**МКДОУ № 3 «Радуга» ЗАТО п. Солнечный.**

**Паспорт мини-музея**

 **«Домашнее подворье».**

**2016 г.**

**Профиль музея:** познавательный.

**Содержание:**

Сведения об авторском коллективе………………………3 стр.

Паспортные данные мини-музея………………………….4 стр.

Аспекты музейной деятельности…………………………4 стр.

План работы по созданию мини-музея…………………...5 стр.

Разделы мини-музея.……………………….........................6 стр.

Перспектива развития мини-музея………………..............7 стр.

**ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ.**

**Цели:**

1.Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ. 2.Обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами. 3.Формировать у дошкольников представлений о музее. 4.Расширение кругозора дошкольников. 5.Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности. 6.Формирование проектно-исследовательских умений, навыков. 7.Формировать умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания. 8.Развитие творческого и логического мышления, воображения. 9.Формирование активной жизненной позиции. 10.Расширять представления детей об окружающем мире. 11.Познакомить детей с домашними животными, со сказками о животных, формировать эмоциональное отношение к животным.

12.Познакомить с ролью домашних животных в жизни человека, воспитывать бережное. заботливое отношение к животным.

 **В основу решения этих задач положены следующие принципы:**

-принцип учета возрастных особенностей дошкольников;

-принцип опоры на интересы ребенка;

-принцип осуществления взаимодействия воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого;

-принцип наглядности;

-принцип сотрудничества и взаимоуважения.

**Совет мини-музея:** 2 человека

**Структура управления мини-музеем.**

 Руководители мини-музея планируют, координируют, контролируют работу в мини-музее.

**АСПЕКТЫ МУЗЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Мини-музей предназначен для формирования первичных представлений о

музеях, для познавательного развития детей, развития

художественных, изобразительных навыков.

**Формы деятельности:**

-поисковая;

-фондовая;

-научная;

-экспозиционная;

-познавательная.

**Примечание:** Наша задача –воспитывать детей так, чтобы они жили в мире с нашими верными и преданными четвероногими друзьями, были заботливыми хозяевами, которые не посмеют обидеть, выгнать животного. Оформление мини-музея: музейные экспонаты собраны в соответствии с возрастом детей. Мини-музей располагается на отдельной полке в групповой комнате. Здесь представлены домашние животные, их домики, оформленно пространство. На нижних полках располагаются книги о домашних животных, альбомы, пазлы, дидактические игры, фигурки животных, которые используются детьми в играх.

**План работы по созданию мини-музея.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа | Содержание работы |  Ожидаемый результат |
| 1. | Подготовительный этап. | Родительское собрание | 1.Определение темы и названия музея.2.Выбор места для размещения. |
| 2. | Практический  этап. | 1.Сбор экспонатов. 2.Оформление выставки.3.Индивидуальная работа с детьми. | Создание мини-музея«Домашнее подворье». |
| 3. | Заключительный этап. |  Участие в смотре-конкурсе мини-музеев детского сада. | Альбом «Мини-музей «Домашнее подворье».Выставка экспонатов мини-музея. |

**Формы деятельности:**

* + поисковая;
	+ фондовая;
	+ игровая;
	+ экспозиционная;
	+ познавательная.

**Разделы мини-музея, особенности использования «Домашнее подворье».**

Экспонаты коллекции – домашние животные располагаются на верхней полке. Они представлены в той среде обитания, что и в действительности. В данной коллекции имеются хозяйский дом, домики для животных- коровник, свинарник, конюшня, крольчатник, также имеется будка для собаки. Данный материал используется в процессе непосредственно образовательной деятельности, конкретно в образовательных областях «Социализация», «Познание», «Художественное творчество».

**«Сами своими руками».** Экспонаты коллекции выполнены воспитателями. Они могут быть применены в процессе организации непосредственно образовательной деятельности в образовательных областях «Социализация», «Познание», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы».

**«Библиотека».**

Здесь собраны стихи ,загадки и авторские произведения о животных, которые могут быть использованы как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности детей.

**«Игротека».**

Игры и атрибуты для игр расположены на нижней полке. Дети могут использовать их самостоятельно в процессе самостоятельной игровой деятельности или вместе с педагогом в процессе непосредственно образовательной деятельности.

**Перспектива развития мини-музея:**

-Подбор коллекций детских мультфильмов, детских художественных

фильмов, научно-познавательных фильмов о животных.

-Встречи с людьми, которые работают с животными.

-Проведение экскурсий для других групп детского сада.

- Написание книжек-малышек или большой книги о животных.

Тематический план работы мини-музея «Русское подворье»

№ Тема цикла Образовательные

 области

 Цель

1. «В гостях у

бабушки в

деревне»

«Познание»

«Коммуникация»

прививать чувство любви к родной

деревне,её красоте,естественности,

простоте,неразделимой связи с

природой; воспитывать уважение к

сельским труженникам, на плечах

которых лежит нелёгкий , но

благородный труд.

2. «Осенние

посиделки»

(беседа о

«Познание»

«Коммуникация»

закреплять знания детей о сезонных

изменениях;расширять

представления детей о жизни домашних

животных)

животных в осеннее ,зимнее время

года;формировать желание

заботиться о домашних животных.

3. «Чем одарит

нас

Бурёнка?»

«Познание»

«Коммуникация»

«Социализация»

познакомить детей с образом жизни

коровы на ферме;дать

представление о значении молока и

молочных продуктов для организма

человека;расширять и закреплять

знания о молочных продуктах.

4. «Идет коза

рогатая»

«Познание»

«Коммуникация»

«Социализация»

расширить и углубить

представления детей о домашних

животных, учить анализировать;

вызвать интерес к жизни животных,

развивать воображение, внимание,

любознательность, память,

мышление, развивать общую и

мелкую моторику, восприятие;

воспитывать любовь и бережное

отношение к животным,

доброжелательность

5. «Путешест-

вие в дерев-

ню»

«Познание»

«Коммуникация»

«Социализация»

закрепление представлений о

домашних животных;

развивать слуховое и зрительное

внимание, память; прививать

любовь к домашним животным;

воспитывать доброжелательность,

выдержку, умение слушать товарища

6. «Подкова на

счастье»

«Познание»

«Коммуникация»

«Социализация»

познакомить детей с народными

представлениями о волшебной силе

лошадей;

закрепить знания у детей русского

народного фольклора (загадки,

потешки, пословицы, поговорки о

лошадях);

воспитывать любовь к животным.

7. «Собака-наш

друг»

«Познание»

«Коммуникация»

«Социализация»

расширять знания детей о домашних

животных;

дать представления о служебных

собаках;

показать, какую помощь собаки

могут оказывать человеку;

формировать знания о том, что

человек должен уметь ухаживать за

животными, которых он приручил;

прививать интерес и любовь к

животным;

дать элементарные представления о

профессии кинолога.

8. «На птичьем

дворе»

«Познание»

«Коммуникация»

расширять знания о домашних

птицах, закреплять умения «Социализация» образовывать существительные с

уменьшительно – ласкательным

значением, развивать слуховое и

зрительное внимание, мышление,

мелкую и общую моторику,

воспитывать любовь к природе,

заботливое отношение к домашним

птицам.

9. «Домашние

животные»

«Познание»

«Коммуникация»

обобщить и систематизировать

знания детей о жизни домашних

животных, расширить и углубить

представления детей о домашних

животных,

вызвать интерес к жизни животных,

развивать воображение, внимание,

любознательность, воспитывать

любовь и бережное отношение к

животным, доброжелательность,

инициативность, чувство

товарищества.

10 «Наши

друзья»

«Познание»

«Коммуникация»

уточнить представлений о домашних

животных, их внешнем виде и

питании;развивать речь,

звукоподражание, мышление,

обогащать словарный запас. (копыта,

будка, клетка, лапки,

вымя);воспитывать бережное

отношение к животным;приобретение

навыков сюжетной игры.

11 « В гостях у

Матроскина»

«Познание»

«Коммуникация»

уточнить представления детей о

животных деревенского подворья,

условиях их жизни, питании,

значении животных в жизни

человека;

уточнить признаки домашних

животных: живут вместе с человеком,

не боятся его, используются им в

хозяйстве, человек заботится о

домашних животных – создает им все

необходимые условия жизни.

12 «Домашние

животные»

 расширять и обогащать словарь по

теме «Домашние животные»;

закреплять знания детей о

домашних животных,среде их обитания,пользе,которую они

приносят человеку;

 закреплять названия домиков-

сараев для животных;

 воспитывать любовь и бережное

отношение к домашним животным.