**Тема*: Пересказ сказки «Лиса и журавль»***

**Цель:** 1. Учить детей выразительно рассказывать сказку

 2.Закреплять умение детей пересказывать сказку.

 3. Развивать умение детей выступать в разных ролях, тем самым избавляясь от стеснительности и неуверенности в себе.

 **Оборудование**: Картонные персонажи сказки «Лиса и Журавль», сюжетная картина по сказке формата А3.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте дети! Когда я была маленькой девочкой, мне прочитали сказку «Лиса и журавль» Она мне очень понравилась! И я хочу теперь вам прочитать эту сказку. Вы согласны?

**Дети:** Да!

**Воспитатель**: читает сказку «Лиса и журавль». Вам понравилась сказка?

**Дети**: Да, очень!

**Воспитатель:** Давайте посмотрим кто из вас самый внимательны? Сможете ли вы ответить на мои вопросы?

**Дети:** Давайте попробуем!

**Воспитатель**: Чем угощала лиса журавля? Почему журавль не смог съесть кашу? Какая лиса оказалась? (хитрая) Что журавль приготовил для лисы? А вы знаете что такое окрошка? Почему лиса не смогла съесть окрошку? Как вы думаете, что означает пословица: «Как аукнется, так и откликнется?»

**Дети:** отвечают на вопросы

 Ну, вы ребята молодцы! На все мои вопросы ответили. Я предлагаю еще раз прослушать сказку внимательно. Потом вы будете ее рассказывать сами.

**Воспитатель**: Ну, вы ребята молодцы! На все мои вопросы ответили. Я предлагаю еще раз прослушать сказку внимательно. Потом вы будете ее рассказывать сами. Чтение сказки.

**Воспитатель:** А теперь я приглашаю всех ребят пересесть на стульчики, которые стоят на ковре. Вам так удобнее будет рассказывать сказку.

**Дети** пересаживаются полукругом на стульчики. Перед ними стоит доска с сюжетной картиной по сказке «Лиса и журавль»

**Воспитатель:** Посмотрите ребята на доске висит картина со сказкой и герои сказки. Давайте с их помощью перескажем сказку.

**Дети**: Давайте!

**Воспитатель:** Вадим и Саша хотите рассказать для ребят сказку?

**Дети:** Да, хотим.

(Дети подходят к доске и с помощью воспитателя рассказывают сказку и переставляют фигурки героев на картине.)

**Воспитатель:** Ну, молодцы, ребята! Очень хорошо рассказали сказку.

**Дети**: Нам тоже очень понравилось.

**Воспитатель**: Маша и Егор тоже хотят рассказать нам сказку. Пожалуйста ребята, выходите.

(Дети пересказывают сказку, воспитатель помогает)

**Воспитатель:** Вы замечательно рассказали сказку, я думаю, что всем ребятам понравилось? Правда ребята?

**Дети**: Да! Мы тоже хотим рассказать сказку

**Воспитатель:** Обещаю, что на следующем занятии вы обязательно все расскажете сказку. А сейчас я предлагаю вам немного поиграть в игру «Живые слова».

**Дети:** Мы согласны!

Воспитатель: Подходите ко мне Коля, Вадим, Вероника. Вы превращаетесь в слова. Но слов у нас только два. Третье потерялось. Его нужно найти, т.е. угадать, чтобы получилось предложение.

(воспитатель называет слова лиса, рыжая)

**Дети:** предлагают свои варианты слов: угощает, варит, потчует и т.д.

**Воспитатель**: добавляет нужное слово. Дети строятся и называют свои слова, получается предложение: Рыжая лиса угощает. Получилось предложение?

**Дети:** Да, получилось!

**Воспитатель**: А теперь слова поменяйтесь местами. Что получилось дети?

**Дети**: Угощает рыжая лиса!

**Воспитатель**: Какие вы молодцы. Спасибо вам ребята, можете разойтись на свои места. Итак, мы видим с вами, что все предложения состоят из слов. А наша сказка и все остальные сказки состоят из предложений.

**Воспитатель:** Вы очень хорошо потрудились сегодня. Все молодцы. До свидания ребята.