**Технологическая карта урока окружающего мира**

**Класс**: 3 «В»

**Учитель:** Колмакова Инна Васильевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Что такое деньги? |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний. |
| **Цель урока** | Создать условия на уроке для знакомства детей с историей денежных единиц и их ролью в жизни человека. |
| **Задачи** |  **Предметные:*** содействовать усвоению понятия «деньги»; развитию представлений учащихся о товарно-денежных отношениях, о зависимости между ценой, стоимостью и количеством товара, о денежных единицах разных стран, о функциях денег в жизни человека;
* познакомить учащихся с видами денег, их характерными особенностями, путями появления у людей;
* способствовать воспитанию культуры поведения в условиях рыночных отношений.

**Метапредметные:*** **Регулятивные УУД** – учить действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
* **Познавательные УУД** – содействовать развитию умения создавать модели по заданиям учителя;
* **Коммуникативные УУД** – учить строить общение в соответствии с учебной задачей.

 **Личностные:** * Проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи своему соседу по парте, и в группе.
 |
| **Планируемый результат** |  **Учащиеся должны:**Уметь сформулировать тему и учебные задачи урока; Усвоить понятие «деньги»; Узнать о товарно-денежных отношениях, о зависимости между ценой, стоимостью и количеством товара, о денежных единицах разных стран, о функциях денег в жизни человека; Узнать виды денег, их характерные особенности, пути появления у людей;  |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | «Деньги», «Бартер», «Купля – продажа», «Аверс», «Реверс», «Номинал», «Легенда». |
| **Межпредметные связи**  | История, математика, русский язык, литературное чтение, информатика. |
| **Ресурсы:- основные****- дополнительные** | Учебник «Окружающий мир», 2 часть, Плешаков А. А., рабочая тетрадь – 2 часть к учебнику «Окружающий мир»;Методическое пособие; Презентация для работы на интерактивной доске, раздаточный материал для работы в группе, парах, индивидуально. |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в группе, в парах. |

 **Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формы организации совзаимодействия на уроке** | **УУД** |
| **I этап.** Организационный момент.**Цель:**настроить учащихся на урок. | Создает эмоциональный настрой детей на работу. | Выполняют действия, предложенные учителем. | - Добрый день, ребята. Рада приветствовать Вас на уроке окружающего мира. Вы извините меня, пожалуйста, что я оторвала вас от ваших дел, но мне очень нужна ваша помощь. Я пригласила вас на урок, и у нас с вами будут свои, очень сложные дела. Закройте, пожалуйста, глаза и скажите внутри себя, в сердце: «Учитель, мы поможем тебе, чтобы урок состоялся». Спасибо. | Регулятивные, познавательныеНа данном этапе урока используется активный метод приветствия по Ш. Амонашвили. |
| **II этап.**Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности.**Цель:** проверить и воспроизвести коррекцию знаний учащихся; подвести детей к формулированию темы и учебных задач урока. | Предлагает разгадать кроссворд и попробовать сформулировать тему и учебные задачи урока. | Разгадывают кроссворд, отвечают на предложенные вопросы, формулируют тему и учебные задачи урока. | - Для того чтобы определить тему урока и повторить материал прошлых уроков, предлагаю разгадать кроссворд. (Слайд..)Ответьте, пожалуйста, на вопросы:1. Один из трех китов экономики. На нем основывается добыча природных богатств, производство товаров. (ТРУД)2. Он на дорожках во дворе, Он очень нужен детворе, Он на стройке и на пляже,  Он в стекле расплавлен даже. (ПЕСОК)3. Правила, законы ведения хозяйства. (ЭКОНОМИКА)4. Составная часть экономики. (ОТРАСЛЬ)5. Работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить потребности других людей. (УСЛУГИ)6. Какая промышленность выпускает конфеты, печенье, йогурт? (ПИЩЕВАЯ)-Какое слово получилось в выделенном столбце? (ДЕНЬГИ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Т | Р | У | Д |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | П | Е | С | О | К |  |  |  |
|  |  |  | Э | К | О | Н | О | М | И | К | А |  |
| О | Т | Р | А | С | Л | Ь |  |  |  |  |  |  |
|  |  | У | С | Л | У | Г | И |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | П | И | Щ | Е | В | А | Я |  |

- Каждое ли слово кроссворда можно связать с деньгами? Объясните.(2 – 3 примера). Попробуйте, пожалуйста, сформулировать тему урока. (Слайд ) - Как вы думаете, какие учебные задачи нам предстоит решить сегодня?  | Регулятивные, познавательные, коммуникативные.Использование элементов мозгового штурма. |
| **III этап.**Изучение нового материала.**Цель:** освоить новые знания и учиться применять их на практике | Задает вопросы, излагает новый материал, опираясь на имеющиеся знания и опыт учащихся.Знакомит с правилами проведения ролевой игры «Давай обменяемся».Проводит игру и подводит совместно с детьми итоги игры. | Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения. Приводят примеры их личного жизненного опыта, делают выводы.Делятся на группы, заслушивают внимательно правила игры, принимают активное участие, подводят итоги. | 1. Беседа о жизни людей без денег с опорой на имеющиеся знания у учащихся.-Что такое деньги, пожалуйста, выскажите свои предположения. (Ответы детей). А оправдались ли ваши предположения, узнаем немного позже.- Для того чтобы выяснить как появились деньги, мы отправимся в небольшое, но очень увлекательное путешествие. -Кто перед нами? *(Слайд )* (Первобытные люди) - По каким признакам определили? (Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа). -Как вы думаете, у них были деньги? (предположения детей)-Вы правы, конечно, не было!-Двигаемся во времени дальше на тысячи лет. Люди уже научились выращивать нужные растения, приручили некоторых животных и сделали их домашними, научились ковать железо, и многое другое. Каждый человек не мог выращивать растения и ткать ткани, шить обувь и ковать железо одновременно. Пришлось людям поделить работу между собой. Одни стали охотиться, другие – выращивать домашних животных, третьи – заниматься земледелием, четвертые – ковать железо.-Что же получалось в таком обществе? (Появились излишки изготовленных предметов и потребность иметь другие изделия у себя). *(Слайд )* *-*Что стали делать люди, чтобы выйти из создавшегося положения, ваши мнения? (Они стали обмениваться друг с другом различными предметами. Гончары меняли горшки и кувшины, кузнецы – наконечники для стрел, ножи, топоры. Земледельцы – зерно, растительное масло; скотоводы – быков, овец, шерсть и кожи). *(Слайд )*-Но обменивать товары было очень сложно. Ценность вещей и продуктов разная. Она зависит от того, сколько труда затрачено, чтобы изготовить ту или иную вещь. Например, за одного барана можно было получить два топора, четыре кувшина или телегу. (*Слайд )**-*Чем еще могли обмениваться люди? (Ответы)- И чем больше появлялось разных товаров, тем сложнее их было обменять друг на друга. Например, надо рыбу обменять на корову: во-первых, нужно наловить очень много рыбы, чтобы обмен был равным. Во-вторых, найти человека, которому надо много рыбы. В-третьих, сделать так, чтобы рыба не испортилась. С ценами тоже была чехарда. Сегодня мешок муки можно обменять на 2 топора, а завтра голодный купец даст вам за мешок муки 3 топора. -И как же назывался такой вид обмена, предположения?Обмен товара на товар называется БАРТЕР. (*Слайд )*-Какой бартер вы осуществляете между собой? Приведите примеры из своего жизненного опыта. (Примеры детей)2. Ролевая игра “Давай обменяемся” -Ребята, сейчас мы представим себя жителями Древней Руси и отправимся на ярмарку. Для этого, разделимся на 4 группы: гончары, кузнецы, скотоводы, земледельцы. У каждого из вас есть карточки с изображением предметов, относящимся к вашей группе. Попробуйте сами разделиться на группы, опираясь на карточки. (Делятся на группы). - Каждой группе выдается задание, что необходимо привезти домой с ярмарки. Вам нужно обменять собственный товар на необходимый. Время выполнения задания – 3 минуты. (Звучит музыка ярмарки).-Понравилось ли вам на ярмарке Древней Руси?-Кто не смог произвести обмен?-Какие сложности возникли при обмене? -Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно? Спасибо всем за работу, присаживайтесь.- А что же придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь, ваши предположения? | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные.На данном этапе урока используется активный метод работы над темой. (Игровая технология) |
| **Физкультминутка****Цель:** снятие умственного и физического напряжения. | Проводит диалог с учащимися о первых деньгах. Задает вопросы, требующие законченного логического вывода и осмысления.Объясняет правила проведения физкультминутки, и проводит ее совместно с учащимися. | Принимают активное участие в диалоге с учителем, высказывают и одновременно доказывают свое личное мнение по заданному вопросу.Внимательно слушают объяснения учителя и принимают активное участие в проведении физкультминутки. | Рассказ учителя о первых деньгах.– Чтобы упростить обмен, люди стали думать, какой предмет наиболее подходит для этого. Перепробовали многое: скот, меха, ткани, птичьи перья, зерно, табак, даже сушеную рыбу. *(Слайд )*– Удобны ли были такие деньги? (Овец и быков нужно было где-то держать и кормить, а продукты от хранения портятся.) – Постепенно люди поняли, что деньги должны быть не временными, а постоянными. – Одними из первых денег были раковины каури-моллюсков, добывавшихся в южных морях. В раковинах просверливали отверстие и нанизывали на веревочку как бусы по 40 раковин. *(Слайд )*– Чем же были они удобны? (Не портились, не теряли вида, легко носить с собой).– За одного быка нужно было отсчитать тысячу таких раковин.– Удобно?– Прошли многие десятилетия, прежде чем появились металлические деньги. Но и они отличались от современных. Они имели форму брусков, колец, прутиков, слитков. *(Слайд )*– Каковы преимущества металлических денег? (Не портятся, ими можно расплачиваться за любой товар).– На Руси существовала обменная монета – серебряная гривна (брусок). Если вещь стоила меньше, то от гривны отрубали кружок. *(Слайд )*– Что же получалось? *(РУБЛЬ)* – При Иване IV были выпущены деньги, на которых изображался всадник с копьем в руках. Что же появилось? *(КОПЕЙКА)*- Ребята, пришло время немного отдохнуть. Сейчас по моей команде вы должны будете изобразить одно из состояний природы: землю, воздух, огонь, воду.Воздух – встаете с места и начинаете глубоко дышать, представляя, что ваше тело это губка, жадно впитывающая кислород, можете при этом даже зевать;Земля – вы должны будете установить контакт с землей (полом), можете попрыгать, потопать, потереть ногами об пол;Огонь – активно двигаем руками, ногами, всем телом, представляя себя языками пламени;Вода – представляете, что наш учебный кабинет превратился в бассейн, делаем мягкие свободные движения. Продолжаем работу.-У металлических денег все же оказался важный недостаток. Определите какой? (Они тяжелы и занимают немало места) - Какой выход придумали люди? (Появились бумажные деньги). *(Слайд )* - Ну а теперь, наконец – то выясним, оправдались ли ваши предположения относительно значения слова деньги. (Слайд) (Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги). – Обмен товара на деньги называется КУПЛЯ-ПРОДАЖА. – Откуда же люди берут деньги? А что нужно делать для того, чтобы зарабатывать деньги? |  Регулятивные, познавательные, коммуникативные.Коммуникативные, личностные.На данном этапе урока используется активный метод релаксации: «Воздух. Земля. Огонь. Вода». |
| **IV этап.** Первичное закрепление и осмысление материала. **Цель:** получить представление о сформированности у каждого учащегося применить полученные знания на практике. | Организовывает работу и проверку в парах. | Работают в паре, используя алгоритм работы с четкими пошаговыми инструкциями. Проверяют себя по эталону. Отвечают на поставленные учителем вопросы. | Практическая деятельность учеников – Ребята, мы отлично поработали над новой темой. А теперь, я предлагаю проверить себя. Поработаем в парах.1. Практическая работа в парах– У вас на столе лежат российские монеты достоинством: 1 рубль и 1 копейка, а также карточки с алгоритмами для работы в паре. Вам необходимо четко и пошагово выполнить инструкции алгоритма.2. Индивидуальная работа. Проверка изученного материала в парах.-Положите монеты перед собой так, чтобы вам была видна лицевая сторона. - Как она называется? (Самопроверка по эталону). -А теперь положите так, чтобы была видна оборотная сторона.  - Как она называется? (Самопроверка по эталону). (Слайд ) -Какой номинал на ней указан? А легенда? *(Слайд )* -Рассмотрите старинные деньги. (2 мин.) -Что на них изображено и написано? – Чем похожи и отличаются деньги разных времен? (Показ слайда с зарубежными купюрами). - Что вы можете сказать по поводу данных купюр?  - Какими денежными единицами пользуются в США, в Европе? *(Слайд )* | Регулятивные, познавательные, коммуникативные. |
| **V этап.** Итоги урока. Самооценка. Рефлексия деятельности.**Цель:**подвести итог проделанной работы на уроке. | Предлагает подвести итог урока, ответить на вопросы, объяснить смысл пословицы, оценить самих себя с помощью активного метода релаксации «Ярмарка». | Стараются подвести итог урока, отвечая на вопросы и делая выводы, раскрывают значение предложенной пословицы, дают оценку своей деятельности на уроке. | На счет 1 -5 закончим урок. Попробуйте, пожалуйста, подвести итог урока. - Какой вопрос был сегодня главный?– И что же такое деньги?– Какие виды обменов теперь знаете?– Как нужно расходовать деньги?–Как вы можете объяснить смысл пословицы: *Не с деньгами жить, а с добрыми людьми. (Слайд …)*- Представьте, пожалуйста, что весь сегодняшний день вы провели на ярмарке и вас попросили ответить на вопросы:– Больше всего мне понравилось…– Я бы купил еще этого…– Мне не хватило денег на…– Больше всего я купил…– Самая ценная вещь на ярмарке…– Хотелось бы еще заглянуть в ряды…- Мальчики сегодня были необыкновенными молодцами, а девочки – умницами, было очень приятно с вами работать, вы меня не подвели. Спасибо за урок! | Коммуникативные, регулятивные.Итоговая рефлексия работы на уроке проводится с помощью активного метода “Ярмарка”. |