**Совместная деятельность по познавательному развитию.**

**Экологическая тропа**

**Сезонные экскурсии в природу. Экскурсия в позднюю осень.**

*Цели:*

* Увидеть, как природа готовится к зиме.
* Пронаблюдать взаимосвязь некоторых природных явлений.
* Научиться различать деревья по силуэтам.
* Понять, в чем заключается правильное отношение к природе

*Работа проводилась на экологической тропе. У нас позволяет территория и наличие растений на участке.*

*Для удобства восприятия материала работа разбита на несколько блоков. В каждом блоке- своя цель.*

*Экскурсия насыщена фактическим материалом. В зависимости от степени подготовленности группы и реальных условий местности ее содержание можно изменить, выпустив те или иные моменты и добавив свои.*

**1 блок**

Цель: выявить роль человека в природе.

Дети вместе с воспитателям выходят на экологическую тропу. Им навстречу по дорожке идет хозяйка Леса, Лесовечок, хранитель леса).

**Хозяйка**. Здравствуйте! Кто это ко мне пожаловал?

**Воспитатель**: Здравствуйте! Меня зовут (……..) А это мои детки из детского сада.

Хозяйка. Пускай они сами скажут, откуда они. Зачем вы сюда пришли? А эти дети умеют себя вести на природе?

В: Умеют.

Х. Я это должна проверить. Всякие люди здесь бывают, но не всех стоит пускать.. Посмотрите внимательно и скажите, что плохого сделал здесь человек?

(Дети осматривают окрестность и отмечают поломанные ветки, брошенный мусор, потоптанную траву и т.д. Взрослые внимательно выслушивают детей, поощряют их. Чем больше признаков заметят дети, тем сильнее разовьется у них наблюдательность.

Х. Разве человек делает только плохое? Посмотрите вокруг. Что хорошего сделал здесь человек?

 (Дети отмечают положительные поступки человека: высаженные кусты и деревья, проложенные дорожки, аккуратные клумбы)

Х. Каким же я должна считать человека: хорошим или плохим? (Дети приходят к выводу, что люди и их поступки бывают разными: хорошим или плохим?)

Х. А вы какие? Вы не будете бегать во время экскурсии, мять траву, ломать ветки деревьев?

Х. Я дети очень люблю природу и не хочу, чтобы вы или кто-нибудь ее обижал. Не обидите? Тогда милости прошу в мой дом.

Дети идут дальше по экологической тропе вместе с Хозяйкой.

*Можно сделать перерыв или продолжить*

**2 блок**

Цель: Понять, как растения подготовились к зиме.

В. Хозяйка леса ты говоришь, что любишь природу, бережешь ее, а почему у тебя все умерло? Трава засохла, деревья стоят без листьев. Кругом голо. (Можно наблюдать разные явления осенью)

Х. Я не убила, а, напротив сохранила все растения. Хотите посмотреть, как я это сделала? Пойдемте за мной.

Давайте вначале посмотрим на траву. Как она выглядит? А вы посмотрите внимательно. Дети рассматривают траву (можно предложить лупу) и видят у самой поверхности почвы пробивающуюся молодую травку. Раскопав почву, находят корневища с почками. На земле и сухих стеблях много семян. Их не трудно увидеть, несмотря на мелкие размеры и непривычность внешнего вида. Хозяйка старается, чтобы дети увидели как можно больше видов травянистых растений, семян.

Х. (Обобщает проделанную работу). Ребята, вы догадались, как я сохраняю растения зимой? Дети отвечают или взрослый подводит итог сам.

*Зеленые листья все равно зимой замерзнут, поэтому Хозяйка правильно сделала, что высушила их. Зато в почве останутся семена, почки, корневища. Они не погибнут и на следующий год дадут новые растения.*

В. Но семена и почки тоже могут замерзнуть. Как ты их сохранишь?

Х. Вы догадались. Как я это сделаю? (Укрываете снегом.)

В. Маленькую травку и мелкие семена легко укрыть. А что ты будешь делать с деревьями? Они большие, их под снег не спрячешь.

Х. Вы догадались, как я сохраню деревья? (Ответы детей).

Х. Это еще не все. Я сохраню и молодые листочки. Посмотрите на веточки. Чем они отличаются от палочек? (На ветке есть почки, на палочке нет). Разорвите по одной почке и рассмотрите их.

*(Дети рассматривают почки и приходят к выводу, что почки – это туго свернутые маленькие листочки. Желательно, чтобы почки были крупными, как у тополя или сирени. Если таких растений на участке нет, веточки, срезанные заранее приносят с собой и раздают детям.*

Х. Чтобы маленькие листочки не замерзли зимой, я их завернула в одеяло – коричневые чешуйки, а края склеила ко=леем. Тогда сильный зимний ветер чешуйки не развернет.

**3-й блок.**

Цель: различение деревьев по силуэтам.

В. А на этом дереве есть почки? (Дети находят почки.) Чем отличаются его почки от тех почек, которые мы рассматривали? (Ответы детей) А как называется это дерево?»

Х. говорит название. (или дети сами отвечают) .

Х. Ребята, давайте пойдем по этой дорожке; Вы будете называть каждое дерево, которое встретиться нам на пути. Можно провести игру «С какого дерева листочек».

**4-й блок**

Цель: Понять отличия хвойных деревьев от лиственных и специфику их приспособления к неблагоприятным условиям зимой.(Можно использовать иллюстрацию) или сходить в парк.

В. Хозяйка, ты говорила, что сняла на зиму все листья с деревьев, а что это там зеленеет? (Показывает на ель или сосну). Времени не хватило? Ты еще снимешь эти листья?

Х. Ну что же, давайте разберемся. Ребята, буду я убирать листья с этого дерева? Почему?

*Желательно, чтобы они отметили, что на хвоинках задерживается меньше снега, ветер свободно проникает между иголками и не ломает дерева; кроме того, хвоинки покрыты смолистым веществом; оно предохраняет от холода. У этого дерева листья превратились в иголки и на называются хвоинками. Поэтому все деревья называются хвойными. А вот еще хвойное дерево. Посмотрите. Чем они отличаются друг от друга.*

*Дети сравнивают хвойные деревья, которые есть на участке.*

Х. Эти деревья никогда не цветут и не дают плодов. У них вместо цветов и плодов образуются шишки. Посмотрите, одинаковы ли по форме шишки двух наших деревьев? (Дети находят различия.) А в шишках есть семена. Найдите раскрывшиеся шишки, оторвите чешуйки (Это можно делать, так как они все равно опали) и поищите семена.

В. (указывает на лиственницу) Никак не пойму, что это за дерево: хвойное или нет. Шишки есть, а листья отсутствуют.

Х. Предлагает детям решить данный вопрос самостоятельно. Дети внимательно рассматривают почву под деревом и обнаруживают много опавшей хвои. Следовательно, летом на нем были не листья, а хвоинки. Значит, оно хвойное. Педагоги внимательно выслушивают доказательства детей.

Х. Это дерево называется лиственницей. У нее хвоинки очень нежные, не пропитаны смолой, поэтому приходится их на зиму снимать.

Х. Ребята. Я хочу сделать вам подарок. Соберите шишки разных хвойных деревьев, а потом сделайте из них поделки.

Использовалась литература: А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в д/с.

 Л.Г. Горькова, А.В Кочергина «Экологическое воспитание дошкольников.