Пояснительная записка.

 Элективный курс «Стилистика. Культура речи.» предназначен для учащихся 9-го класса. Данный курс тесно связан с основным, обязательным программным материалом, но обладает определённой содержательной автономностью и не требует тесной связи с программой какого-либо класса.

 Программа курса рассчитана на 17 учебных часов. Занятия проводятся по 0,5 часам в неделю.

 **Цель элективного курса**- формирование и воспитание современной языковой личности, владеющей системой норм современного русского литературного языка, обобщить и систематизировать сведения по стилистике, на основе этого обобщения дать понятие о стилистике как о разделе лингвистической науки, указать ее место в системе других разделов науки о языке, расширить и систематизировать представления учащихся о функциональных стилях литературного языка и стиле художественной литературы.

 **Задачи элективного курса:**

 -дать учащимся представление о стилях речи;

 -совершенствовать коммуникативные навыки, диалогическую и монологическую речь учащихся;

 -развивать творческие способности школьников.

 **В результате изучения элективного курса ученик должен знать:**

 -качества хорошей речи как показателя интеллектуального духовного богатства говорящего и пишущего человека;

 -орфографические, орфоэпические, лексические, пунктуационные и стилистические нормы современного русского языка и требования к их соблюдению;

 -правила речевого этикета;

 -законы построения текста;

 -разные словари и справочники и уметь ими пользоваться.

 **В результате проводимых занятий учащиеся должны уметь:**

 -строить свою устную и письменную речь в соответствии с орфоэпическими, орфографическими, лексическими, пунктуационными и стилистическими нормами современного языка;

 -строить беседу и составлять вопросы для интервьюера;

 -применять в жизненных ситуациях правила речевого общения.

**Содержание элективного курса.**

 Понятие о стилистических ресурсах языка.-1ч.

 Книжные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Основные признаки стилей.

 Художественный стиль. Основные признаки стиля .Разговорный стиль.-16ч, из них на сочинения-6ч., на тестирование-1ч..

**Литература**

 1. Н.А.Андрамонова, Н.Н.Фаттахова. Русская речь. 9кл. Казань, изд. Магариф 2008.

 2. Т.О. Скиргайло. Элективный курс «Культура речи» ж. «Магариф» 7.2007.

 3. ж. «Русский язык и литература для школьников» №5 -8. 2008.

 4.А.Б. Малюшкин . Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь.

9 класс. Москва 2008.

 5.Г.Х.Ахбарова, Т.О.Скиргайло «Деловое письмо». Казань 2005.

 6.Т.О.Скиргайло «Сочинение-интервью». Элективный курс развития речи.Вербум-М Москва 2006.

 7. «Год молодежи, спорта и здорового образа жизни в преп. рус. яз и лит.» Казань 2009

 Календарно-тематическое планирование по элективному курсу, 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Виды учебной деятельности | Виды контроля | Планируемый результат | Срок проведения |
| 1 | Понятие о стилистических ресурсах языка. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работа по текстам | Устные ответы на вопросы по теме | Уметь распознавать стилистические ресурсы языка |  План | Факт |
| 2 | Книжные стили. Научный стиль. | 1 | Урок совершенствования зун | Анализ текстов | Работа со словарем, над различными текстами | Уметь определять по терминам стили речи  |  |  |
| 3 |  Подготовка к написанию сочинения – рассуждения «Зачем нужны запятые» | 1 | Урок развития речи | Составление плана к написанию соч.-рассужд. | Подготовка к соч.-рассуждению «Зачем нужны запятые»  | Умение объяснять в предложениях функции запятых |  |  |
| 4 | Написание сочинения-рассуждения «Зачем нужны запятые» |  1 | Урок развития речи | Сочинение-рассуждение | Написание соч.- рассуждения | Уметь создавать текст-рассуждение, отбирать необходимый фактический материал |  |  |
| 5 | Официально-деловой стиль | 1 | Урок совершенствования зун | Анализ текстов | Работа со словарем, написание автобиографии по данной схеме | Знать оссбен-ности стилей речи, сферу употребления, умение состав-лять тексты разных типов речи |  |  |
| 6 | Характеристика | 1 | Урок совершенствования зун | Групповая работа  | Составление характеристики по данной схеме | Уметь составлять характеристики |  |  |
| 7 | Публицистиче-ский стиль. | 1 | Урок совершенствования зун | Анализ текстов |  Самостоятельная работа над текстами публицистического стиля | Знать оссбен-ности публиц. стиля, сферу употребления, умение составлять тексты разных типов речи |  |  |
| 8 | Репортаж | 1 | Урок развития речи | Составление вопросов для репортажа | Подготовка материала для школьной газеты на тему «Репортаж о спортивном соревновании» | Уметь составлять репортаж |  |  |
| 9 | Интервью на основе текста. | 1 | Урок развития речи |  Работа по тексту. Составление вопросов для интервью. | Составление интервью на основе текста в группах. | Уметь составлять интервью |  |  |
| 10 | Проблемный очерк. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работа по текстам | Анализ текстов, ответы на вопросы | Умение определять проблемы в текстах |  |  |
| 11 |  Подготовка к написанию сочи-нения – рассужд. «За что я люблю и ува-жаю своих друзей»  | 1 | Урок развития речи | Составление плана к написанию соч.-рассуждения | Написание сочинения-рассуждения  «За что я люблю и уважаю своих друзей» | Уметь созда-вать текст рассуждения |  |  |
| 12 | Написание сочинения-рассуждения.  «За что я люблю и уважаю своих друзей» | 1 | Урок развития речи | Прослушивание черновых вариантов сочинений | Сочинение-рассуж-дение «За что ялюблю и уважаю своих друзей» | Уметь отбирать необходимый фактический материал,соблюдать нормы построения текста |  |  |
| 13 | Художественныйстиль.  |  1 | Урок совершенствования зун | Анализ текстов худож. стиля | Используя прочитан-ные стихотворения Тютчева, отрывки из рассказа «Бежин луг», рассказатьоб отличительных признаках худож-ственного стиля речи  | Знать особен-ности худож.. стиля, сферу употребления, умение составлять тексты разных типов речи |  |  |
| 14 | Разговорный стиль. Отличительные признаки стиля. | 1 | Урок совершенствования зун | Анализ текстов разговорного стиля | Устные ответы на вопросы групповое составление диалога с Хлестаковым | Знать особен-ности разго-ворного стиля |  |  |
| 15 | Подготовка к напи-санию сочинения-размышления «Умную речь хорошо и слушать» | 1 | Урок развития речи | Составление плана к сочинению | Ответы на вопросы, подбор фактических материалов | Знать особен-ности написания сочинения-размышления |  |  |
| 16 | Написание сочинения-размышления «Умную речь хорошо и слушать» | 1 | Урок развития речи | Прослушивание черновых вариантов сочинений, предупреждение ошибок | Сочинение-размыш-ление . | Уметь свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста |  |  |
| 17 | Тестирование по теме «Стилистика. Культура речи» | 1 | Урок-зачёт |  | Самостоятельная работа по тестовым заданиям |  |  |  |