**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТ 09.11. – 13.11)**

Тема «Обувь»

Группа: средняя №4 (6)

Цель: дать понятие «Домашние животные в дымковской игрушке»»

Итоговое мероприятие: «Пластилинография « Сапожки русские»»»

Дата проведения итогового мероприятия: 13.11 2015 Ответствнный за проведение итогового мероприятия: Фомичева Л.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельнохй деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
|  | | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Консультация для родителей «читаем А.С. Пушкина «Осень» |
| **Понедельник 09.11. 2015**  **Вторник 25.0232014** | **Утро:** | Речевое развитие, познавательное, физическое. | Утренняя гимнастика.  Беседа со всеми: «О том, что делали вчера, какие планы на сегодня».  Артикуляционная гимнастика: «К чебурашке в чашку…» | Дидактическая игра «Обувной магазин» (Катя А. Катя Ц., Лёня) | Домино «Обувь» | Обувное ателье. Шьём обувь для куклы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физкультурное занятие. | «Прыжки с продвижением вперёд, переползание по скамейке» | | | |
| ФЦКМ | Тема: «Что такое воздух»  Цели: «Дать определение «Что такое воздух. Дать знания о свойствах и назначении воздуха» | | | |
|  | Художественное творчество | Тема: «Сезонная обувь»  Цели: «Обобщить знания детей по теме «Обувь». Учить рисовать широким мазком» | | | |
| **Прогулка:** | .Познание и социализация. | Подвижные игры «Сверчок сел на шесток». Прыжки через скакалку.  Физкультурные упражнения, игры с элементами спорта | Учить ходить в колонну по трое с поворотами (спорт. площадка) (Катя А. Караваев,. Дима Т. Даша, Лёня) | Совместная деятельность с воспитателем. Потешки про птиц. Наблюдаем за поведением птиц. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Помогаем собирать листья. |
| Работа перед сном | Чтение русской народной сказки «Башмачник» | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Комплекс №6  «Потягушки», «Струна», «Берёзка». Ходьба с подскоками на носках и пятках под музыку. | Обучающая игра: «Помогаем маме с уборкой по дому. | Труд: уборка мусора и листьев. Игра: «Волк и зайцы» | Работа в уголке природы. |
|  | **Прогулка:** |  | Игра «Большие, маленькие деревья» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 1011.2015** | Утро: | Познание, коммуникация | Утренняя гимнастика.  Беседа со всеми «Что мы делали вчера», «Что видели по дороге в садик?»  Разучивание логопедических стихов «Лунный свет голубой»» | Репетиция музыкальной сказки «Царевна-лягушка» (Артём, Дима Т., Василина, Даша) | Малоподвижные игры «Считаем ножки у сороконожки» | Самостоятельные игры детей в центрах активности С/Р игра «В магазине» | Сообщение – практикум «Гимнастика пробуждения» |
| Непосредственно образовательная деятельность | Музыка | По плану музыкального работника. | | | |
| Коммуникация (развитие речи) | Тема: «Учим стихи о поздней осени  Цель: «Рассказать детям о некоторых отличиях поздней и ранней осени. Активизировать в речи дошкольника соответстствующие слова и обороты речи» | | | |
| Художественное творчество (лепка, аппликация) |  | Тема: лепка «Валенки с узором»  Цель: «Продолжать учить детей лепить фигуру по народным мотивам». | | | |
| Прогулка: | Познание, социализация | Подвижные игры «Кошкин дом» Физкультурные упражнения, игры с элементами спорта | Трудовые поручения: Лёня, Катя А. Очищаем участок от листьев, веток, камней. | Личный пример «Умение вежливо общаться друг с другом» | Учим новую потешку про валенки. |
| Работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Воздушно- оздоровительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам.  Репетиция сказки. | Различать краски осени , раскладывать счётный материал (Лёня, Катя Ц) | С/р игра «Кукольный театр» зрители, актёры. | Дидактическая игра «Какого цвета не хватает?» «Третий лишний». Домино: «Где чья обувь» |
| Прогулка: |  | Подвижная игра: «Лиса и аист»  Наблюдения за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  Подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 11.11.2015** | **Утро:** | Социализация, развитие речи, коммуникация | Утренняя гимнастика. Игра с текстом «Игровая» - познакомить со словами и правилами игры, развивать умение придумывать движение. Артикуляционная гимнастика «У бабушки в гостях» | «Надуем шарик», «Воздушные шашки» -развивать дыхание. (Оля, Катя Ц., Катя А.) | Развивающая игра  «Бытовая утварь и одежда в русской деревне» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Лексические упражнения на описание животных– развивать умение описывать предмет и называть его по описанию. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам.  «Считаем вместе с детьми» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание (ФЭМП) | Тема: «Счёт в пределах 8»  Цели: «Показать образование числа 8, на основе сравнения двух групп предметов выраженных соседними числами 7 и 8, отсчитать столько-то» | | | |
| Художественное творчество (конструирование) | Тема: «Мост»  Цель: «Использование различного материала» | | | |
|  | Физкультурное занятие (улица) | По плану инструктора по физвоспитанию**.** «Мы возвращаемся по мосту» | | | |
| **Прогулка:** | Коммуникация, социализация | Наблюдения за трудом дворников. П/игры «У медведя во бору заболели ножки»  Народная игра-хоровод «Белочка в дупле» | «Быстро по местам» - развивать умение быстро находить своё место в колонне. | Беседа с детьми.  «Чтобы быть здоровым». – рассказать о необходимости гулять, трудиться. | . Физические упражнения. Прыжки со сменой ног. Бег парами. Коллективная игра «В осеннем лесу» Наблюдаем за прохожими: кто в какой обуви. |
| Работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Воздушно- оздоровительная гимнастика. Коррекционные игры «Левая ножка, правая ножка дружно одели сапожки». Цель: развивать чувство эмпатии, настроить на спокойный лад. | Обучающая игра: «Сбей фигуру из кирпичиков» (Катя П, Серёжа, Катя А, Данил) | Совместная деятельность с воспитателем Упражнения для правильной регуляции темпа. | Рисуем красками «Валенки»- развивать моторику рук, аккуратность, творчество |
|  | Прогулка: |  | П/и «Мышкин дом» - развивать умение прыгать, быстроту движения. Наблюдения за погодой | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|  | | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 1211.2015**    **Пятница 28.03.2014** | **Утро:** | Речевое развитие, познавательное, физическое. | Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Злые крысы грызли крышу» Игровое упражнение «Найди что спрятано» | Индивидуальная работа по развитию речи: репетиция сказка (Дима Т., Караваев Я)» | Игровое упражнение «Ищем хозяина обуви» | Самостоятельные игры детей на развитие движений  Мозаика. Строим узоры. Игра «Найди пару» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам. |
|  | Коммуникация | Сказка «Хаврошечка»  Цель: «Активизировать в речи детей существительные и прилагательные» | | | |
| Физкультурное занятие. | Ползанье на четвереньках, продвигая мяч головой. | | | |
| **Прогулка:** | Коммуникация, познание | Целевая экскурсия вокруг детского сада. «Изменения в одежде детей людей». Подвижные игры «Перебежки», «Сбей кегли» - согласовывать свои действия с действиями товарищей. Загадки про осень. | Обучение спортивным играм и упражнениям «Гуси» (Артём, Дима Ф, Дима Т, Артём П.) | Беседа «Можно – нельзя». Беседа о правилах поведения на прогулке. | «Волшебные кубики» - развивать моторику рук, воображение, смекалку, творчество. |
| Работа перед сном | Составляем предложения по опорным словам: Мама, обувь, сапоги, туфли, ребёнок, кроссовки, папа, ботинки. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Воздушно- оздоровительная гимнастика. Беседа «Ожидая зиму…» Детское экспериментирование  «Пламя без воздуха»» | «Учимся оказывать первую помощь» формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья | Ситуативные разговоры с детьми, на этические темы  Приучать детей соблюдать правила поведения в группе. | Игры в центрах активности Дидактическая игра «Квартира– развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие мелкой моторики, развитие грамматического строя речи. |
|  | **Прогулка:** |  | Наблюдения за объектами неживой природы. Обратить внимание детей на цвет неба, форму облаков, объяснить, что день становится короче. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|  | | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **пятница 1311.2015** | **Утро:** | Речевое развитие, познавательное, физическое. | Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Чебурашка». Беседа «Светофор» | Индивидуальная работа по развитию речи. Репетиция сказки «Царевна- лягушка» | Игровое упражнение «Накрываем стол ко дню рождения» | Самостоятельные игры детей на развитие движений  Мозаика. Строим узоры. Игра «На танцах» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Музыка. | По плану Музработника. | | | |
| Художественное творчество (рисование) | Тема: «Первый снег на дворе»  Цель: «Воспитывать у детей любовь к прекрасному, малой родине. Умение рисовать широким мазком» | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка:** | Коммуникация, познание | Целевая экскурсия вокруг детского сада. Как изменились растения с первыми заморозками. Загадки про домашних животных | Обучение спортивным играм и упражнениям  «Хождение по бревну» (Серёжа, Дима Ф, Дима Т, Артём П.) | Беседа «Как изменились растения, деревья, поведение птиц» | Помогаем убирать участок. Игра «Мышеловка» |
| Работа перед сном | Слушание песни про маму. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Воздушно- оздоровительная гимнастика. Беседа «Вежливые слова…» | Репетиция сказки.  Танец лягушек  (Катя А, Катя Ц, Лиза Д..) | Ситуативные разговоры с детьми, на этические темы | Игры в центрах активности Дидактическая игра «Библиотека» |
|  | **Прогулка:** |  | Наблюдения за объектами неживой природы. Обратить внимание детей на цвет неба, форму облаков, объяснить, что день становится короче. | | | |

Литература:

Е.В. Колесникова Программа «Математические ступеньки»

О.Н.Иванищина, Е.А. Румянцева «Развитие связной речи детей, образовательные ситуации и занятия»

М.П. Костюченко «Окружающий мир»

О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд»

И.В. Новикова «Конструирование»

Н.Л. Стефанова «Формирование мелкой моторики, развитие речи»

З.А. Ефанова автор-составитель «Комплексные занятия»

О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию

И.АПомораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических Представлений

Воспитатели: Фомичева Л. В

Проверил: Ст. воспитатель: Дроздова М.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_