**«Найди свой домик»**

**Интеграция образовательных областей:**

* Социализация, познание, коммуникация, пальчиковая гимнастика.

**Цель:**

Обучающие задачи:

* Закрепить умение создавать однородную группу предметов путем добавления предмета к предмету;
* Закрепит умение отличать понятие «один», «много»;
* Способствовать расширению знаний в различии и названий основных цветов *(красный, жёлтый, зелёный, синий)*.

Развивающие задачи: Развивать память, мышление, внимание, активный словарный запас.

Воспитательные задачи: Воспитывать уверенность в себе, активность.

Раздаточный материал: Вырезанные из картона цветные круги.

Демонстрационный материал: Игрушка, 1 большая пирамидка, 4 обруча.

**Ход занятия:**

**I.** Ребята заходят в группу. Видят, на полу разбросаны колечки от пирамиды.

Воспитатель: Ай-ай-ай, это кто же разбросал игрушки?

Ребята видят игрушку мишку.

Воспитатель: Мишка это ты раскидал игрушки по группе?

Мишка: Да.

Воспитатель: Миша, ты хорошо поступил?

Мишка: Я поступил плохо.

Воспитатель: Хорошо мишка, раз ты понял, что это плохо, то собери игрушки, а ребята тебе помогут.Только пирамидку надо собирать правильно, сначала насаживаем большие колечки, потом поменьше, еще меньше и маленькие. Поняли ребята?

Дети: Да.

**II.** **Подвижная игра:** **«Собери пирамидку»**

Дети начали собирать колечки по всей группе. Воспитатель держит стержень, на который нанизываются колечки. По ходу сбора пирамидки воспитатель уточняет цвет и размер колечка. Дети отвечают индивидуально или хором. Если один ошибается, другой поправляет его. Когда пирамидка собрана, воспитатель хвалит каждого ребенка. Мишка благодарит детей за помощь. Воспитатель предлагает им поиграть.

**III.** **Пальчиковая гимнастика.**

Ребята садятся на стульчики. Проводится, пальчиковая гимнастика *(2-3 короткие, пальчиковые потешки)*.

**IV.** Дидактическая игра **«Найди свой домик»**. Воспитатель предлагает поиграть в игру. Педагог раскладывает на полу четыре обруча. В центре каждого по одному цветному кругу.

Воспитатель объясняет задание: У нас есть цветные круги, какого цвета круги?

Дети ещё раз повторяют названия цветов.

Воспитатель: Молодцы ребята!

А теперь надо эти цветные круги разместить по домикам. У каждого круга, свой домик.

Какого цвета этот круг Яна?

Яна: Синий

Воспитатель: В какой домик ты его положешь?

Яна: В синий

Воспитатель: Правильно! Молодец!

Таким образом, все круги находят свой домик. По ходу игры идет активное повторение название цветов.

**V.** Надеюсь, мишка научился собирать пирамидку, теперь он знает, все цвета, все размеры.

**VI.**Воспитатель: Ребята, вам понравилось играть вместе с мишкой? Детишки делятся своими впечатлениями от игры.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №25 общеобразовательного вида

с приоритетным осуществлением деятельности

по познавательно-речевому развитию детей

Красносельского района

Санкт-Петербурга

**Тема: «Один». «Много».**

( I младшая группа)

Использованные технологии: игровые технологии, технологий сохранения и стимулирования здоровья.

Составил:

Воспитатель

Гришина Дина Михайловна.

Апрель 2014г.

Санкт-Петербург

2014г

**Интеграция образовательных областей:**

* Социализация, познание, коммуникация, физическая культура.

**Цель:**

* Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет.

**Задачи:**

* Познакомить с понятиями «один», «много».
* Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже.
* Познакомиться с понятием «правая» и «левая» рука.
* Формировать пространственные представления (понятия «перед», «за», «над»).

**Материалы**: корзинка с мячами разного цвета по количеству детей и один мяч для воспитателя.   
  
**Ход занятия:**  
  
**1.** Дети садятся на ковре и играют с пальчиками по потешке «Будем пальчики считать».   
  
1, 2, 3, 4, 5 будем пальчики считать.  
*(загибаем пальчики)*  
Вот кулак, а вот ладошка.   
*(Показать кулак и ладошку)*  
На ладошку села кошка и крадется потихоньку,   
*(По ладошке, перебирая пальчиками, продвигается другая ладошка)*  
Может, мышка там живет?   
Кошка мышку стережет. Мяу!   
*(Как кошка царапать пальчиками ладошку, а на последнее слово быстро спрятать ручки от кошки)*

**2.** У воспитателя корзинка с мячами разного цвета по количеству детей и один воспитателю.   
  
- Что лежит у меня в корзинке? (Мячи)   
- Сколько у меня мячей в корзинке? (Много)   
- Возьму один мячик. У меня один красный мячик.   
- Саша, возьми мячик. Сколько ты мячиков взял? Какой у тебя мячик? У тебя один зеленый мяч. Повтори. (Раздать все мячи)   
- Сколько было мячей в корзинке? Много.   
- А теперь сколько осталось? Ни одного.   
Было много мячей, мы взяли по одному, и ни одного мяча не осталось.   
  
**3. Физ. минутка**.  
  
Возьмите мяч в правую руку. (Воспитатель стоит лицом к детям и показывает все движения в зеркальном отображении) Переложите мяч в левую руку. Поднимите мяч над головой. Спрячьте за спину. Держите мяч перед собой. Прыжки на месте с мячом в руках под стихотворение:   
Девочки и мальчики запрыгали, как мячики.   
Попрыгали, устали, на носочки привстали,   
Потихоньку закружились и на коврик опустились.   
  
**4*.***Давайте соберем мячи в корзинку.   
  
- Сколько мячей лежит в корзинке? (Ни одного)   
- Я положу в корзинку один красный мяч.   
- Саша, положи в корзинку мяч. Сколько мячей ты положил?   
(Все мячи собрать в корзинку)   
- Сколько в корзинке мячей? (Много)   
-Мы положили по одному, и их стало много.   
  
**Игра "Поезд".**   
  
Мы сидели, мы устали,   
А сейчас мы дружно встали.   
Ножками потопали,   
Ручками похлопали.   
Соберем мы паровоз,   
чтобы в гости нас повез.

Дети двигаются по группе друг за другом под песенку «Едет, едет паровоз», положив руки на плечи впереди идущего.

Паровоз «подъезжает» к уголку природы.   
- Каких предметов у нас много? Какой предмет один? (Много шишек, одна белочка).

- Возьмите тот предмет, который один и поставь на стол.   
«Подъехать» к строительному уголку.

- Каких предметов много? Какой один? (Много синих кубиков, один красный).

-Возьмите один кубик из тех, которых много и положи на стол.   
«Подъехать» к кукольному уголку.

За столом сидят игрушки.

- Сколько мишек? (Один)

- Сколько собачек? (Одна)

- Сколько кукол? (Одна)

- Сколько кошечек? (Одна)

- Сколько всего игрушек? (Много)

Возьми одну игрушку и положи на стол.и т.д.   
  
**Итог**

Ребята, сегодня мы познакомились с понятиями «Один», «Много». Мы научились выделять в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет. Научились определять, где правая рука, где левая рука. Познакомились с предлогами («перед»,«за»,«над»), определяющие пространственные представления.