Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №130 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»Приволжского района города Казани

**Конспект НОД в подготовительной группе**

**«Свойства воздуха»**

Интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Составила:

воспитатель МБДОУ №130

Муртазина Айгуль Фаруковна

2016 год

**Цель и задачи педагогической деятельности**: Формировать систему знаний о свойствах воздуха и его роли в жизни человека, а так же формировать основы знаний английского языка.

**Задачи воспитателя**:

**Образовательные**: уточнить и расширить представление детей о воздухе средствами исследовательской деятельности; формировать у детей представление о некоторых свойствах воздуха (невидим, необходим для дыхания, не имеет определенной формы, при нагреваний расширяется, а при охлаждении сжимается, имеет вес, легче воды).

**Развивающие:** развивать способность делать выводы, умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать, запоминать и правильно произносить английские слова.

**Воспитательные:** Воспитывать любознательность, интерес и желание расширять свой кругозор, воспитывать желание сохранить чистоту воздуха.

**Словарная работа:** Обогатить словарь детей словами: лаборатория, прозрачный, невидимый, исследование,winter (зима), spring (весна), summer (лето), autumn (осень), air (воздух).

**Оборудование для педагога**: стакан, бумага, воздушный шар, миска, трубочка.

**Оборудование для детей:** стаканы, бумаги, воздушные шары, кусочки апельсина, чеснока, яблоки, миски, трубочки, мыльные пузыри.

**Образовательная деятельность.**

**Воспитатель**: Здравствуйте ребята, меня зовут Айгуль Фаруковна, давайте с вами познакомимся (дети называю свои имена на английском языке) и подружимся необычным способом. Подходите ко мне и становитесь в круг (дети вместе с воспитателем поют песню на английском языке).

**Загадка:**  
Гостьи к нам пришли: седая, А за нею – молодая, Третья ярко расцветает, А четвертая рыдает.

**Дети**: Времена года: лето, осень, зима и весна.

**Воспитатель**: Да, правильно ребята, молодцы. Вы знаете, как звучат времена года на английском?

**Дети**: Да, нет. **Воспитательница**: (на доске картинки времен года) Зима будет – winter, весна – spring, лето - summer, осень – autumn. Давайте все вмести повторим: winter, spring, summer, autumn. (Стихотворение …….)

**Воспитатель**: Молодцы ребята. А скажите, какое время года вы больше любите зиму или лето? А чем отличаются зима от лета? Лето - какое?

**Дети**: Яркое, теплое, солнечное, жаркое. Повсюду зеленая трава, цветы, бабочки летают, можно купаться и т.д.

**Воспитатель**: Да верно, а какой воздух летом?

**Дети**: Летом воздух теплый, бывает иногда душно, трудно дышать. Летом дует теплый ветерок.

**Воспитатель**: Да, правильно. А зима, какая ребята?

**Дети**: Холодная, везде снег, можно кататься на санках, лыжах и.т.д.

**Воспитатель**: Да, молодцы. Ребята, а каким воздух бывает зимой?

**Дети:** Зимой воздух свежий, холодный, морозный. Зимой – дует холодный, ледяной ветер.

**Воспитатель**: Ребята, вы сказали, что воздух бывает теплым и холодным. А что такое воздух?

**Дети**: Это то, чем дышат люди, растения, животные.

**Воспитатель**: Правильно, а вы хотите узнать, что такое воздух, и какие у него свойства?

**Дети**: Да.

**Воспитатель**: Почему мы не видим воздух? Почему его называют воздух-невидимка? Как это доказать? Ребята, хотите узнать ответы на эти вопросы?

**Дети**: Да, хотим.

**Воспитатель:** Чтобы найти ответы на эти вопросы, мы отправимся в нашу лабораторию и проведём несколько исследований.

**Опытно-исследовательская деятельность**

**Опыт №1**  
**Воспитатель**: (берет в руки стакан) Ребята, как вы думаете, этот стакан пустой? Внимательно посмотрите, есть ли в нем что-нибудь? (Показывает стакан по очереди всем детям, выслушивает ответы, но не оценивает их.)

**Дети**: Нет, ничего в нем нет.  
**Воспитатель:** А вот мы сейчас проверим.

На столе у каждого ребенка миска с водой и стаканчик. Воспитатель предлагает повторить его действия. Он переворачивает стакан вверх дном и медленно опускает его в банку. Обращает внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получилось? Попадает ли вода в стакан? Почему нет? Обсуждает с ребятами эти вопросы, выслушивает их гипотезы. Делает вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим внимательно вокруг – направо, налево, вверх, вниз, по сторонам. А вы видите воздух? Я воздуха не вижу.

**Дети**: Нет, не видим, он невидимый.

**Воспитатель**: Давайте попробуем доказать, что воздух есть, но мы его не видим.  
**Опыт №2**  
**Воспитатель**: Возьмите лист бумаги и помашите им перед собой. Что вы почувствовали?   
**Дети:** Подул ветерок.   
**Воспитатель**: Да, это и есть воздух.  
**Воспитатель**: А как получается ветерок?  
**Дети:** Это двигается воздух.  
**Воспитатель**: Ребята, что находится вокруг нас?  
**Дети**: Воздух.  
**Воспитатель**: Правильно, воздух невидим. Но его можно обнаружить, а еще почувствовать и ощутить. Вывод: Вот мы с вами открыли еще один секрет воздуха: он невидимый..

**Опыт №3**. **Воспитатель**: Давайте с вами почувствуем, как воздух наполняет наши легкие. Встаньте, положите руку на грудь. Делаем глубокий вдох. Почувствовали, как грудная клетка поднимается при вдохе и опускается при выдохе (несколько раз). А теперь сделайте еще раз глубокий вдох и не дышите. Как долго вы можете задержать дыхание? Делаем вывод: не долго, воздух необходим для дыхания. Воздух это то, чем мы дышим.   
**Воспитатель**: Кому еще нужен воздух?

Дети называют объекты живой природы.

**Воспитатель**: А как вы думаете машинам, столам, книгам, камням нужен

воздух?

**Дети**: Нет.

**Воспитатель**: Потому что они не живые. А давайте откроем еще один секрет воздуха. Мы с вами докажем что воздух легче воды.

**Опыт №4**. Наблюдение   
**Воспитатель:** А сейчас бросьте камешек в воду. Что произошло?  
**Дети**: Камушек утонул.  
**Воспитатель**: Почему камушек утонул?  
**Дети**: Потому что он тяжелый.  
**Воспитатель**: А что тяжелее – вода или камень?  
**Дети**: Камень.   
**Воспитатель**: Когда камень тонет, маленькие пузыри поднимаются на поверхности воды? Пузыри это что?  
**Дети**: Пузыри – это тоже воздух.  
**Воспитатель**: Куда двигался камень? Куда двигались пузырьки воздуха?  
**Дети**: Камень падал вниз, потому- что камень тяжелый, он тяжелее воды – он тонет, падает на дно. Пузырьки поднимались вверх, потому- что воздух легкий, легче воды – он поднимается вверх и выходит из нее. Вывод: воздух легче воды.   
**Опыт №4**  
**Воспитатель**: Мы теперь знаем, что воздух везде.  
 Ребята, как вы думаете, воздух есть внутри нас?  
**Дети:** Да (нет).  
**Воспитатель:** Давайте проверим. Возьмите трубочку и подуйте, опустив ее в стаканчик с водой. Что же происходит?   
**Дети**: В стакане сильная буря, пузырьки выходят.   
**Воспитатель:** А откуда берутся эти пузырьки?  
**Дети**: Мы выдыхаем воздух, и он выходит пузырьками.  
**Воспитатель**: Значит, внутри нас тоже есть воздух?  
**Дети:** Да.

**Опыт №5** Наблюдение «Чем пахнет воздух».  
**Воспитатель**: Ребята, сделайте вдох, выдох, вдох, выдох. Скажите, а воздух имеет запах?  
**Дети:** Нет. (Воздух не имеет запаха).  
**Воспитатель**: Правильно, воздух не имеет запаха. (Воспитатель подготавливает пахнущие вещества). Ребята, возьмите кожуру апельсина, помните ее. Что вы чувствуете?  
**Дети:** Пахнет апельсином.  
**Воспитатель**: Как вы думаете, это воздух так пахнет, или кожура апельсина дает такой аромат?  
**Дети:** Этот запах идет от кожуры.

**Игра** **«Узнай по запаху»** (с закрытыми глазами).

Воспитатель подготавливает яблоко, апельсин, чеснок, лимон и раскладывает их в разные тарелки.

**Воспитатель**: А сейчас закройте глаза, скажите, вы чувствуете запах? Чем пахнет?

**Дети:** чеснок, апельсин, яблоко… **Воспитатель**: А как вы поняли, что пахнет чесноком, апельсином, яблоками? **Дети:** Чувствовали запах.  
 **Воспитатель**: Запах передается по воздуху. **Опыт №6**  
**Воспитатель**: А давайте подумаем, имеет ли воздух форму?  
**Дети**: Нет.  
Воспитатель раздает детям воздушные шарики.  
**Воспитатель**: Что находится внутри шарика?  
**Дети**: (воздух).  
**Воспитатель**: Какую форму имеет шарик?   
**Дети**: Круглую.  
**Воспитатель:** А если шарик чуть сдавим. Какую он форму приобрёл?   
**Дети**: Овальную.  
**Воспитатель:** Воздух не имеет формы. Он приобретает лишь форму предмета.

**Опыт №7**  
 **Воспитатель**: А как вы думаете, можно ли воздух услышать?  
**Дети**: Да (нет).  
**Воспитатель:** Когда его можно услышать?   
**Дети:** Когда дует ветер.  
**Воспитатель**: Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха – это ветер. Воздух способен двигать предметы. Давайте возьмем пальцами салфетку и подуем на него. Что происходит с ним? Почему салфетка движется, наклоняется?   
**Дети**: Салфетка изгибается под струей воздуха.  
**Воспитатель:** Ветер – это и есть движение воздуха. Оказывается, невидимый воздух настолько ощутим, что может двигать по морю большие корабли, надувая паруса.   
**Физкультминутка** Подвижная игра: «Воздушный шар»

Дети стоят по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом и по показу педагога

С мамой в магазин ходили, *(Идут по кругу)*

Шар воздушный там купили.

Будем шар там надувать,

Будем с шариком играть. *(Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, держатся за руки, выполняют «пружинку»)*

Шар воздушный надувайся,

Шар воздушный, раздувайся. *(Идут назад мелкими шагами, надувая шар)*  Надувайся большой

Да не лопайся!

Шар летел, летел, летел,

Да за веточку задел,

И лопнул!*(Хлопают в ладоши)*

Поднимают руки вверх, покачивают ими из стороны в сторону. Руки ставят на пояс, медленно приседают, произносят *(ш-ш-ш)*

**Воспитатель:** Ребята вы любите рисовать. Чем вы обычно рисуете? (Ответы детей).

Вы знаете, что используя пену тоже можно рисовать. Вы хотите попробовать рисовать с помощью пены?

Пена – это тоже мыльные пузыри.

(Воспитатель объясняет и показывает способы и приёмы рисования пеной).

**Воспитатель:** Ребята, кто из вас пускал мыльные пузыри

**Дети**: Я **Воспитатель**: А что находиться внутри мыльных пузырей? **Дети**: воздух, мыло и.т.д.

**Опыт №8.**

**Воспитатель**: А вот сейчас мы это и проверим (воспитатель раздает всем детям мыльные пузыри).

**Дети:** Внутри мыльных пузырей тоже воздух.

**Воспитатель**: Если бы не было воздуха, всё живое погибло бы на нашей Земле. Воздух нужно беречь, не в коем случаи нельзя его загрязнять.  
Всем спасибо, молодцы ребята!!!