

**Роль подвижных игр  
в развитии  
физических  
качеств у детей  
дошкольного  
возраста**

«Игра – путь детей  
к познанию мира,  
в котором они живут  
и который призваны  
изменить».

М. А. Горький

## **Классификация игр К. Гросса:**

- По их педагогическому значению — игры подвижные (игры с движениями, специально созданные народной или научной педагогикой для решения определенных задач воспитания и обучения), умственные, сенсорные;
- Игры специальных функций — семейные, игры в «Охоту», игры-ухаживания и т. д.;
- Игры обычных функций — развивающие волю.



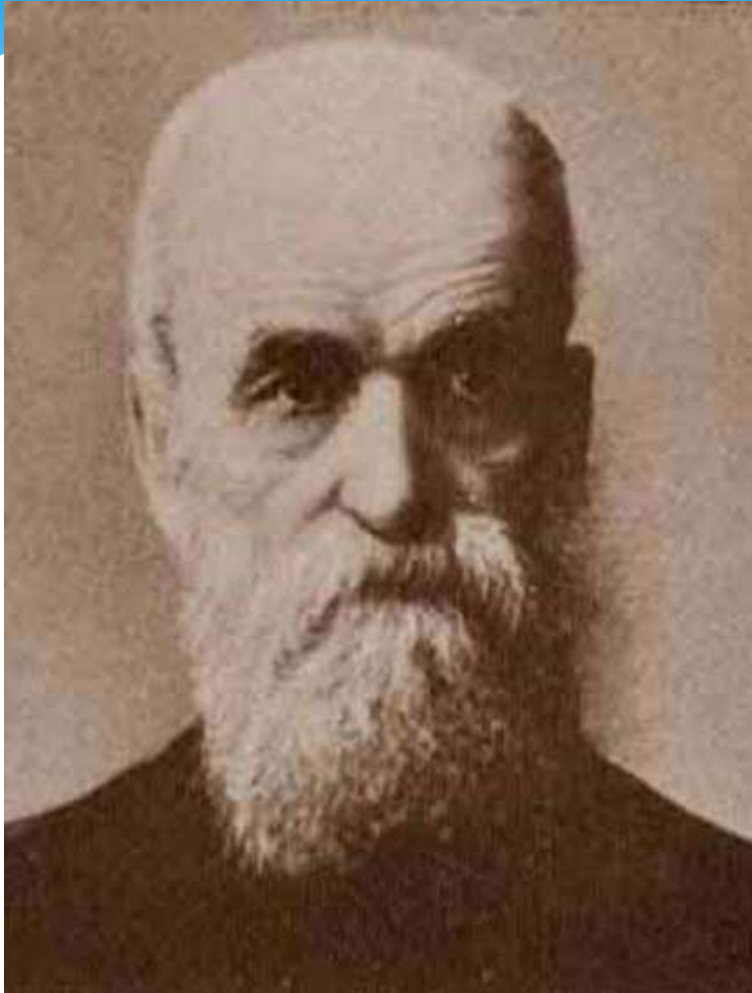
**К. Гросс**

## Классификация игр Януша Корчака:

- Хороводные игры;
- Спортивные игры на проверку силы;
- Игры на закрепление знаний.



**Януш Корчак**



**Лесгафт  
Петр Францевич**

## **Классификация игр Лесгафта Петра Францевича**

- Имитационные (подражательные);
- Подвижные (игры с правилами).

**Подвижные игры** важны для физического воспитания дошкольников, способствуют их гармоническому развитию, удовлетворяют потребность детей в движении, способствуют обогащению их двигательного опыта.



# ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ





# ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ

Дидактические

Игры-занятия

Дидактические  
игры

Подвижные





# Подвижные спортивные игры

Игры с бегом

Игры с прыжками

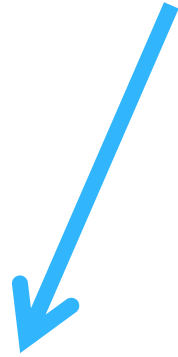
Игры с лазаньем

Игры с метанием  
и ловлей

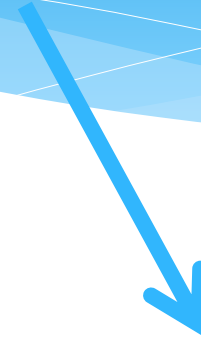
Игры на  
ориентировку в  
пространстве



# Игры физической направленности



**подвижные**



**спортивные**

# Подвижные игры

- \* Игры с элементами строя.
- \* Сюжетные игры.
- \* Игры с элементами общеразвивающих упражнений.
- \* Игры на развитие двигательных качеств

# Игры с элементами строя.

В них нет разделения  
коллектива  
на группы или команды.

# Сюжетные игры

- \* Создают у воспитанников наглядную картину игровой ситуации, ярче выделяют образы, положительно воздействуют на воображение и эмоции детей, активизируют творческую инициативу.

# Игры с элементами общеразвивающих упражнений.

- \* Служат для разностороннего применения навыков обращения с предметами, развивают внимание, память, быстроту реакций в различных условиях двигательной деятельности.

**Ловкость и быстрота.** Побуждают переходить от одних действий к другим, не задерживаясь, сочетать свои действия с действиями партнёров; требуют умения сосредоточить внимание одновременно на нескольких действиях (бег, прыжки, игры с увёртыванием).

**Выносливость.** Носят динамический характер чередуют моменты напряжения и расслабления мышц. Развитие выносливости происходит в подвижных играх с многократными повторениями действий, выполняемых продолжительное время.

## Игры на развитие двигательных качеств

**Сила.** Нацеливают на преодоление собственного веса, или веса отягощения, или сопротивления противника. Работа по развитию силовых качеств строится при соблюдении общих дидактических принципов постепенности, доступности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей

**Гибкость.** Развивают подвижность суставов (плечевые, тазобедренные, голеностопные, сочленение кисти), и прежде всего тех, которые играют наибольшую роль в жизненно необходимых действиях.



# Вводная часть занятия по физической культуре

Организация детей ,разогревание, совершенствование в различных построениях. Игры направлены на развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки. Они не должны быть продолжительными.

# Основная часть

Самые различные задачи воспитательного и образовательного характера, в том числе и на совершенствование двигательных умений и навыков. Нагрузка в них должна быть больше, чем в других частях («Передача мяча», «Зайцы в огороде», «Попади в мяч», «Не давай мяч водящему», игры-эстафеты).

# Заключительная часть

Снижение нагрузки ,организованное окончание занятия с сохранением у воспитанников приятного впечатления о прошедшем мероприятии. Подготовка их к последующим занятиям («Слушай сигнал», «Запрещенное движение», «Отгадай, чей голосок ?»)

# Речевки к подвижным играм

## «Мы веселые ребята!»

Мы веселые ребята, любим бегать и играть  
Ну попробуй нас догнать!  
Раз, два, три-лови!

## «У медведя во бору»

У медведя во бору,  
грибы, ягоды беру.  
Медведь рычит,  
он на нас сердит

## «У ребят порядок строгий!»

У ребят порядок строгий,  
знают все свои места  
Ну, трубите веселее.  
Тра-та-та, тра-та-та!

# Считалки при выборе водящего

Пчелы в поле прилетели, зажужжали, загудели,  
Сели пчелы на цветы, мы играем – водишь ты !

Косой, косой, не ходи босой .  
А ходи обутой, лапочки закутай.  
Если будешь ты обут,  
Волки зайца не найдут.  
Не найдет тебя медведь.  
Выходи тебе гореть!

Лыжи, сани и коньки  
Догоняй сегодня ты!



































Презентацию подготовила  
воспитатель  
Гужва Жанна Викторовна

МБДОУ «ЦРР – детский сад № 67»

г. Находка

2013 г.