**Логопедическое занятие по формированию лексико-грамматического строя речи у младших дошкольников «Во саду ли, в огороде»**

**Основная цель занятия:** дифференциация понятий «овощи» - «фрукты», грамматически правильное оформление высказывания.

***Коррекционно-образовательные цели:***

- учить различать овощи и фрукты;

- учить образовывать и использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- учить составлять простое предложение при ответе на вопрос.

***Коррекционно-развивающие цели:***

- формировать и расширять словарный запас детей;

- развивать мелкую моторику рук пальцев рук;

- развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие;

- вырабатывать речевой выдох;

- развивать память, внимание, логическое мышление;

- развивать умение выражать эмоции.

***Коррекционно-воспитательные цели:***

- воспитывать чувство самоконтроля и речевой регуляции;

- воспитывать умение слушать речь педагога-логопеда;

- формировать положительное эмоциональное состояние ребенка.

**Оборудование:** Овощи: лук, помидор, морковь, капуста, перец, огурец; фрукты: персик, яблоко, груша, лимон, слива, апельсин (муляжи и картинки - большие и маленькие). Игрушечный заяц. Корзина. Ваза. Иллюстрации «Огород», «Фруктовый сад».

**Ход занятия**

***Организационный момент.***

Дети входят вместе с педагогом.

**П**. – Утром рано встало солнышко, потянулось и улыбнулось всем, и мы улыбнемся, помашем нашим гостям рукой.

/Дети здороваются. /

***Основная часть.***

**П.**- К нам на занятие пришел зайчик, который очень любит фрукты и овощи. О них мы сегодня и будем говорить. А где растут фрукты и овощи, нам поможет узнать первая загадка.

Зайчик к грядкам подходил, овощи там находил.

Угадайте, где он был?

**Д.** – В огороде.

**П.** – Назовите, что растет в огороде? Д. /называют овощи/

**П**.- Назовите одним словом.

**П**.- В огороде зайчик гулял, да беседы овощей услыхал.

**Речевая зарядка**

Ворчит Горох: «Ох! Ох! Ох! » — Держимся за живот.

Задаются Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах».- Подбоченившись, повороты плечевого пояса.

Пыхтит Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух! »- Встречные движения рук, согнутых в локтях горизонтально.

Горюет Морковь: «Ой! Ой! Ой! Меня никто не выдергивает! »- Приложить ладошки к щекам, покачать головой.

Сердится Картофель: «Ай! Ай! Ай! Меня никто не копает! ».- Потопать ногами.

**П.** – Молодцы, ребята, интересный разговор зайчик услышал?

**П.** – Тогда отгадайте ещё одну загадку?

К деревьям зайчик подходил, фрукты там находил.

Угадайте, где он был

**Д.** – В саду.

**П.** – Скажите, что растет в саду?

**Д.** /дети перечисляют/.

**П.**- Назовите одним словом.

**Артикуляционная гимнастика.**

- Увидев грушу /беру в руку грушу/, зайка наш от удивления рот открыл. -Широко открытый рот.

- Груша была большая и румяная! Дети надули щеки, погладили их ладошками

- Зайка понюхал грушу и вздохнул! Вдох носом, выдох ртом.

- А потом откусил сочную грушу. Кусательные движения.

- Прожевал ее.- Жевательные движения.

- И проглотил.- Глотательные движения.

- Зайка сладко облизал губы.- Облизывают губы круговыми движениями.

**П.** - Груша вкусной была? А зайчик задумался: груша – это фрукт или овощ?

**П.** – Зайчик часто путает, где растут фрукты и овощи. Помогите ему правильно разместить фрукты и овощи на картинках.

Возьмите, назовите фрукт или овощ, и скажите, где он растет? Закрепите на доске.

/Дети с подноса берут магнитные муляжи и размещают на картинах, комментируя/.

**П.**- Ребята, а теперь помогите зайчику правильно собрать урожай. Овощи соберите в корзину, а фрукты - в вазу.

**П.** – Посмотрите, какой замечательный урожай есть. В корзину собрали овощи, а в вазу вы собрали фрукты.

**Развитие общей моторики.**

Вот ваза стояла на полке без дела (присесть, округлить руки – изобразить вазу)

Скучала, наверно, все лето она (наклоны головы, вправо-влево)

Но осень пришла, и листва пожелтела, (встать, изобразить ветви деревьев)

Настала пора собирать урожай. (потянуться, изобразить срывание фруктов с деревьев)

А ваза довольна (руки округлить перед собой, кивать головой)

Она удивилась, (развести руки в стороны)

Что много так фруктов в саду уродилось! (подняться на носочки, показать руками большой круг)

**П.** – Мы с вами знаем, что зайка больше всего любит капусту. Мы будем готовить капусту!

**Пальчиковая гимнастика** «Засолка капусты»

Мы капусту рубим

Мы капусту трем

Мы капусту солим

Мы капусту жмем.

П. – На прощанье, зайка нам оставил картинки.

**Уменьшительно-ласкательные суффиксы**. Д/и «Большой - маленький».

**П.** – Посмотрите на картинки. Сколько предметов на картинке?

**П.** – Покажите, большой.

**П**. – Покажите маленький.

**П.**- Маленькие предметы называют ласково. Назовите ласково маленький предмет на картинке, как я: У меня апельсин и апельсинчик.

/Дети называют ласково овощи и фрукты. /

***Заключительная часть.***

**Л.** - Скажите, о чем сегодня на занятии мы говорили?

**Д.** – Об овощах и фруктах.

**Л.** – Что вам сегодня на занятии больше всего понравилось?

**Л.** – Молодцы, и вы мне сегодня очень понравились, вы очень хорошо сегодня трудились, и, конечно же, заслужили угощение.