**Представление собственного инновационного педагогического опыта учителя начальных классов  Напольских Елены Васильевны.**

**Тема инновационного педагогического опыта: «Современные педагогические технологии как эффективное средство в развитии познавательной активности и формировании исследовательского поведения младших школьников ».**

Каждый  учитель при обучении и воспитании школьников ставит перед собой определённую  цель. Моя  цель  в работе с учениками начальных классов заключается  в воспитании всесторонне  развитой личности;  учить детей  быть честными, добрыми,  отзывчивыми, т.е. быть настоящим   человеком.

      Преследую эту цель  не только в воспитательной работе со  школьниками,  но и на уроках. Ведь на любом уроке, при  выполнении любой работы с учениками происходит обучение, строящееся на гуманных началах. Хочу,  чтобы  каждый из моих учеников ощущал себя не только обучающимся, но и самостоятельно  действующей  личностью. При этом ученики чувствуют доверие к себе, уважение к своей личности. Исходя  из этого, уже  другие с ребенком считаются,  ценят его. Стараюсь не только  сама учить детей, но и к ним  обращаюсь  за помощью и советом, в результате чего  формируется взаимное доверие и сотрудничество для их  более тесного сближения и доверия друг  к другу.

Сегодня меняются не только содержание образования, но и структура учебных предметов, технология их преподавания, методы и приемы, ориентированные на идею гуманизации процесса обучения и формирования гуманитарного мышления. Особую значимость приобретают исследования, способствующие реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе.

Быть мастером педагогического труда – значит владеть методикой технологии реализации педагогического процесса, постоянно искать пути более полного разрешения проблем обучения и воспитания**.**

**Тема инновационного педагогического опыта: «Современные педагогические технологии как эффективное средство в развитии познавательной активности и формировании исследовательского поведения младших школьников ».**

*Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость).*

Одним из наиболее важных качеств современного человека является активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно.

Активизация познавательной деятельности учащихся - одна из актуальных проблем на современном уровне развития педагогической теории и практики.

В активизации процесса обучения кроются возможности преодоления обострившихся противоречий между требованиями общества к начальному образованию и массовым опытом преподавания, между педагогической теорией и школьной практикой.

*Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приёмов).*

Процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, в основном неустойчив, эпизодичен. Поэтому необходимо развивать познавательный интерес, активность младшего школьника в различных видах его деятельности. Необходимость активизации познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию.

Приемы активизации познавательной деятельности, используемые в работе, разнообразны.

**Системно-деятельностный подход.**

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

[Системно-деятельностный подход](http://semenova-na.ucoz.ru/File/dejatelnostnyj_podkhod.docx) определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).

**Моделирование на уроках.**

Моделирование – это действие,  которое выносится за пределы младшего школьного возраста в дальнейшие виды деятельности человека и выходит на новый уровень своего развития. С помощью моделирования можно свести изучение от простого, незнакомого - к знакомому , то есть сделать объект доступным для тщательного изучения .

Для чего же младшим школьникам необходимо овладеть методом моделирования?   
Во – первых, введение в содержание обучения понятий модели и для моделирования существенно меняет отношение учащихся к учебному предмету, делает их учебную деятельность более осмысленной и более продуктивной.  
Во- вторых, целенаправленное и систематическое обучение методу моделирования приближает младших школьников к методам научного познания, обеспечивает их интеллектуальное развитие.

**Исследовательская деятельность.**

В своей сущности исследовательская деятельность предполагает активную познавательную позицию, связанную с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства, действием путём «проб и ошибок», озарением, личными и личностными открытиями!

**Проблемные ситуации.** Цель и назначение проблемного обучения - преодолеть элементы механического усвоения зданий в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами научного исследования. Толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиски выхода из состояния затруднения, которые испытывает ученик в момент столкновения с чем-то, что вызывает вопрос, служит проблемная ситуация. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе являются учебные проблемы (проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос).

**Использование информационно - коммуникационных технологий**

обеспечивает богатство содержания обучения и многообразие видов деятельности учащихся на уроке, позволяет сделать уроки и внеклассные мероприятия интереснее, повышает мотивацию учащихся к изучению предмета. В работе использую цифровой фотоаппарат, дидактический материал, ресурсы сети Интернет. Так, включенные в процесс обучения компьютерные презентации в среде Power Pointпозволяют оптимально соотносить традиционные и  инновационные методы обучения, что несет  прогнозируемый  результат в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка. Создание новых средств получения информации дает толчок для  развития активной творческой деятельности учащихся. Кроме того, такой подход стимулирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в своих возможностях.

**Интеграция учебных занятий.** Процесс обучения под влиянием целенаправленно осуществляемых межпредметных связей сказывается на его результативности: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно формируется их убежденность и достигается всестороннее развитие личности.

**Дифференцированное обучение.**

         Я работаю по образовательной модели «Школа 2100».

 Решить проблему обучения учащихся с различным уровнем подготовки мне позволяет технология  уровневой дифференциации, которая  предполагает, что любое новое знание должно опираться на субъективный опыт ученика, на его склонности, интересы, ценности. Применение его вызывает интерес к изучению предметов, развивает их способности, необходимые навыки и умения, активизирует речемыслительную деятельность.

**Использование занимательного материала** на уроках помогает активизировать учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность детей, внимание, память, мышление, снимет утомление у детей. Форма занимательных упражнений различная: ребус, кроссворд, чайнворд, викторины, загадки. Большой интерес на уроках окружающего мира  вызывает прослушивание и разбор "подслушанных в природе разговоров" между растениями, насекомыми, птицами, зверями. Этот материал не только помогает в интересной форме знакомить учащихся с учебным материалом, но и воспитывать любовь ко всему живому, вызывает желание помогать растениям, животным, сохранять их.

**Использование наглядного и дидактического материала.**  Наглядность содействует выработке у учащихся эмоционально-оценочного отношения к соблюдаемым знаниям. В ходе опытов ученики могут убедиться в истинности приобретаемых знаний, в реальности тех явлений и процессов, о которых им рассказывает учитель. Средства наглядности повышают интерес к знаниям, делают более легким процесс их усвоения, поддерживают внимание ребёнка.

Обогащаю содержание предметов введением **дополнительного материала**. Обучаю работе с дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, справочниками.

На всех учащихся класса заведены индивидуальные детские **портфолио,**  которые позволяют видеть успехи каждого ученика  и стимулируют  познавательную активность.

Мои учащиеся активно участвуют во всех внешкольных мероприятиях. Ежегодно участвуют в интеллектуальных конкурсах, научно- практических конференциях, стабильно показывают высокий уровень качества знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Мероприятие | Уровень | Результат |
| 2012 | Научно-практическая конференция « Мой первый шаг в науку» Инженерная школа №16 г. Пермь | Район | 1 место  Поликанин Женя. |
| 2012 | VI городская научно-практическая конференция «Мой первый опыт» с краевым участием. СОШ №132 г. Пермь | Край | участник  Домрачева Катя |
| 2013 | Городская научно-практическая конференция МАОУ «СОШ №120» | Город | Почетная грамота победителя Номинация « Дебют»  1 место  Поликанин Женя |
| 2013 | V Краевая научно- практическая конференция «Мой первый шаг в науку» МАОУ Гимназия №31 | Край | Сертификат участника Голышев Женя |
| 2014 | Всероссийский конкурс творческих открытий и инициатив« Леонардо» VI Краевая научно- практическая конференция «Мой первый шаг в науку» МАОУ Гимназия №31 | Россия, Край | Диплом призера  2 место  Поликанин Евгений. |
| 2014 | Всероссийский конкурс творческих открытий и инициатив« Леонардо» VI Краевая научно- практическая конференция «Мой первый шаг в науку» МАОУ Гимназия №31 | Россия, Край | Диплом победителя  1 место  Голышев Женя |
| 2015 | Краевая Научно-практическая конференция. Пермский Педагогический Университет | Край | Диплом победителя  1 место  Квашнина Полина |
| 2015 | Краевая Научно-практическая конференция. Пермский Педагогический Университет | Край | Сертификат участника  Антипьева Алина |