

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий основного общего образования

1.1. Личностные универсальные учебные действия			
на конец 4 класса	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и</p>	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> · историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; · образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; 	<p>историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), 	<p>историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного

<p>развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>		<p>знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p>	<p>наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p>			
<p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ</p>	<p>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и</p>	<p>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p>	<p>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к</p>

<p>жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>вины при их нарушении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 	<p>окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении
<p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно 	<p>готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в

	<p>полезной деятельности;</p>	<p>полезной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; 	<p>отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования.
			<p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> • <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы,</i>

			<p><i>ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
--	--	--	---

1.2. Регулятивные универсальные учебные действия

на конец 4 класса	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; · основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; · основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. · самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; · целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; · самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; · планировать пути достижения целей; · устанавливать целевые приоритеты; · уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; · принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; · осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; · адекватно самостоятельно оценивать

<p>конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>		<ul style="list-style-type: none"> · осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; · актуальный контроль на уровне произвольного внимания; 	<ul style="list-style-type: none"> · правильность выполнения действия и · вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; · основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</i></p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</i> • <i>планировать пути достижения целей;</i> 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> • <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i> • <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i> • <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i> • <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> • <i>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
--	--	--

1.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

на конец 4 класса	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • готовность слушать собеседника и вести диалог; • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

<p>взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> · готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 	<p>взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> · использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; 	<p>со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> · задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; · использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; · учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; · адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; · формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> · задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; · осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; · адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; · адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; · организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; · осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; · работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; · интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; · основам коммуникативной рефлексии;
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> · использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; · отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; · учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>основам коммуникативной рефлексии;</i></p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; · учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; · понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; · продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; · брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); · оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; · осуществлять коммуникативную

рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

· в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

1.4. Познавательные универсальные учебные действия

на конец 4 класса	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; · осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; · давать определение понятиям; · устанавливать причинно-следственные связи; · строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); · обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; · осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; · давать определение понятиям; · устанавливать причинно-следственные связи; · строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); · обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · основам реализации проектно-исследовательской деятельности; · проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; · осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; · создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; · осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; · давать определение понятиям; · устанавливать причинно-следственные связи; · осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; · обобщать понятия —

видео- и графическим сопровождением;
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

· основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; работать с различными словарями

· осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

· основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

· осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

· основам ознакомительного, изучающего,

усваивающего и поискового чтения;

· работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

· осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

· строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

· строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

· объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

· основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

· структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

· работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и

		употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
Выпускник получит возможность научиться: работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. · осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	Выпускник получит возможность научиться: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;	Выпускник получит возможность научиться: · основам рефлексивного чтения; · ставить проблему, аргументировать её актуальность; · самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; · выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; · организовывать исследование с целью <i>проверки гипотез;</i> • <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i>

— когнитивный— знание о принадлежности к данной социальной общности

—ценностный— наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности

—эмоциональный — принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства как результат действия двух первых

—поведенческий— участие в общественно –политической жизни страны , реализация гражданской позиции в деятельности и поведении