**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам проектной деятельности (ОПД) составлена на основе авторской учебной программы, разработанной Г.Б Голуб., Е.А Перелыгиной., О.В Чураковой (см. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) (Кировский ИПК и ПРО, 2006) и в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования.

***Цели и задачи курса:***

**Основная цель** курса выявление талантливых детей; активизация учебного процесса; формирование у учащихся интереса к научной работе; формирование навыков публичного выступления; профессиональной ориентации; повышение уровня научной и методической работы; пробуждение интереса к гуманитарным наукам и к

иностранному языку в частности; **развитие иноязычной коммуникативной компетен­ции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические **задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении иностранного языка;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

- мировоззренческая: учащиеся 5 -9 классов должны иметь представление о коренных носителях английского языка, об их стране, культуре, обычаях, праздниках;

- методологическая: учитывать методику преподавания английского языка;

- развивающая: развивать у всех учащихся познавательные процессы (наблюдательность, память, мышление, речь, воображение) и умственные способности;

- воспитывающая: воспитать понимание важности изучения английского языка, а также уважительное отношение к представителям другой культуры;

- практическая: учить уметь использовать знания английского языка в практической деятельности.

- формирование умений работать с различными источниками информации;

- приобщить обучающихся к общественной жизни своей местности, классного коллектива

Программа рассчитана на 70 часов учебного времени, 2 часа в неделю. в т.ч .количество часов для проведения проектных работ (4).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Основы проектной деятельности школьника: Методические рекомендации по преподаванию курса» (с использованием тетрадей на печатной основе)/Под ред. проф. Е.Я.Когана.-Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. , В состав УМК входитучебник, рабочая тетрадь Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина, О.В.Чуракова Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса/ Под ред. проф. Е.Я.Когана.-Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2013, согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ)

**Формы организации учебного процесса**

В основе занятий – наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Основная форма проведения – урок, а так же эвристическая беседа, фронтальный опрос, составление опорного конспекта, практическая работа по плану или алгоритму, работа в группах, парах, игры, индивидуальная работа, самостоятельная работа с учебником, справочниками, дополнительной литературой, интернет ресурсами.

В системе уроков выделяются следующие виды: урок – изучения нового, урок – исследование, урок – игра, урок – закрепление, комбинированный урок. Итогом изучения первого модуля является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей школьников в жизненном самоопределении.

Формы контроля**:** наблюдение, беседа, опрос в парах и группах, тестирование, итоговый урок за курс 6 класса.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.   
Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.   
При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.  
Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.  
Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом Муниципального общеобразовательного учреждения «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 им. А.И. Цыбулева» на изучение основ проектной деятельности в 6 классе отводится 70 часов год (2 часа в неделю)**.** Программа рассчитана на 70 часов учебного времени. Данная рабочая программа рассчитана на один учебный год.

**Модуль «Первые шаги» –** решает задачу приобщения к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий – наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Итогом изучения первого модуля является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей школьников в жизненном самоопределении.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самодеятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем. В рабочей программе учтены основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые:

* формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении;
* развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
* формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности;
* были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
* реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня **методу проектов.**

Метод учебных проектов выступает как возможное средство решения актуальных **проблем:**

* обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; обилие информации не приводит к системности знаний;
* отсутствие у школьников интереса, мотива к личностному росту, к самостоятельному приобретению новых знаний;
* ведущий тип деятельности, осваиваемый обучающимися, - репродуктивный, воспроизводящий, знания оторваны от жизни;
* субъект-объектный характер взаимоотношений между учителем и учащимися.

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооружённый знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить знания в любой ситуации. Выпускник школы, который будет жить и трудиться в 21 веке, должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.

То есть речь идёт о формировании современных **компетенций:**

* общенаучной;
* информационной;
* познавательной;
* коммуникативной;
* ценностно-смысловой;
* социальной;
* компетенции личностного самосовершенствования.

А школа должна создавать условия для формирования личности, обладающей такими компетенциями.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям, является **проектное обучение**. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Не случайно в Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы… творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов… создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий».

**Цель** данной программы – научить учащихся основам проектной деятельности и создать для этого все условия.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностные результаты**

· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  
· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества  
· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений  
· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  
  
**Метапредметные результаты**   
· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  
· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  
· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);  
· готовность к сотрудничеству с соучениками

**Предметные результаты**  
освоение первоначальных сведений о проекте, о видах проектов, каталогах, видах каталогов

* владение навыками поиска информации в различных источниках, оформления сносок, составления плана проекта
* расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Модуль «От проблемы к цели»* *(14 часов)***

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получат представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;

2. получат опыт:

а) описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;

б) постановки задач, адекватных цели;

в) планирования ресурсов.

3. научатся:

а) обозначать проблему;

б) формулировать цель на основании проблемы;

в) формировать план деятельности.

***Модуль «Сам себе эксперт»(6 часов)***

Целью данного учебного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности.

В результате изучения модуля учащиеся:

1.получат представление:

а) о процессе контроля;

б) об оценке, отметке, оценочных шкалах;

2. получат опыт:

А) деятельности в роли эксперта;

Б) рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;

В) самооценки своей деятельности и ее результатов;

3. научатся:

А) проводить оценку с использованием эталона;

Б) применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта;

В) планировать продукт с учетом критериев оценки;

Г) оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

***Модуль «Работа с каталогами» (4 часа).***

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получат представление:

а) о структуре каталогов;

б) об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки;

2. получат опыт:

а) самостоятельной работы с каталогами в библиотеке;

б) поиска информации по заданному параметру;

в) установление параметра поиска;

3. научатся:

а) пользоваться каталогами;

б) устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

Примечание. Поиск информации в электронном каталоге изучается в кружке по информатике.

***Модуль «Работа со справочной литературой» (6 часов).***

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получат представления о структурировании информации в справочной литературе.

2. получат опыт:

а) работы со справочной литературой;

б) отбора информации в соответствии с необходимостью;

в) оформление ссылок на источник информации.

3. Научаться находить информацию в справочной литературе;

***Модуль «Наблюдение и эксперимент» (8 часов)***

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее (поиск и реферирование источников информации).

В результате освоения модуля учащиеся:

- получат представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;

- получат опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки и обсуждения результатов;

- получат и проанализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;

- получат и проанализируют опыт выбора способа сбора эмперических данных в соответствии с целью проекта.

***Модуль «Способы первичной обработки информации»*** (8 часов).

Модуль ориентирован на развитие информационной компетенции.

В результате изучения модуля ученики:

1.будут знать способы первичной обработки информации.

2.должны уметь:

-работать с текстом при помощи разных приемов;

-комбинировать разные способы первичной обработки информации;

-работать с понятиями;

***Модуль « Как работать вместе» (14 часов).***

Модуль ориентирован на развитие коммуникативной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. должны знать:

-правила командного поведения;

***Модуль «Основы риторики и публичное выступление» (11 часов)***

Модуль не требует каких-то особенных организационных условий, кроме самых общих: работа в малых группах, сочетание индивидуальной и групповой деятельности.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Кол-во часов | Плановые сроки | Фактические сроки | Содержание деятельности обучающихся | Д/з |
|  | **От проблемы к цели**. | **14** |  |  | Познакомятся с понятиями «проект», «ситуация»  получат представление:  а) о структуре каталогов;  б) об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки;  2. получат опыт:  а) самостоятельной работы с каталогами в библиотеке;  б) поиска информации по заданному параметру;  в) установление параметра поиска;  3. научатся:  а) пользоваться каталогами;  б) устранять ошибки, допущенные при поиске информации  Познакомятся с понятиями «проект», «ситуация»  получат представление:  а) о структуре каталогов;  б) об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки;  2. получат опыт:  а) самостоятельной работы с каталогами в библиотеке;  б) поиска информации по заданному параметру;  в) установление параметра поиска;  3. научатся:  а) пользоваться каталогами;  б) устранять ошибки, допущенные при поиске информации |  |
| 1 | Описание ситуации. | 1 | 3.09 |  | Проанализировать ситуацию |
| 2 | Определение признаков ситуации | 1 | 7.09 |  |  |
| 3 | Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации | 1 | 10.09 |  | Определить признаки желаемой ситуации |
| 4-5-6 | Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы. | 3 | 14.0917.0921.09 |  |  |
| 7-8 | Постановка цели. | 2 | 24.0928.09 |  |  |
| 9-10 | Способ достижения цели | 2 | 1.10  4.10 |  |  |
| 11 | Постановка задач. | 1 | 8.10 |  |  |
| 12-13-14 | Составления графика деятельности. Планирование | 3 | 12.10  15.10  19.10 |  | Составить график |
|  | **Сам себе эксперт** | **6** |  |  | 1.получат представление:  а) о процессе контроля;  б) об оценке, отметке, оценочных шкалах;  2. получат опыт:  А) деятельности в роли эксперта;  Б) рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;  В) самооценки своей деятельности и ее результатов;  3. научатся:  А) проводить оценку с использованием эталона;  Б) применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта;  В) планировать продукт с учетом критериев оценки;  Г) оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности. |  |
| 15 | Оценка по эталону | 1 | 22.10 |  |  |
| 16 | Критерии оценки | 1 | 26.10 |  |  |
| 17 | Оценка продукта деятельности | 1 | 29.10 |  |  |
| 18-19 | Самооценка | 2 | 1.11  12.11 |  |  |
| 20 | Зачетный урок по теме | 1 | 16.11 |  |  |
|  | **Работа с каталогами**. | 4ч |  |  | получат представление:  а) о структуре каталогов;  б) об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки;  2. получат опыт:  а) самостоятельной работы с каталогами в библиотеке;  б) поиска информации по заданному параметру;  в) установление параметра поиска;  3. научатся:  а) пользоваться каталогами;  б) устранять ошибки, допущенные при поиске информации. |  |
| 21-22 | Организация информации в каталоге. Виды каталогов | 2 | 19.11  23.11 |  | Схему «Виды каталогов» |
| 23-24 | Поиск информации в каталоге по заданному параметру и по самостоятельно заданному параметру. | 2 | 26.11  30.11 |  |  |
|  | **Работа со справочной литературой** | 6ч |  |  |  |  |
| 25 | Виды справочной литературы | 1 | 3.12 |  | 1.получат представления о структурировании информации в справочной литературе.  2. получат опыт:  а) работы со справочной литературой;  б) отбора информации в соответствии с необходимостью;  в) оформление ссылок на источник информации.  3. Научаться находить информацию в справочной литературе | Схему «Виды справочной литературы» |
| 26-27 | Размещение информации в справочной литературе | 2 | 7.12  10.12 |  |  |
| 28-29 | Поиск информационных лакун. | 2 | 14.12  17.12 |  |  |
| 30 | Оформление ссылок | 1 | 21.12 |  | Оформить ссылки |
|  | **Наблюдение и эксперимент** | **8** |  |  | - получат представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;  - получат опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки и обсуждения результатов;  - получат и проанализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;  - получат и проанализируют опыт выбора способа сбора эмпрических данных в соответствии с целью проекта. |  |
| 31 | Наблюдение | 1 | 24.12 |  |  |
| 32 | Статистическое наблюдение | 1 | 28.12 |  |  |
| 33 | Динамическое наблюдение | 1 | 14.01 |  |  |
| 34 | Эксперимент, его особенности | 1 | 18.01 |  |  |
| 35 | Краткосрочный эксперимент | 1 | 21.01 |  |  |
| 36 | Длительный эксперимент | 1 | 25.01 |  |  |
| 37 | Выбор способа сбора данных | 1 | 28.01 |  |  |
| 38 | Зачетный урок по теме | 1 | 1.02 |  |  |
|  | **Способы первичной обработки информации** | 8ч |  |  | 1.будут знать способы первичной обработки информации.  2.должны уметь:  -работать с текстом при помощи разных приемов;  -комбинировать разные способы первичной обработки информации;  -работать с понятиями; |  |
| 39-40 | Чтение текста с маркированием | 2 | 4.02  8.02 |  | Отработать маркировку текста |
| 40-41 | Презентация работы в паре «чтение с маркированием». | 2 | 11.02  15.02 |  |  |
| 42-43 | Работа с терминами и понятиями. | 2 | 18.02  22.02 |  |  |
| 44-45 | Презентация работы в паре «работа с терминами и понятиями». | 2 | 25.02  1.03 |  | Сделать мини-презентацию |
|  | **Как работать вместе** | 14 |  |  |  |  |
| 46-47 | Что такое команда? (теория) | 2 | 4.03  7.03 |  | 1. узнают  -правила командного поведения;  -роли участников группового взаимодействия;  -основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.  2. научатся:  - выполнять различные роли в команде;  -согласовывать процедуры совместного действия, распределять зоны ответственности за коллективный продукт;  -обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия;  -достигать консенсуса при конфликте интересов (при наличии координатора такого взаимодействия | Разработать правила работы в команде |
| 48 | Что такое команда? (практика) | 1 | 11.03 |  |  |
| 49-50-51 | Кто со мной? | 3 | 15.0318.03  20.03 |  |  |
| 52-53-54 | «За» и «против». | 3 | 22.03  1.04  3.04 |  |  |
| 55-56-57-58 | Как работать вместе. | 4 | 5.04  8.04  12.04  15.04 |  | Создать презентацию |
| 59 | Итоговый урок | 1 | 19.04 |  |  |
|  | **Основы риторики и публичное выступление** | **11** |  |  |  |  |
| 60 | Как выступать успешно | 1 | 22.04 |  |  |
| 61-62-63 | Планировать выступления | 3 | 26.0429.04  3.05 |  |  |
| 64 | Отличие устной речи от письменной | 1 | 6.05 |  |  |
| 65-66-67 | «Как наше слово отзовется» | 3 | 10.05  13.05  20.05 |  |  |
| 68-69 | Зачетный урок «Публичное выступление» | 2 | 24.05  27.05 |  |  |
| 70 | Итоговое повторение | 1 | 30.05 |  |  |  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)***

**Учебная литература**

1. Основы проектной деятельности школьника: Методические рекомендации по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе)/Под ред. проф. Е.Я.Когана.-Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
2. Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина, О.В.Чуракова Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса/ Под ред. проф. Е.Я.Когана.-Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2013.
3. ***Технические средства обучения***

|  |
| --- |
| Принтер лазерный с запасным картриджем |
| Копировальный аппарат |
| Сканер |
| Средства телекоммуникации |
| Аудио-центр ( аудиомагнитофон) |
| Универсальный настольный компьютер |
| Мультимедийный проектор |
| Учебно-практическое оборудование |
| Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц |
| Экспозиционный экран ( на штативе или навесной) |
| Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) |
| Шкаф 5 шт |
| Сетевой фильтр-удлинитель ( 5 евророзеток) |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы. Учащиеся должны уметь различать (но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.