**Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников посредством дидактических игр**

**Формирование количественных и пространственных представлений** является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.
Для формирования элементарных математических представлений в нашем дошкольном учреждении создана необходимая **материально-техническая база**: имеется мебель, оборудование, технические средства обучения, интерактивная доска, учебные пособия, журналы, газеты.

Учитывая тот факт, что познавательный интерес является лучшим стимулом к обучению, я использую методические приемы, которые помогают привлечь детей посредством **игровой деятельности в непосредственно образовательную деятельность** (НОД).
Большое значение приобретают **дидактические игры**, в которых дети постепенно закрепляют полученные знания и умения. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом мои воспитанники овладевают **умением вести поиск решения самостоятельно**. Я вооружаю детей лишь схемой и направлением анализа занимательной задачи, приводящего в конечном результате к решению (правильному или ошибочному). Систематическое упражнение в решении задач таким способом **развивает умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу**.

Для развития математических представлений у дошкольников посредством дидактической игры выдвинула следующие **задачи**:
— закреплять и обогащать математические представления дошкольников через использование дидактических игр;
— обогатить предметно-развивающую среду группы;
— познакомить родителей с содержанием образовательной работы по математике.

В организации образовательной работы с детьми **учитываю ряд закономерностей**.
**Во-первых,** при знакомстве детей с элементарной математикой необходимо обеспечить ребенку непосредственное восприятие предметов с помощью органов чувств.
**Во-вторых,** занятия с детьми организовываю преимущественно в форме игры или игровых упражнений, ситуаций.
**В-третьих,** для математического развития чрезвычайно важным является применение полученных знаний и навыков в житейских ситуациях.
Познавательный материал, с которым дети познакомились на занятии, совершенствуется в играх и игровых ситуациях вне занятия. Для этого в группе я создала **условия**: организовала «Математическую игротеку», где размещаются логические, конструктивные игры, материалы для моделирования. Обеспечить принцип наглядности в обучении детей математике мне помогает: «Уголок занимательной математики» (Яркие цифры, магнитная доска, счетные палочки, пальчиковые игры, математические ребусы, геометрический конструктор, пазлы, а также дидактические игры по направлениям).
**В-четвертых,** целесообразно дифференцированное использование содержательного материала в работе с отдельными детьми и постепенное его усложнение.

**Необходимо учитывать требования к подготовке и проведению НОД**:
— планировать содержание с учетом возможностей детей и дидактическими принципами постепенного усложнения материала, построение от простого к сложному;
— продумывать методику работы в соответствии со сложившимися умениями и опытом детей;
— обеспечивать новизну материала;
— активизировать речь детей и побуждать их к самостоятельным действиям с материалами;
— при проведении НОД основным методом является показ предмета и действия с ним, словесные объяснения должны быть предельно простыми и краткими.
Прочное усвоение знаний обеспечивается многократным закреплением действий с предметами в дидактических играх и игровых упражнениях.

**Все дидактические игры разделила на группы**:
— игры с цифрами и числами;
— игры-путешествия во времени;
— игры на ориентировку в пространстве;
— игры с геометрическими фигурами;
— игры на развитие логического мышления

К **играм-путешествиям** во времени относятся такие игры как, «Живая неделя», «Круглый год». С помощью данных и других игр дети достаточно быстро запомнили дни недели, времена года, месяцы.
**Игры на ориентировку в пространстве** были следующие: «Расскажи про узор»,»Путешествие по комнате»,»Найди свой домик». С помощью этих игр дети лучше ориентируются в пространстве, быстрее знакомятся с такими понятиями как слева, справа, над, под.
Благодаря таким **играм с геометрическими фигурами** как «Найди пару», «Что изменилось?», «Домино форм» дети в непринужденной форме узнали новые геометрические фигуры, достаточно быстро освоили классификацию по разным признакам предмета.
С помощью **игр на логическое мышление** «Найди лишний рисунок», «Измени по размеру часть», «Чем отличаются», дети учились строить логические цепочки, делать выводы, старались мыслить самостоятельно.
А такие дидактические **игры с цифрами и числами** как «Путаница», «Считалочка», «Цифры», помогли детям освоить прямой и обратный счет. При знакомстве с цифрами использую следующие игры: «Число, как тебя зовут?», «Сложи цифру».

Применение на занятиях данных игр способствовало **развитию зрительной памяти, навыков счета, образного мышления**. Игровая форма обучения повышала настроение детей, способствовала проведению игр в эмоциональном ритме, а самое главное — **развитию элементарных математических способностей**.

Главная роль в развитии ребенка все же принадлежит **родителям**, поэтому работу с ними я понимаю как **процесс сотрудничества, формирование единых интересов и потребностей между детским садом и семьей**.
В индивидуальных беседах с родителями я **информировала о результатах обследования**: сделала акцент на положительных моментах, вместе с тем обсудила трудности в представлениях ребёнка и возможные пути помощи ему. В течении года родители активно интересовались успехами детей, выполняли рекомендации. Также с родителями были проведены **консультации**: «Дидактические игры с математическим содержанием», «Занимательный математический материал», «Математика в повседневной жизни».