мозаика-Синтез Москва, 2014

1. «Природа» Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет Н.В.Дубровская Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2005

3. «Времена года» комплексные занятия для детей 4-7 лет Л.Б.Фесюкова Харьков 2008

4. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» В.А.Дрязгунова Москва Просвяшение 1981

5. «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез Москва 2005

6. « Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич Санкт–Петербург «Детство-Пресс»

7. «Словесные игры в детском саду» А.К.Бондаренко Москва «Просвещение» 1998

8. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комарова Москва «Просвящение» 1991

9. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Р.И.Жуковская Москва «Просвещение» 1981

|  |  |
| --- | --- |
|  | * « |