Эссе « Я – учитель»

*Агафонова Е.С., учитель истории МБОУ «СОШ с. Алексеевка Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»*

Наверное, в мире все предопределено… Всевышний распорядился одним дать сильные руки, мужественный характер, храброе сердце и они стали защитниками Отечества. Другим – утонченную душу и вложил им в руки кисти и краски, сделав их художниками. Кого-то наградил идеальным музыкальным слухом, а учителю распорядился дать все: и кисти с красками, и песню души, и храброе сердце, и терпение! А главное, возможность и стремление познавать, учиться и учить других.   
Да, пожалуй, учитель – самая главная профессия. Ведь учитель учит детей, из которых потом рождаются садоводы и юристы, музыканты и врачи, и просто хорошие люди.

Помню, что в детстве мне хотелось быть врачом, юристом, космонавтом. Я лечила всех домашних животных, воображала себя знаменитым адвокатом или бесстрашным космонавтом. Но получила профессию, которая объединила все мои детские мечты – профессию учителя! Профессию, на мой взгляд, самую нужную, самую человечную и необходимую.

Для меня ответ на вопрос: «Кем быть?» был уже решен в 10 классе. Родители хотели, чтобы я получила юридическое образование, убеждая меня в том, что юрист - это хорошая профессия. Я не спорю, хорошая, но я уже сделала свой выбор – «Я буду учителем». Дело осталось за малым: окончить школу, сдать выпускные экзамены и поступить в Саратовский Государственный Университет на исторический факультет.

«Почему именно исторический»,- спросите вы?  Я отвечу. Любовь к истории родного края и истории как предмету мне сумели привить мои учителя, которым я благодарна по сей день. Приходя на их уроки, я впитывала в себя ту неиссякаемую энергию, талант, с помощью которых они могли убеждать детей, формировать в них личное отношение к происходящим событиям. Они научили меня понимать историю, оценивать и анализировать исторические события, быть патриотом своего Отечества. Я очень хотела быть похожей на них – своих первых учителей.

И вот, я выпускница Университета, дипломированный специалист, впервые переступаю порог образовательного учреждения.  «Что меня ждет за дверями школы?», - часто такой вопрос задают себе молодые учителя. И порою трудно бывает найти на него ответ. Но я знала, что переступая порог школы – я задержусь здесь надолго.

Первое сентября. Волнуясь, я вхожу в свой класс. Вижу перед собой десятки любопытных, доверчивых детских глаз и почти физически ощущаю ту ответственность, которую взяла на себя, выбрав учительский путь и страх…Страх перед детьми. Но время неумолимо летит вперед. Сейчас, спустя два года, я могу с гордостью сказать, я люблю свою работу и своих учеников, которые такие разные: шумные, спокойные, любознательные и не очень, скромные, застенчивые, каждый со своим темпераментом и характером. Вот в этих разных учениках мне необходимо сформировать те качества, которые присущи личности: ответственность за свои поступки и действия, жизненные принципы и ценности, уважительное отношение к старшим, осознания принадлежности себя, как части российского общества.

Я считаю, что формирование гражданской идентичности на основе общих ценностей, патриотического сознания, гражданской ответственности и солидарности, уважения к закону, сопричастности к судьбе Родины без потери связи со своими этническими, религиозными корнями — одна из задач, которая стоит перед современным образованием и учителем. Поэтому, я, как учитель истории, должна научить ученика быть не созерцателем, а деятелем, активным участником событий, их творцом. Чтобы мой ученик знал ответ на вопрос: «Кто он сам - песчинка, гонимая ветром в пыльном вихре, или участник дел страны, мира?».

Каждый день на меня смотрят глаза моих учеников. За партами на моих уроках сидит будущее России. И в этом будущем мне тоже предстоит жить. И от того, какими станут эти дети, зависит не только жизнь страны, но и моя тоже. «Урок окончен», — говорю я ребятам, но каждый раз знаю, что урок мой будет продолжаться. И продолжать его будет сама жизнь.