Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

Рассмотрена и рекомендована Принята на «УТВЕРЖДАЮ»

к использованию педагогическом совете Директор МБОУ «СОШ №4»

методическим объединением протокол №\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Бирюкова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_ августа 2013 г. приказ №\_\_\_от \_\_августа 2013 г.

протокол №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_августа 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 3 – в класса

Учитель Шашурина З. А.

Квалификационная категория вторая

Ефремов

2013 г.

**Пояснительная записка.**

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования , примерной программы по русскому языку , утверждённой Министерством образования и науки РФ, программы пол редакцией В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной( Москва « Просвещение» 2011 год), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ « СОШ № 4» и обеспечивает соответствие: требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программе формирования универсальных учебных действий, федеральному перечню учебников, учебному плану МБОУ « СОШ № 4».

Программа обеспечена учебником « Русский язык» авторы В. П, Канакина , В. Г. Горецкий( Москва « Просвещение» 2013 год), рабочей тетрадью В. П. Канакина( Москва «Просвещение» 2013 год).

**Целями** изучения предмета « Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного , безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В программу внесены следующие изменения: в целях формирования грамматических понятий ( текст, предложение, слово, словосочетание) и учитывая реальные возможности учащихся в раздел « Текст. Предложение. Словосочетание» добавлен 1 час, в раздел « Слово в языке и речи» добавлены 2 часа. В целях формирования навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости- звонкости согласными ( на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными , правописания наиболее употребительных приставок и суффиксов, написания разделительного твёрдого знака и учитывая возможности учащихся в раздел « Правописание частей слова» добавлены 4 часа.

**Общая характеристика учебного предмета, курса.**

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка( текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание). Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов, чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости – звонкости согласными, непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твёрдого знака.

Тема « Части речи» даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи( имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи( категории рода, падежа, времени, лица у местоимений), формах изменения имён существительных, имён прилагательных, глаголов.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов, учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов.

Уточняются и углубляются представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания и по интонации.

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста- образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

Для реализации системно-деятельностного подхода используются следующие

* **методы** (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный);
* **технологии** (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ)
* **формы организации учебной деятельности** (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая).

**Описание места учебного предмета, курса.**

Образовательная область « Филология». На изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов( 5 часов в неделю, 34 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

^ 2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

^ 3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

^ 4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

*Личностные:*

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.

*Метапредметные:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- использование знаково- символических средств представления информации;

- использование различных способов поиска( в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные:*

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Учебно- тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем. | Количество часов. | Контрольные работы. | Проекты. |
| 1 | Язык и речь. | 2 ч. |  |  |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 15 ч. | 1.Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. |  |
| 3 | Слово в языке и речи. | 21 ч. | 1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 1 четверти. | Проект «Рассказ о слове». |
| 4 | Состав слова. | 16 ч. | 1.Контрольный диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием.  2. Контрольный словарный диктант. | Проект «Семья слов». |
| 5 | Правописание частей слова. | 33 ч. | 1.Контрольное списывание.  2. Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 2 четверти.  3. Контрольный словарный диктант.  4. Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» с грамматическим заданием. | Проект «Составляем орфографический словарь». |
| 6 | Части речи. | 71 ч. | 1. Контрольный диктант по теме « Имя существительное» с грамматическим заданием. 2. Контрольное списывание. 3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 3 четверти. 4. Контрольные словарные диктанты ( 2). 5. Контрольный диктант по теме « Глагол» с грамматическим заданием. | 1.Проект « Тайна имени».  2. Проект «Зимняя страничка».  3. Проект «Имена прилагательные в загадках». |
| 7 | Повторение. | 12 ч | Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 4 четверти. |  |
|  |  | 170 ч. |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Содержание учебного предмета.**

**Язык и речь.( 2 ч.)**

Виды речи. Речь и её назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст. Предложение. Словосочетание.(15 ч)**

**Текст .** Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

**Предложение.** Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложения.

**Словосочетание.** Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

**Слово в языке и речи( 21 ч).**

**Лексическое значение слова.** Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Синонимы, антонимы.

**Омонимы.** Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.

**Слово и словосочетание.**

**Фразеологизмы.**  Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

**Части речи.** Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Имя числительное.

**Однокоренные слова .** Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.

**Слово и слог. Звуки и буквы.** Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий разделительный знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проект « Рассказ о слове».

**Состав слова ( 16 ч).**

**Корень слова.** Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

**Формы слова. Окончание.**

**Приставка.**

**Суффикс.**  Значение этих значимых частей в слове.

**Основа слова.** Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

**Обобщение знаний о составе слова.** Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

**Правописание частей слова ( 33 ч).**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

**Части речи( 71 ч).**

**Части речи..** Повторение знаний о частях речи.

**Имя существительное .** Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект « Тайна имени». Число имён существительных. Род имён существительных. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Проект « « Зимняя» страничка».

**Имя прилагательное.** Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Роль имён прилагательных в тексте. Текст- описание. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Проект « Имена прилагательные в загадках».

**Местоимение .** Личные местоимения 1-го, 2- го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений.

**Глагол .** Значение и употребление глагола в речи. Изменение глаголов по числам. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

**Повторение.( 12 ч).**

Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Текст.

**Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

**Учебно- методическая литература для учителя:**

1. Бетенькова Н. М. , Фонин Д. С. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. Москва. Просвещение. 1995г.
2. Вахрушева Т. В., Попова Е. В. Сборник упражнений по русскому языку. Москва. АСТ-Пресс, 1998 г.
3. Волина В. В. Учимся играя. Екатеринбург. ТОО « Издательство АРГО», 1996 г.
4. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Е. Занимательно о русском языке. Москва. Просвещение. 2000 г.
5. Львов М. Р. Правописание в начальных классах. Москва. Просвещение. 1990 г.
6. Матвеева А. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе. Москва. Новая школа. 1994 г.
7. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку. Авт.-сост. Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. Москва. Дрофа. 1999 г.
8. Нефёдова Е. А., Узорова О. В. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы. Москва. Аквариум. 2006 г.
9. Ожегов С. И. , Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. 80000 слов и фразеологических выражений. Москва. Азбуковник, 1999 г.
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. М: Фёдоров, 2003 г.
11. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. « Школа России». М: Просвещение, 2011 г.
12. Шклярова Т. В. Сборник упражнений по русскому языку. 1-4 классы. М: Грамотей, 2002 г.

**Учебная литература для обучающихся.**

1. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Москва «Просвещение». 2013 г.
2. Канакина В. П. Русский язык . Рабочая тетрадь. Москва. Просвещение . 2013 г.
3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение.

**Технические и электронные средства обучения.**

1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

2 .Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

3.Мультимедийный проектор.

4.Компьютер.

5.Принтер.

6.Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**Интернет- ресурсы.**

[**http://baby.com.ua/igr.html**](http://baby.com.ua/igr.html) - Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка. Согласитесь, что обучать ребенка в форме игры эффективнее и интереснее. Для тех, кто уже умеет читать и говорить по-английски, Интернет предлагает сайты, на которых Вы можете развить свои навыки.

[**http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html**](http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html)  **Добро пожаловать в класс русского языка.** Тесты рассчитаны на учеников 1-5 классов средней школы.

**Приложение 1**.

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Календарные сроки | Тема урока | Элементы содержания | Деятельность учащихся | УУД ( на раздел) | Материально- техническое обеспечение | Примечание |
|  |  | **Наша речь и наш язык.( 2 ч)** |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Виды речи. Речь, её назначение. | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. | Находить необходимую информацию в учебнике;определять, формулировать учебную задачу , | Иллюстрации. | Работа в парах. Составление рассказа по рисунку. |
| 2 |  |  | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. | оформлять свою мысль в устной и письменной речи;  обосновывать высказанное суждение. | Электронное приложение. | Работа в парах. Словарная работа. |
|  |  | **Текст. Предложение. Словосочетание.**  **( 15 ч)** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Текст.** |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Признаки текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Различать текст и предложение. Текст и набор предложений. | Проявлять интерес к созданию собственных текстов; | Электронное приложение. | Работа в парах. Составление текста. |
| 2 |  |  | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | Различать типы текстов. Восстанавливать деформированный текст. | учится высказывать свое предположение,  определяет тему и главную мысль текста; | Таблица « Типы текстов». | Деление текста на части. |
|  |  | **Предложение.** |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  | Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге Виды предложений по цели высказывания. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение Наблюдать над значением предложений , различных по цели высказывания, находить их в тексте. | желание учиться;  обнаруживает настойчивость, терпение,находит необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе, задает вопросы, | Карточки с буквами Репродукция картины К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».. | Работа в парах. Составление и запись предложений Словарная работа. |
| 4 |  |  | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. | Наблюдать над значением предложений, различных по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. | умеет организовывать свое  рабочее место и работу; сопоставляет свою работу с образцом; | Таблица « Виды предложений» | Орфографическая минутка. Индивидуальная работа Словарная работа. Работа в группах. |
| 5 |  |  | Предложения с обращением ( общее представление). | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. | оценивает её по критериям, выработанным в классе;  оформляет свою мысль в устной | Электронное приложение. | Составление предложений. Работа в парах. |
| 6 |  |  | Обучающее изложение. | Передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | и письменной речи;  - обосновывает высказанное суждение; | Текст для изложения |  |
| 7 |  |  | Работа над ошибками. | Анализировать свою работу. |  | . |  |
| 8 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения | умеет задавать уточняющие вопросы; старается договариваться, уступать, | Таблица «Члены предложения». | Запись предложений под диктовку. Работа в парах. |
| 9 |  |  | Распространённые и нераспространённые предложения. | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | находить общее решение при работе в паре и группе. | Орфографический словарь. | Работа в группах. |
| 10 |  |  | Простое и сложное предложения( общее представление). | Различать простые и сложные предложения. | Различать предложение, словосочетание, слово. | Схема « Простое и сложное предложения». | Работа в парах. Словарная работа. |
| 11 |  |  | Запятая внутри сложного предложения. | Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами | Памятка « Как дать характеристику предложению». | Самостоятельная работа. |
|  |  | **Словосочетание.** |  |  | в словосочетании |  |  |
| 12 |  |  | Связь слов в словосочетании. | Различать словосочетание и предложение. | и предложении, классифицировать предложения по цели высказывания. | Электронное приложение. | Индивидуальная работа. Отгадывание загадок. |
| 13 |  |  | Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. |  | Репродукция картины В. Поленова «Золотая осень» | Индивидуальная работа. Работа в группах. |
| 14 |  |  | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. | Применять полученные знания на практике. |  | Текст диктанта. |  |
| 15 |  |  | Работа над ошибками. | Анализировать свою работу. |  |  |  |
|  |  | **Слово в языке и речи ( 21 ч)** |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Лексическое значение слова. | Однозначные и многозначные слова. | Распознавать многозначные и однозначные слова | Выявлять слова, значение которых требует уточнения, | Толковый словарь. | Работа в парах. Словарная работа. |
| 2 |  |  | Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов. | Находить синонимы , антонимы среди других слов в предложении. | определять значение слова по тексту или уточнять с | Словарь синонимов и словарь антонимов. | Деление слов на группы. Работа в парах. |
| 3 |  | Омонимы. | Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. | помощью толкового словаря, подбирать синонимы для | Словарь омонимов. | Работа в парах, в группах. Словарная работа. |
| 4 |  |  | Обучающее изложение. | Излагать содержание текста- образца. | устранения повторов в тексте, | Текст изложения. |  |
| 5 |  |  | Работа над ошибками | Анализировать свою работу. | подбирать антонимы для |  |  |
| 6 |  | Слово и словосочетание. | Отличие слова от словосочетания. | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | точной характеристики предметов при их сравнении, оценивать уместность | Электронное приложение. | Работа в парах, группах. Составление предложений из слов |
| 7 |  | Фразеологизмы. | Что такое фразеологизмы? Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. | использования слов в тексте. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной | Словарь фразеологизмов | Работа в парах. Фронтальная и индивидуальная работа. Работа в группах. |
|  |  | **Части речи.** |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  | Что такое части речи? Обобщение и углубление представлений об имени существительном. | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении. Узнавать имя существительное среди других слов и в предложении. | задачей и условиями её реализации, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей, | Таблица « Части речи». Репродукция картины И. Хруцкого « Цветы и плоды». | Индивидуальная работа. Коллективная устная работа. Работа в группах. Словарная работа.. |
| 9 |  |  | Обобщение и углубление представлений об имени прилагательном. | Узнавать имя прилагательное среди других слов и в предложении. | формулировать собственное мнение и позицию. | Электронное приложение. | Распределение имён прилагательных по группам. |
| 10 |  |  | Обобщение и углубление представлений о глаголе, местоимении. | Узнавать глагол, местоимение среди других слов и в предложении. | Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и | Презентация. | Работа с пословицами. |
| 11 |  |  | Имя числительное( общее представление). | Распознавать имя числительное по значению и по вопросом. | видит, а что нет. | Электронное приложение. | Работа в группах. Самостоятельная работа. |
| 12 |  | Однокоренные слова. | Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова. | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. |  | Презентация. | Игра « Третий лишний». Деление слов на группы. |
|  |  | **Слово и слог. Звуки и буквы.** |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  | Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа роса, мороз. |  | Таблица «Гласные звуки». | Индивидуальная работа. Игра « Как зовут мастера?». Словарная работа. |
| 14 |  |  | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа коньки, ёж. |  | Таблица «Согласные звуки». | Орфографическая минутка. Работа над загадками. |
| 15 |  |  | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками. | Находить и отмечать в словах орфограммы. |  | Таблица «Парные согласные». | Фронтальная и индивидуальная работа. Игра «Шум и голос». |
| 16 |  |  | Обучающее изложение. | Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам. |  | Текст изложения. |  |
| 17 |  |  | Работа над ошибками. | Анализировать свою работу. |  |  |  |
| 18 |  | Разделительный мягкий знак. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Приводить примеры с заданной орфограммой. |  | Электронное приложение. | Индивидуальная работа. Шарады. Выборочный диктант. |
| 19 |  | Проект « Рассказ о слове». |  | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. |  |  |  |
| 20 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 1 четверти. | Применять полученные знания на практике. |  | Текст диктанта. |  |
| 21 |  |  | Работа над ошибками. | Анализировать свою работу. |  |  |  |
|  |  | **Состав слова( 16ч)** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Корень слова.** |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Что такое корень слова? Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов. | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. | Различать изменяемые и неизменяемые слова, различать родственные | Словарь однокоренных слов. | Словарная работа. Игра «Узнай, кто это». |
| 2 |  |  | Как найти в слове корень? Чередование согласных в корне. Сложные слова. | Находить чередующиеся звуки в корне слова Различать сложные слова, находить в них корни.. | (однокоренные) слова и формы слова. Находить в словах окончание, корень, приставку | Электронное приложение. | Индивидуальная работа. Игра «Третий лишний» |
|  |  | **Формы слова. Окончание.** |  |  | Суффикс. Разбирать по |  |  |
| 3 |  |  | Что такое окончание? Контрольный словарный диктант. | Формулировать определение окончания. | Составу слова с однозначно выделяемыми морфемами | Электронное приложение. | Отгадывание загадок. Работа в парах. |
| 4 |  |  | Как найти в слове окончание? | Выделять окончание в слове Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.. | в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность | Электронное приложение. | Фронтальная и индивидуальная работа. Работа с пословицами. |
|  |  | **Приставка.** |  |  | Проведения |  |  |
| 5 |  |  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | Формулировать определение приставки. Выделять в словах приставки, образовывать слова с помощью приставки. | Разбора слов по составу. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других | Таблица «Приставки». | Индивидуальная и фронтальная работа. Игра с приставками. |
| 6 |  |  | Значения приставок. | Объяснять значение приставок в слове. | Людей, отличные от собственной. Понимать | Иллюстрации. | Работа в парах. |
| 7 |  |  | Обучающее изложение. | Излагать письменно содержание повествовательного текста. | Относительность мнений и подходов к решению проблемы, | Текст для изложения. |  |
| 8 |  |  | Работа над ошибками. | Анализировать свою работу. | Аргументировать свою позицию. |  |  |
|  |  | **Суффикс .** |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | Формулировать определение суффикса. Выделять в словах суффиксы. | Самостоятельно адекватно оценивать правильность | Электронное приложение. | Деление слов на группы. Фронтальная работа. |
| 10 |  |  | Значения суффиксов. | Объяснять значение суффиксов в слове. | Выполнения действий и вносить необходимые | Электронное приложение. | Словарная работа. Игра «Хитрые вопросы» |
| 11 |  | Основа слова. | Что такое основа слова? Знакомство со словообразовательным словарём. | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных. | Коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Словообразовательный словарь. | Работа в парах. |
| 12 |  | Обобщение знаний о составе слова. | Разбор слов по составу. | Обсуждать алгоритм разбора слов по составу. |  | Памятка « Как разобрать слово по составу». | Фронтальная и индивидуальная работа. |
| 13 |  | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | Разбор слов по составу. | Проводить разбор слов по составу. |  | Карточки с заданиями. | Самостоятельная работа. |
| 14 |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова» с грамматическим заданием. |  | Применять полученные знания на практике, находить изученные орфограммы. |  | Текст диктанта |  |
| 15 |  | Работа над ошибками. |  | Анализировать свои ошибки. |  |  |  |
| 16 |  | Проект « Семья слов». |  | Составлять « семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. |  |  | Работа в парах, группах. |
|  |  | **Правописание частей слова( 33ч)** |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. | Применять правила правописания, определять(уточнять) написание слова | Таблица «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова» | Отгадывание загадок. Работа с пословицами. |
|  |  | **Правописание слов с безударными гласными в корне.** |  |  | По орфографическому словарю, безошибочно |  |  |
| 2 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне. | Списывать текст , писать под диктовку тексты в соответствии с изученными | Электронное приложение. | Индивидуальная работа. Орфографическая минутка. Шарады |
| 3 |  |  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | Подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне. | Правилами правописания. Находить и исправлять орфографические | Орфографический словарь | Выборочный диктант. Словарная работа. |
| 4 |  | Сочинение по картине А. А. Рылова « В голубом просторе». |  | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст | и пунктуационные ошибки, подбирать примеры с определённой орфограммой. При работе над ошибками | Репродукция картины А. А. Рылова « В голубом просторе». |  |
| 5 |  | Работа над ошибками. |  | Анализировать свою работу. | Осознавать причины |  |  |
| 6 |  |  | Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. | Работать со страничкой для любознательных. | Появления ошибки и определять способы действий, | Презентация. | Работа в парах. |
|  |  | **Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными.** |  |  | Помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. |  |  |
| 7 |  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Различать парные звонкие и глухие согласные, правильно писать слова. | Вносить необходимые коррективы в действие | Электронное приложение. | Индивидуальная работа. Словарная работа. |
| 8 |  | Контрольное списывание. |  | Правильно списывать текст. | После его завершения на | Текст . |  |
| 9 |  |  | Проверка слов с парными согласными в корне. | Проверять слова с парными согласными в корне. | Основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Карточки с заданиями. | Запись под диктовку. Работа в парах. |
| 10 |  |  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах. | Различать способ и результат действий. Допускать возможность существования | Электронное приложение. | Фронтальная и индивидуальная работа. |
|  |  | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.** |  |  | У людей различных точек зрения , в том числе не совпадающих |  |  |
| 11 |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Находить и отмечать в словах орфограммы. | С его собственной и ориентироваться | Электронное приложение. | Словарная работа |
| 12 |  |  | Правописание слов типа опасный , вкусный, чудесный. Контрольный словарный диктант. | Подбирать проверочные слова, сравнивать произношение и написание этих слов. | На позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Электронное приложение. | Комментированное письмо. Работа в группах. |
| 13 |  |  | Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне. | Проверять и правильно писать слова с непроизносимыми согласными. |  | Карточки с заданиями. | Выборочный диктант. Запись под диктовку. |
|  |  | **Правописание слов с удвоенными согласными.** |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | Находить и отмечать в словах орфограммы. |  | Электронное приложение. | Запись под диктовку. Словарная работа. |
| 15 |  |  | Упражнение в написании слов с удвоенными согласными. | Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. |  | Карточки с заданиями. | Словарная работа. Работа в парах. |
| 16 |  | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка». |  | Составлять текст по репродукции картины и опорным словам. |  | Репродукция картины В. М. Васнецова «Снегурочка» |  |
| 17 |  | Работа над ошибками. |  | Анализировать свои ошибки . |  |  |  |
|  |  | **Правописание суффиксов и приставок.** |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  | Правописание суффиксов и приставок. | Находить орфограммы в суффиксах и приставках. |  | Электронное приложение. | Работа в парах. |
| 19 |  |  | Правописание суффиксов –ик,- ек. | Писать правильно слова с суффиксами –ик,-ек. |  | Памятка №6. | Запись под диктовку, письмо по памяти. |
| 20 |  |  | Правописание суффикса -ок. | Писать правильно слова с суффиксом – ок. |  | Карточки. | Составление предложений. |
| 21 |  |  | Упражнения в написании приставок и суффиксов. | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |  | Карточки. | Письмо по памяти. Самостоятельная работа. |
| 22 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 2 четверти. |  | Применять полученные знания на практике. |  | Текст диктанта. |  |
| 23 |  | Работа над ошибками. |  | Анализировать свою работу. |  |  |  |
|  |  | **Правописание приставок и предлогов.** |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  | Отличие предлога от приставки. | Различать предлоги и приставки. |  | Электронное приложение. | Словарная работа. |
| 25 |  |  | Правописание приставок и предлогов. | Писать правильно приставки и предлоги |  | Карточки. | Фронтальная работа. |
|  |  | **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | Писать правильно слова с разделительным твёрдым знаком. |  | Электронное приложение. | Фронтальная работа. |
| 27 |  |  | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | Различать слова с разделительными твёрдым и мягким знаками. |  | Презентация. | Запись под диктовку. Работа в парах. |
| 28 |  |  | Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. | Переносить правильно слова с твёрдым знаком. |  |  | Комментированное письмо. Работа в парах. |
| 29 |  | Обучающее изложение. |  | Передавать содержание текста по коллективно составленному плану. |  | Текст изложения. |  |
| 30 |  | Работа над ошибками. |  | Анализировать свою работу. |  |  |  |
| 31 |  | Проект «Составляем орфографический словарь». |  | Выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. |  | Орфографический словарь. |  |
| 32 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» |  | Применять полученные знания на практике. |  | Текст диктанта. |  |
| 33 |  | Работа над ошибками. |  | Анализировать свои ошибки . |  |  |  |
|  |  | **Части речи(71ч).** |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Части речи: повторение и углубление представлений. | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. | Определять грамматические признаки имён существительных: | Таблица « Части речи». | Работа в парах. |
|  |  | **Имя существительное.**  Повторение и углубление представлений. |  |  | род, число, падеж.  Определять грамматические признаки имён |  |  |
| 2 |  |  | Значение и употребление имён существительных в речи. | Определять лексическое значение имён существительных. | прилагательных: род , число, падеж.  Определять грамматические | Электронное приложение. | Словарная работа. |
| 3 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые. | признаки глаголов: число, время, род ( в прошедшем времени), лицо.  Проводить морфологический | Предметные картинки. | Работа в парах. Работа над загадками. |
| 4 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. | разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по | Карточки с заданиями. | Работа в парах. |
| 5 |  |  | Проект « Тайна имени». | Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять рассказ о своём имени. | предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения |  |  |
|  |  | **Число имён существительных.** |  |  | морфологического разбора. |  |  |
| 6 |  |  | Изменение имён существительных по числам. | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. | Находить в тексте такие части речи как личные местоимения, наречия, предлоги вместе | Электронное приложение. | Самостоятельная работа. |
| 7 |  |  | Имена существительные , имеющие форму одного числа. | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. | с существительными и личными местоимениями, | Презентация. | Словарная работа. Игра «Измени слово». |
| 8 |  | Обучающее изложение. |  | Письменно излагать содержание текста – образца по самостоятельно составленному плану. | к которым они относятся, частицу не при глаголах. | Текст изложения. |  |
| 9 |  | Работа над ошибками. |  | Анализировать свою работу. | Проявлять интерес к процессу письма, |  |  |
|  |  | **Род имён существительных.** |  |  | заинтересованность в получении консультации, |  |  |
| 10 |  |  | Как определить род имён существительных? Родовые окончания имён существительных. | Определять род имён существительных. | совета с целью улучшения учебных результатов, находить необходимую | Электронное приложение. | Запись под диктовку. |
| 11 |  |  | Имена существительные общего рода. | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. | информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их | Предметные картинки. | Игра « Будь внимателен». |
| 12 |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце. | образы по заданным основаниям; уметь отбирать ту информацию, | Электронное приложение. | Индивидуальная работа. Отгадывание загадок. |
| 13 |  |  | Упражнения в написании мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. | Контролировать правильность записи. | которая может пригодиться для решения проблемы; задавать | Карточки с заданиями. | Фронтальная работа. |
|  |  | **Падеж имён существительных.** |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  | Изменение имён существительных по падежам. | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. | вопросы, экспериментировать , устанавливать причинно- | Таблица «Склонение имён существительных». | Выборочный диктант. |
| 15 |  |  | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | Определять падеж имён существительных. | следственные связи, определять , формулировать учебную задачу | Памятка « Как определить падеж имени существительного» | Индивидуальная и фронтальная работа. |
| 16 |  |  | Неизменяемые имена существительные. | Изменять имена существительные по падежам. | на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; | Электронное приложение. | Словарная работа. Составление предложений. |
| 17 |  | Обучающее сочинение по картине И. Я. Билибина « Иван- царевич и лягушка-квакушка». |  | Составлять рассказ по репродукции картины ( под руководством учителя). | оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания, | Репродукция картины. |  |
| 18 |  | Работа над ошибками. |  | Анализировать свою работу. | оформлять свою мысль в устной и |  |  |
| 19 |  |  | Именительный падеж. | Распознавать именительный падеж по вопросу. | письменной речи; | Электронное приложение. | Комментированное письмо. |
| 20 |  |  | Родительный падеж. | Определять падеж по вопросу и предлогу. | обосновывать высказанное |  | Словарная работа. |
| 21 |  |  | Дательный падеж. | Определять падеж по вопросу и предлогу. | суждение; стараться | Электронное приложение. | Работа в парах. |
| 22 |  |  | Винительный падеж. | Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы(род. и вин. п.). | договариваться, уступать, находить общее решение при | Карточки. | Работа в парах. Работа со скороговорками. |
| 23 |  |  | Творительный падеж. | Определять падеж по вопросу и предлогу. | работе в паре и группе. | Презентация. | Составление предложений. |
| 24 |  |  | Предложный падеж. | Определять падеж по вопросу и предлогу. |  | Электронное приложение. |  |
| 25 |  |  | Обобщение знаний об имени существительном. Начальная форма имени существительного. | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. |  | Таблица «Признаки падежей». | Индивидуальная и фронтальная работа. |
| 26 |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» |  | Писать диктант и проверять написанное. |  | Текст диктанта. |  |
| 27 |  | Работа над ошибками. |  | Анализировать свою работу. |  |  |  |
| 28 |  | Проект « Зимняя страничка». |  | Подбирать слова – имена существительные на тему « Зима» |  |  |  |
| 29 |  | Обучающее изложение. |  | Подробно излагать содержание текста по самостоятельно составленному плану. |  | Текст изложения. |  |
| 30 |  | Работа над ошибками. |  | Анализировать свою работу. |  |  |  |
|  |  | **Имя прилагательное.**  Повторение и углубление представлений. |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  | Лексическое значение имён прилагательных. | Определять лексическое значение имён прилагательных. |  | Электронное приложение. | Словарная работа. Игра «Узнай» |
| 32 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные. | Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. |  |  | Игра « Угадай растение». Словарная работа. |
| 33 |  |  | Роль имён прилагательных в тексте. | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. |  | Тексты. | Фронтальная работа. |
| 34 |  | Текст – описание. | Художественное и научное описания. | Распознавать научное и художественное описания. |  | Репродукция картины М. Врубеля «Царевна- Лебедь». | Составление плана. |
| 35 |  | Контрольное списывание. |  | Правильно списывать текст. |  | Текст. |  |
|  |  | **Род имён прилагательных.** |  |  |  |  |  |
| 36 |  |  | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | Определять род имён прилагательных . |  | Электронное приложение. | Письмо по памяти. |
| 37 |  |  | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. | Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. |  |  | Составление предложений по схемам. |
| 38 |  |  | Родовые окончания имён прилагательных Контрольный словарный диктант. | Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. |  | Карточки. | Разбор слов по составу. |
|  |  | **Число имён прилагательных.** |  |  |  |  |  |
| 39 |  |  | Изменение имён прилагательных по числам. | Определять форму числа имени прилагательного. |  | Электронное приложение. | Словарная работа. |
| 40 |  |  | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | Изменять имена прилагательные по числам. |  | Карточки. | Работа в парах. |
| 41 |  | Составление сочинения- отзыва по репродукции картины А. А. Серова « Девочка с персиками» |  | Составлять сочинение – отзыв по репродукции картины. |  | Репродукция картины А. А. Серова «Девочка с персиками». |  |
| 42 |  | Работа над ошибками. |  | Анализировать свою работу. |  |  |  |
|  |  | **Падеж имён прилагательных.** |  |  |  |  |  |
| 43 |  |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | Анализировать таблицу в учебнике. |  | Таблица «Изменение имён прилагательных по падежам» | Работа в парах. |
| 44 |  |  | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. | Изменять имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. |  | Электронное приложение. | Самостоятельная работа. |
| 45 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Морфологический разбор имени прилагательного. | Разбирать имя прилагательное как часть речи. |  | Памятка «Порядок разбора имени прилагательн.» | Комментированное письмо. Игра «Кто самый точный». |
| 46 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 3 четверти. |  | Применять полученные знания на практике. |  | Текст диктанта. |  |
| 47 |  | Работа над ошибками. |  | Анализировать ошибки. |  |  |  |
| 48 |  | Проект « Имена прилагательные в загадках». |  | Наблюдать над именами прилагательными в загадках. |  |  |  |
|  |  | **Местоимение.** |  |  |  |  |  |
| 49 |  |  | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. | Распознавать личные местоимения среди других частей речи. |  | Таблица «Личные местоимения». | Кроссворд. Словарная работа. |
| 50 |  |  | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | Определять грамматические признаки личных местоимений. |  | Электронное приложение. | Индивидуальная и фронтальная работа. |
| 51 |  |  | Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор местоимений. | Разбирать личное местоимение как часть речи. |  | Карточки . | Работа в парах. |
|  |  | **Глагол.**  **Повторение и углубление представлений о глаголе**. |  |  |  |  |  |
| 52 |  |  | Значение и употребление глаголов в речи. | Определять лексическое значение глаголов. |  | Электронное приложение. | Письмо по памяти. |
| 53 |  |  | Глаголы- синонимы и глаголы- антонимы, их роль в речи. | Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. |  |  | Работа с пословицами. |
| 54 |  | Обучающее изложение. |  | Передавать содержание текста по плану. |  | Текст изложения. |  |
| 55 |  | Работа над ошибками. |  | Анализировать свою работу. |  |  |  |
|  |  | **Формы глагола.** |  |  |  |  |  |
| 56 |  |  | Начальная (неопределённая ) форма глагола. | Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. |  | Презентация. | Выборочное списывание. |
| 57 |  |  | Глагольные вопросы что делать? и что сделать ? | Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. |  | Электронное приложение. | Словарная работа. Работа в парах. Игра «Замени одним словом». |
| 58 |  | Число глаголов. | Изменение глаголов по числам. | Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. |  |  | Составление предложений. |
| 59 |  | **Времена глагола.** | Понятие о временных формах глагола. | Распознавать время глагола. |  | Электронное приложение. | Фронтальная работа. |
| 60 |  |  | Правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа. | Правильно писать глаголы во 2-м лице единственного числа. |  |  | Письмо по памяти. Разбор слов по составу. |
| 61 |  |  | Изменение глаголов по временам. | Изменять глаголы по временам. |  | Таблица «Изменение глаголов по временам». | Работа в парах. |
| 62 |  |  | Определение времени глагола. Контрольный словарный диктант. | Правильно определять время глагола. |  | Карточки. | Словарная работа. |
| 63 |  | Род глаголов в прошедшем времени. | Родовые окончания глаголов ( -а, - о). | Определять род и число глаголов в прошедшем времени. |  | Презентация. | Игра « Не подведи свой ряд». |
| 64 |  | Правописание частицы не с глаголами. |  | Раздельно писать частицу не с глаголами. |  | Электронное приложение. | Индивидуальная и фронтальная работа. |
| 65 |  | Упражнения в написании глаголов с частицей не. |  | Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. |  |  | Работа с пословицами. Выборочное списывание. |
| 66 |  | Обучающее изложение. |  | Письменно излагать содержание текста. |  | Текст изложения. |  |
| 67 |  | Работа над ошибками. |  | Анализировать свою работу. |  |  |  |
| 68 |  | **Обобщение знаний о глаголе.** | Определение времени, числа, лица глаголов. | Определять изученные грамматические признаки глагола. |  | Карточки для индивидуальной работы. | Выборочное списывание. |
| 69 |  |  | Морфологический разбор глагола. | Разбирать глагол как часть речи. |  | Памятка «Порядок разбора глагола» | Самостоятельная работа. |
| 70 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием. |  | Применять полученные знания на практике. |  | Текст диктанта. |  |
| 71 |  | Работа над ошибками. |  | Анализировать свою работу. |  |  |  |
|  |  | **Повторение(12ч)** |  |  |  |  |  |
| 1 |  | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. | Морфологический разбор слов. | Разбирать слова как части речи. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. | Карточки. | Самостоятельная работа. |
| 2 |  | Обобщение изученного о слове, предложении. |  | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. |  | Словарная работа. |
| 3 |  | Правописание окончаний имён прилагательных. | Родовые окончания имён прилагательных. | Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. | Осуществлять поиск необходимой | Электронное приложение. | Работа в парах. |
| 4 |  | Правописание приставок и предлогов. |  | Распознавать орфограммы в слове. | информации для выполнения учебных |  | Разбор слов по составу. |
| 5 |  | Правописание безударных гласных. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | Распознавать орфограммы в словах. | заданий с использованием учебной | Карточки для индивидуальной работы. |  |
| 6 |  | Правописание значимых частей слова. |  | Группировать слова по месту орфограммы в слове. | литературы. |  | Работа над загадками. |
| 7 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 4 четверти. |  | Применять полученные знания на практике. |  | Текст диктанта. |  |
| 8 |  | Работа над ошибками. |  | Анализировать свою работу. |  |  |  |
| 9 |  | Корень слова. | Однокоренные слова. | Группировать однокоренные слова, выделять в них корень. |  |  | Работа в парах. |
| 10 |  | Обобщение знаний о тексте. | Типы текстов. | Различать текст и предложение. |  | Иллюстрации. |  |
| 11 |  | Состав слова. | Разбор слов по составу. | Разбирать слова по составу. |  |  | Самостоятельная работа. |
| 12 |  | КВН «Знатоки русского языка». |  |  |  |  |  |

**Приложение 2.**

**Контрольно-измерительные материалы.**

**Входной контрольный диктант.**

**Осенью**

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яр­кие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

*Слова для справок*: ходим, воздухом.

***Грамматическое задание***

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский, листья* разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую ос­нову, выпишите словосочетания.

**Контрольный диктант по итогам 1 четверти.**

**Прощание с осенью**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё во­круг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

*Слова для справок*: стало, подмёрзла.

***Грамматическое задание***

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуе­мое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

**Контрольный диктант по теме «Состав слова»**

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в храни­лища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать ду­шистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

*По В. Бианки*

*Слово для справки*: постоянно.

***Грамматическое задание***

1. Разберите по составу слова *сторожка, зимний, душистое*.
2. Подберите однокоренные слова к слову *лесную*.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 2 четверти.**

**Снеговик.**

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

**Грамматическое задание**

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: 1- зимний, шубки, 2- белые, морковки.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости- звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

**Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»**

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежин­ки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

*Слова для справок*: оляпка, водяной.

***Грамматическое задание***

1. Разберите предложения по членам: вариант 1 — третье, ва­риант 2 — десятое.
2. Разберите по составу слова *осинка, переход*.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

**Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыб­ка — ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

***Грамматическое задание***

1. Запишите по два имени существительных женского, муж­ского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова *рыбка, тишина, лесною*.

**Контрольный диктант по итогам 3 четверти.**

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное жи­вотное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька на­ходить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

*По В. Бианки*

***Грамматическое задание***

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова *интересное, глазки, находит*.

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях доро­ги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

***Грамматическое задание***

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 - четвёртое предложение, вариант 2 - пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите полу­чившиеся словосочетания: вариант 1 — *трусливый мальчик, узкий ручей*; вариант 2 — *старательный ученик, высокий куст*.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в сло­восочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом.*

**Контрольный диктант по теме «Глагол»**

**Весеннее утро**

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное ме­стечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

*По Г. Скребицкому*

***Грамматическое задание***

1. Разберите предложение по членам: вариант 1 — седьмое, вариант 2 — девятое.

1. Разберите слова по составу: вариант 1 *— засветило, утрен­ний, берёзки*, вариант 2—*развесили, весёлый, местечко.*
2. Определите время, число, лицо глаголов *побежал, взглянешь, принесу*.

**Контрольный диктант по итогам 4 четверти.**

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Вы­соко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою тороп­ливую трескотню.

*По А. Куприну*

***Грамматическое задание***

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1 — второе, ва­риант 2 — третье.

**Контрольное списывание.**

**ЗИМА НАСТАЛА.**

Подули студёные ветры. Ударил мороз. Он сковал пруд креп­ким льдом. Зябко молодым осинкам. Мёрзнут берёзки. Ждут они зимней одежды.

Вот и выпал снег. Шапками лёг он на ветки деревьев. Укрыты снежком озимые хлеба. Не страшны им холод и вьюга. Спят они под пушистой перинкой. (46 слов.)

**ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ.**

Каждый из нас должен быть другом природы. Природу надо охранять. Друг не портит деревья в лесу, не режет кору, не ло­мает ветки. Друг не разрушает птичьи гнёзда, не разводит кост­ры в лесу. Друг не разоряет муравейники.

Друзья природы не оставляют в лесу мусор. Они не рвут в лесу и в поле редкие цветы. (55 слов.)

**Контрольные словарные диктанты.**

1. Жёлтый, карандаш, овёс, спасибо, щавель, товарищ, орех, восток, заря, пшеница, ученик, погода.
2. Альбом, понедельник, ракета, трактор, чёрный, восемь, вторник, среда, картофель, петрушка, овощи, горох.
3. Огурец, помидор, огород, компьютер, столица, обед, ужин, комната, однажды, рябина, трамвай, пятница.
4. Приветливо, сирень, поэт, животное, гвоздика, одуванчик, воскресенье, завтрак, квартира, герой, ромашка, Московский Кремль.