|  |
| --- |
| **Преподаватель** – Каранова Анна Михайловна |
| Предмет: физическая культура. |
| Тема урока: «Урок-соревнование «Веселые старты» м/д девочками и мальчиками» |
| Класс: 3. Система учебников «Начальная школа ХХI века». |
| Образовательное учреждение: МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 р.п.Татищево» Татищевского района Саратовской области . |
| **Дидактическое обоснование урока** |
| Урок разработан в свете ФГОС НОО.  Рассмотрены вопросы развития УУД на уроке физической культуры в 3 классе.  Система учебников «Начальная школа ХХI века». |
| Тема урока: «Урок-соревнование «Веселые старты» м/д девочками и мальчиками». |
| Тип урока: урок рефлексии. |
| Дидактическая цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий на уроке физической культуры, во время соревнований . |
| **Методические задачи урока:** |
| Предметные:  Дать представление о занятиях спортом в зимнее время, обеспечить предупреждение травматизма во время занятий, обучение техникой выполнения приемов передвижения, остановок, поворотов и стоек на катке;  Метапредметные.  Развивать: УУД учащихся;  *Личностные:*  формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.  *Регулятивные:*  *-*умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  *Познавательные:*  *-* владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки в соответствии с возрастным нормативом;  - владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики перенапряжения средствами физической культуры.  *Коммуникативные:*  -владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока** | | | | |
| Этап | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1. «Организационно-мотивационный» | - Ребята, сейчас у нас с вами урок физкультуры. Сегодня мы с вами проведем урок – соревнования между двумя командами: командой девочек и командой мальчиков. Как вы думаете, нужно ли человеку заниматься спортом в на улице в зимнее время? Для чего? А как можно организовать свои занятия? | Предлагает план урока, организует беседу, которая помогает обучающимся сформулировать цели и задачи на урок. | Знакомятся с планом, принимают участие в беседе, формулируют задачи | *Познавательные:* Планировать путь достижения цели, ставить познавательные задачи.  *Регулятивные:*  Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения по существу полученного задания.  *Коммуникативные:*  Слушать собеседника, строить высказывания |
| 2. «Осмысление» | -Эстафета:  Представление команд.  *1 этап: «На помеле»:*  Метла в каждой команде – словно эстафета – они передают ее друг другу. Пробежать верхом на помеле и не сбить кегли (кубики, мячи и др.). Если сбивает – ему нужно вернуться и поставить на место предмет, после этого продолжать задание.  *2 этап.Сани-тачки.*  Один игрок лежит на санках на животе, свесив ноги. Другой, взявшись за его ноги, толкает санки вперед. На повороте участники меняются местами.  *3 этап.*  [*Лягушка-путешественница*](http://supercook.ru/)  Помните, каким образом путешествовала в этой сказке Лягушка? Она заставила уток взять в клювы палку, а сама, уцепившись за нее лапками, взлетела вместе со стаей.  Участникам эстафеты придется проделать почти то же самое.  Два самых сильных участника берут лыжную палку и кладут ее на плечи.  В это время третий берется за палку руками, ноги отрывает от земли и оказывается, таким образом, «лягушкой-путешественницей».  Теперь по сигналу все трое начинают движение вперед.  Тому игроку, который висит на палке, категорически нельзя касаться ногами земли.  Когда «утки» с «лягушкой» добегают до финиша, участник, висевший на палке, отцепляется, а два других его товарища возвращаются на старт, чтобы взять нового «путешественника».  И так вся команда должна оказаться на финише.  *4 этап.Теремок.*  Все игроки команды бегут к обручу по очереди и встают в него, держа его на уровне пояса. Все должны поместиться в обруч.  *5 этап. ( на коньках)*  Скольжение на коньках, отталкиваясь лыжными палками. Сначала выполняет один игрок затем — второй.  *6 этап.Черепашки.*  Участники игры строятся попарно.  По команде участники садятся на санки спиной друг к другу. Передвигаясь ногами, надо докатиться до конечной остановки (18–20 м), а обратно вернуться к команде бегом, катя санки.  *7 этап.( на коньках)*  **«He проскочи мимо».**  Положите на лед мяч.. Начните разбег метров за 25 м. до цели. Постарайтесь, набрав скорость, на полном ходу поднять мяч.  *8 этап.*  Бег в мешках. | Теория. Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся:  1) проведение проверки знаний по предупреждению травматизма,  2) даёт первоначальные знания по проведению каждого этапа эстафеты  Практика. Демонстрация техники выполнения приемов передвижения, остановок, поворотов и стоек во время эстафеты. | Выполняют упражнения по этапам. | *Познавательные:*  Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте.  Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения  *Регулятивные:*  Осуществлять самоконтроль, выявлять отклонения от эталона.  Осуществлять самоконтроль и самооценку  *Коммуникативные:* Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности  . |
| 3.Рефлексия деятельности (итог урока) | - Давайте подведем итог. Сегодня победили команда…  Молодцы, ребята!  Подумайте и ответьте на вопросы: Что получилось? Что понравилось? | Организация рефлексии. | Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов, степени их соответствия. | *Коммуникативные:*  Адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.  *Познавательные:* Осуществление комплексного анализа своей деятельности.  *Регулятивные:*  Принимать и осуществлять учебную задачу, планировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.. |
| 4.«Домашнее задание» | Домашнее задание.1 уровень – прочитать текст учебника, найти дополнительную информацию по теме;  2 уровень (повышенный) – составить комплекс общеподготовительных упражнений с мячом | Объясняет сущность домашнего задания.  Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации.  1 уровень – прочитать текст учебника, найти дополнительную информацию по теме;  2 уровень (повышенный) – составить комплекс общеподготовительных упражнений с мячом | Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания |  |