**Конспект занятия по экологическому воспитанию для детей 11 – 14 лет со сложной структурой дефекта. «Животные».**

**Цель:** Уточнить и расширить знания детей о животных.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Знакомство детей с животными;

- Знакомство детей с характерными признаками каждого животного.

*Развивающие:*

- Развивать познавательную активность;

- Развитие памяти, внимания, речи.

*Воспитательные:*

- Воспитывать любовь и бережное отношение к животным и к окружающей среде;

**Оборудование:** ИКТ, картинки с изображением животных.

**Ход занятия.**

***1. Организационный момент с подведением к теме занятия.***

*Речевая зарядка. (позволяет сконцентрировать внимание детей)*

Кошка серая гуляет (язык влево, вправо)
Сладко, сладко так зевает (широко отрыт рот)
Молоко она лакает (язык высунуть, затем убрать)
Кошка губки облизала (облизать губы)
Кошка зубки показала (улыбнуться)
И «СПА-СИ-БО» нам сказала»(сказать «Спасибо»)

*Воспитатель:* - Ребята, как вы думаете, о чем у нас сегодня пойдет речь?

*Воспитатель выслушивает ответы детей.*

*Воспитатель:*- Правильно, о животных. А сейчас я загадаю вам загадки:

|  |  |
| --- | --- |
| *Слайд 1*Кто по елкам ловко скачетИ взлетает на дубы?Кто в дупле орешки прячет,Сушит на зиму грибы?  | белка.jpgбелка |
| *Слайд 2*Хвост пушистый - Мех золотистый, В лесу живет, В деревне кур крадет. | лиса.jpgЛиса |

|  |  |
| --- | --- |
| *Слайд 3*Летом ходит без дороги Возле сосен и берез.А зимой он спит в берлоге,От мороза прячет нос. | медведь.jpgМедведь  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Слайд 4*Комочек пуха, Длинное ухо, Прыгает ловко, Любит морковку. | заяц.jpgЗаяц  |

***2. Самостоятельная работа.***

*Детям раздаются картинки с изображениями животных, они пытаются разделить их на две группы: домашние и дикие. После, вместе с воспитателем проверяют правильность выполнения задания.*

***3. Беседа о диких и домашних животных.***

*Воспитатель:*- С давних времён люди учились охотиться на животных. Со временем они стали их приручать и разводить в своём хозяйстве. Домашние животные живут рядом с человеком в специально построенных помещениях (сарае, хлеву, конюшне, свинарнике, будке).

*Воспитатель читает детям в сокращении сказку Редьярда Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе», иллюстрируя её презентацией. На основе сюжета проводится беседа: «Как появились домашние животные и чем домашние животные отличаются от диких».*

***Физминутка.***

Раз – присядка, два – прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснутся,

Любят долго потянуться,

Обязательно зевнуть.

Ну и хвостиком вильнуть.

А волчата спинку выгнуть

И легонечко подпрыгнуть.

Ну, а мишка косолапый,

Широко расставив лапы,

То одну, то обе вместе

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало – начинает все сначала.

***Рефлексия.***

*Воспитатель:* - Ребята, давайте мы вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили. Скажите, как называются животные, которые сами себе добывают пищу, защищаются от врагов, сами себе устраивают жилище, выводят потомство?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* - А как называются животные, которых разводят, кормят и защищают люди, строят для них жилища, заботятся об их потомстве?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* - Как вы думаете, кому из животных живется труднее: диким или домашним?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* - А могут ли домашние животные стать дикими?

*Ответы детей.*

*Воспитатель:* - Бывает так, что люди бросают животных и они становятся дикими. Правильно ли поступают люди?

*Ответы детей.*