**Конспект интегрированного занятия по ФЭМП и конструктивной деятельности с детьми средней группы**

**Тема: «Весёлые фигуры»**

**Программное содержание:**

1. Закрепить цифры и порядковый счет в пределах пяти, а также части суток.

2. Продолжать учить детей видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

3. Закреплять представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.

4. Формировать коммуникативные навыки.

5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, конструктивные навыки, образное мышление, наблюдательность.

6. Воспитывать интерес к занятиям, продолжать учить оценивать качество выполнения заданий партнёров по игре.

**Словарная работа**: Овал, квадрат, треугольник, круг, прямоугольник; круглый-круглые, квадратный-квадратные, треугольный-треугольные, овал-овальные, прямоугольник-прямоугольные, кассир, контролёр.

**Демонстрационный материал**: плакат с изображением геометрических фигур и предметов на них похожих, геометрические фигуры.

**Раздаточный материал**: билеты - парные карточки с изображением геометрических фигур для обозначения мест в кинотеатре; наборы-пеналы с геометрическими фигурами на каждого ребёнка, счётные палочки, сигнальные карточки для игры «Фонарики», образцы картинок из счётных палочек на каждый стол.

**Предварительная работа:** беседа о правилах поведения в кинотеатре; сюжетно-ролевая игра «Кинотеатр»; дидактические игры «Цвет и форма», «Подбери предмет по форме», выкладывание разных предметов из геометрических фигур (по схеме и по замыслу).

**Предшествующая работа**: разучивание пальчиковой гимнастики Добрый день!»; игра на внимание «Если да - похлопаем, если нет - потопаем!»; лепка, аппликация, рисование предметов овальной, треугольной, квадратной, круглой форм; разучивание музыкально-ритмической композиции «Огородная-хороводная», игра на развитие логического мышления «На что похоже?».

**Методы и приёмы:**

Наглядный: показ геометрических фигур, схематических изображений различных предметов из геометрических фигур.

Словесный: беседа, вопросы к детям, проговаривание слов пальчиковой гимнастики, отгадывание загадок, исполнение роли – словесное описание геометрических фигур.

Практический: пальчиковая гимнастика, прыжки, дидактические игры: «Найди предмет такой же формы», «Выложи фигуры из палочек и ниточек».

**Индивидуальная работа**: Давлетшина Ильвира- разучивание пальчиковой гимнастики «Добрый день»; Даниил, Ангелина-лепка предметов, круглой и овальной форм; Яромир, Женя, Карим-рисование предметов треугольной и квадратной форм; Ильдана, Арина- аппликация композиции из геометрических фигур; Айзат- учить выполнять движения в соответствии с текстом; Даниил-закрепить название геометрических фигур; Мадина- Д/и «Цвет и форма»; Артём, Оксана, Максим-Д/и «Подбери предмет по форме».

**Структура занятия:**

1.Оргмомент

2. Пальчиковая гимнастика «Добрый день!»

3. Игра «Фонарики»

4.Сюжетно-ролевая игра «Кинотеатр»

5.Сказка про весёлые фигуры

6.Физминутка

7.Игра на внимание «Если да-похлопаем, если нет-потопаем»

8.Дидактическая игра «Выложи фигуры из палочек и ниточек»

9.Игра «Найди предмет такой же формы»

10.Рефлексия

**Ход занятия:**

**1.Оргмомент**

В: Добрый день, дети! Я очень рада вас видеть.

Д: Добрый день! Мы тоже рады вас видеть.

В: Посмотрите кто пришёл к нам в гости

Д: Это Незнайка

В: Он будет сегодня с нами учиться и играть, давайте Незнайку возьмём в наш дружный кружок.

**2. Пальчиковая гимнастика «Добрый день!»**

В: А теперь поздороваемся друг с другом (дети встают парами).

Д: Добрый день! (пожимают руку, используя все пальцы.)

Рад тебя видеть! (здороваются всеми пальцами, кроме большого)

Наконец-то встретились! (здороваются только большими пальцами).

Если что-нибудь случится, обращайся, помогу! (переставляют указательный и средний пальцы правой руки по левой руке партнёра, доходят до шеи, слегка похлопывают друг друга ладонью по плечу.)

**3. Игра «Фонарики»**

В: Молодцы! Давайте теперь научим Незнайку играть в игру «Фонарики»

-Спим мы ночью, а делаем зарядку... (утром, желтый)

-Завтракаем мы утром, обедаем... (днем, оранжевый)

-Обедаем мы днем, а ужинаем... (вечером, синий)

-Ужинаем мы вечером, а спим... (ночью, черный)

**4.Сюжетно-ролевая игра «Кинотеатр»**

В: Вы любите сказки? (ответы детей). Сегодня я хочу пригласить вас в кинотеатр, где вы сможете увидеть сказку про весёлые фигуры. Чтобы попасть на представление, сначала надо приобрести билет в билетной кассе. Давайте решим, как нам туда идти.

Д: Парами, дружно, спокойно.

В: Так не интересно, скучно. Может быть поскачем на двух ножках, как зайчики? (дети соглашаются и перемещаются к столу, на котором разложены карточки с изображением геометрических фигур).

В: Кто же работает в кассе?

Д: Кассир.

В: Кассиром у нас будет Артур, а вы, дети вставайте в очередь и получив билет занимайте свои места в зрительном зале. (дети берут по одному билету и ищут стул, на котором лежит парная карточка).

**5. Игра на внимание «Если да-похлопаем, если нет-потопаем»**

В: Перед началом сеанса необходимо проверить своё ли место заняли ребятки. Если место ребёнком выбрано правильно, мы все аплодисментами выражаем своё одобрение, если нет - топаем и помогаем ребёнку, допустившему ошибку, найти своё место.

В: Молодцы, ребятки, а как называется человек, который проверяет билетики?

Д: Контролёр

**6. Сказка про весёлые фигуры**

В: Внимательно смотрите на экран. Быть может, вам придётся помочь героям сказки.

Жили-были весёлые друзья. А кто они, вы узнаете, если отгадаете загадки:

Прикатилось колесо,  
Ведь похожее оно,  
Как наглядная натура  
Лишь на круглую фигуру.  
Догадался, милый друг?  
Ну, конечно, это … (круг).

\*\*\*

На фигуру посмотри  
И в альбоме начерти   
Три угла. Три стороны  
Меж собой соедини.  
Получился не угольник,  
А красивый… (треугольник).

\*\*\*

В ворота его не закатишь как мяч.

И он за тобою не пустится вскачь.

Четыре угла и четыре сторонки,

Похожие, точно родные сестрёнки,

Фигура знакома для многих ребят.

Его вы узнали? Ведь это…(квадрат)

\*\*\*

Он похожий на яйцо  
Или на твое лицо.  
Вот такая есть окружность -   
Очень странная наружность:  
Круг приплюснутым стал.  
Получился вдруг…. (овал).

\*\*\*

Растянули мы квадрат  
И представили на взгляд,  
На кого он стал похожим  
Или с чем-то очень схожим?  
Не кирпич, не треугольник -  
Стал квадрат… (прямоугольник)

Воспитатель по ходу рассказа распределяет роли между детьми.

В: Стоял в поле теремок, он не низок не высок. Мимо круг катился (назначает одного ребёнка), увидел теремок и решил постучаться, постучался, но ему никто не открыл, тогда круг закатился в теремок и стал там жить. Мимо квадрат проходил, увидел теремок и решил постучаться:

-Кто-кто в теремочке живёт, кто-кто в невысоком живёт?

-Это я круг, а ты кто?

-А я квадрат, пусти меня к себе жить, будем с тобой дружить

-Заходи

Стали они жить вдвоём. Неподалёку треугольник гулял, увидел теремок и стучится:

-Кто-кто в теремочке живёт, кто-кто в невысоком живёт?

-Это я круг, это я квадрат, а ты кто?

-А я треугольник, пустите меня с вами жить будем вместе дружить?

-Заходи

И стали они жить втроём. Мимо овал проходил, увидел теремок и стучится:

-Кто-кто в теремочке живёт, кто-кто в невысоком живёт?

-Это я круг, это я квадрат, это я треугольник, а ты кто?

-Я овал, пустите меня с вами жить

-Заходи

И стали они жить втроём. Мимо прямоугольник проходил, увидел теремок и стучится:

-Кто-кто в теремочке живёт, кто-кто в невысоком живёт?

-Это я круг, это я квадрат, это я треугольник, это я овал, а ты кто?

-Это я прямоугольник, пустите меня с вами жить, будем весело дружить

-Заходи

И стали они жить впятером

В: Давайте посчитаем все геометрические фигуры

Д: 1, 2, 3, 4, 5

В: Молодцы!

**7.Физминутка**

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружимся маленькие пальчики.

1, 2, 3, 4, 5!

Начинай считать назад:

5, 4, 3, 2, 1!

**8.Дидактическая игра «Выложи фигуры из палочек и ниточек»**

В: А сейчас давайте выложим квадрат, треугольник, прямоугольник-из счётных палочек, круг, овал-из ниточек опираясь на образец.

**9.Игра «Найди предмет такой же формы»**

Дети выбирают себе геометрическую фигуру, описывают её и называют похожие предметы:

-Я-треугольник, я похож на крышу дома, на колпачок, на конус и т.д.

-Я-прямоугольник, я похож на печенье, на стол, на книгу и т.д.

-Я-круг, я похож на шарик, на тарелку, на колесо и т.д.

-Я-овал, я похож на батон, на овальный шарик, на виноград и т.д.

-Я-квадрат, я похож на стол, на печенье, на подушку и т.д.

**10.Рефлексия**

В: Ну вот ребята, наша сказка закончилась. Понравилось ли вам в кинотеатре? Что вы сегодня интересного узнали? Куда мы с вами сегодня ходили? Что понравилось Диане? Арине? Даниилу? Артуру? и т.д. Вы все сегодня замечательно занимались.

**Рекомендации родителям:**

1.Поиграйте с детьми в дидактические игры «Найди предмет (овальной, треугольной, квадратной, круглой, прямоугольной) формы» (предложите детям в окружающем  найти предметы разных форм); «На что похоже»

2. Предложите детям обвести геометрические фигуры по контуру, затем нарисовать самостоятельно.

**Составила:** воспитатель Малахова Лариса Анатольевна

Муниципальное учреждение

«Управление дошкольного образования»

исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района

Республики Татарстан

**«ВЕСЁЛЫЕ ФИГУРЫ»**

Конспект интегрированного занятия по ФЭМП и конструктивной деятельности с детьми средней группы

Составил:

воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14»

Малахова Л.А.

РТ г. Нижнекамск 2014 год