**Русский язык, контрольная работа, 6 класс, 1-е полугодие.**

**Текст диктанта.**

В гостиную втащили большую елку. Дерево подняли, и оно оказалось таким высоким, что нежно-зеленая верхушка согнулась под потолком.

 От ели веяло холодом, но понемногу ветви ее оттаяли, распушились, и по всему дому запахло хвоей. Дети принесли деревянные коробки с украшениями, достали фонарики с цветными слюдяными окошечками, большую звезду. Но игрушек все равно было мало. Пришлось клеить фунтики, золотить орешки, привязывать к пряникам серебряные веревочки. Просидели весь день. Затем подставили к елке стулья и стали ее убирать.

 Елку украсили, окутали искусственной золотой паутиной, повесили стеклянные бусы и вставили свечки в цветные защипочки… 91 слово (По А. Толстому)

**Задания к тексту 1.**

1. Озаглавьте текст.

 2. Составьте схему 2-го предложения 2-го абзаца.

 3. Выполните синтаксический разбор 1-го предложения.

 4. Обозначьте в тексте орфограмму «Правописание Н–НН в суффиксах прилагательных».

 5. Согласны ли вы с утверждением, что одно и то же имя прилагательное может иметь 2 разряда по значению? [ ]

 Если не согласны, выпишите из последнего предложения любое имя прилагательное, укажите его разряд. Составьте с ним словосочетание.

 Если согласны, выпишите из последнего предложения такое имя прилагательное. Составьте с ним словосочетания так, чтобы подтвердить предложенное выше утверждение.

 6. Составьте 2 предложения или словосочетания со словом «ели». Укажите, какой частью речи является это слово в каждом предложении или словосочетании.

 7. Допишите предложение, которым бы вы закончили текст.

 8. Подчеркните в первых четырех предложениях слова, которые автор использует, чтобы избежать повтора.

 9. Какой части речи соответствует данная схема слова: основа слова, окончание ОЙ? Выпишите 2 слова, подтверждающие вашу точку зрения, укажите части речи.

 **УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ**

 Варианты заданий учитель подбирает, исходя из подготовленности класса, объема изученного материала. Возможно составление двух и более неравноценных вариантов для дифференцированного подхода.

Диктант оценивается по существующим нормам.

4-й уровень – все задания выполнены правильно, могут быть допущены 1–2 недочета.

3-й уровень – в заданиях допущены 1–2 ошибки и не более двух недочетов.

2-й уровень – в заданиях допущено 2–3 ошибки и не более трех недочетов.

1-й уровень – выполнена правильно половина заданий или больше половины заданий, но с ошибками и недочетами.

**АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 С целью более полной реализации одного из принципов дидактической системы Л.В. Занкова (осознание процесса учения) в процессе проверки учителю рекомендуется не исправлять допущенные учеником ошибки, а подчеркивать их (для сильных учащихся возможно отмечать строку и количество допущенных на ней ошибок). После проверки контрольной работы и выставления оценки рекомендуется провести ее анализ. Каждому учащемуся предлагается отметить то утверждение, которое он считает верным:

 1. Диктант не вызвал у меня затруднений. Мне было ясно, как писать слова и ставить знаки препинания в тексте.

 2. Диктант вызвал у меня некоторые затруднения в написании отдельных слов и постановке знаков препинания.

 3. Диктант для меня был трудным: правописание многих слов и постановка знаков препинания в большинстве случаев представляли для меня большую трудность.

 4. Диктант был для меня очень труден. У меня возникло много вопросов, какие буквы и знаки препинания необходимо использовать.

 5. Грамматические задания не вызвали у меня затруднений.

 6. Грамматические задания вызвали у меня некоторые затруднения. (Напиши, какие именно).

 7. Грамматические задания были для меня трудными, особенно задания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вызвали много вопросов.

 8. Грамматические задания были для меня очень трудными, мне было непонятно, как выполнять большинство из них. Мне удалось сделать только задания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . (Укажи, какие задания у тебя получились.)

1. Дано избыточное количество заданий. Учитель отберет оптимальные для уровня обучающихся в конкретном классе.