**Роль интернета для воспитателей ДОУ.**

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования. Одной из ее целей является формирование высокого уровня информационной культуры. Особая роль при этом отводится использованию Интернет-ресурсов в педагогической практике воспитателей. Сегодня уже не вызывает сомнения, что обучение и воспитание дошкольников становится эффективнее, если воспитатель владеет Интернет-технологиями и использует возможности Интернета в своей практике.

Массовое внедрение Интернета в образование наблюдается в России в последнее время. Интернет превращается в такой же привычный носитель информации, как пресса, радио и телевидение, его не считают чем-то экзотическим и недоступным для простого пользователя компьютером.

На современном этапе развития нашего образования ставится задача выхода на новый уровень использования возможностей интернета в целях развития образования, науки и культуры России.

Воспитатель может использовать информационные ресурсы Интернета по следующим позициям:

1. Самообразование, самостоятельное повышение своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети интернет, изучение опыта работы российских и зарубежных коллег.
2. Получение нормативно-справочных документов с серверов министерств, областных, городских и районных отделов образования.
3. Свободный доступ ко многим российским и зарубежным периодическим изданиям: газетам, журналам, вестникам и т.п.
4. Получение информации о новейших педагогических технологиях и системах.
5. Разработка конспектов и дидактических материалов к занятиям для детей дошкольного возраста. Использование на занятиях методические и дидактические материалы, имеющие в сети.
6. Знакомство с новыми книгами, учебными пособиями, возможностью их приобретения в интернет-магазине и получение их по почте или в электронном виде по электронной почте.
7. Получение информации о конференциях, конкурсах, отправка заявок на участие в них. Участие в дистанционных конкурсах через интернет и получение электронных документов (дипломов, грамот, сертификатов).
8. Публикации своих методических и дидактических разработок, статей в сети интернет. Участие в семинарах, вебинарах, конференциях.
9. Поиск единомышленников и коллег в других регионах, переписка с коллегами и друзьями.

В данной статья мы остановимся на некоторых вопросах демонстрирующих реальное использование Интернета в качестве ресурсной базы для воспитателей.

Сначала несколько слов о самой Сети и организации ее работы.

Интернет – гигантская всемирная компьютерная сеть, объединяющая десятки тысяч глобальных, региональных и локальных сетей всего мира, в которых используются единые согласованные правила обмена донными между компьютерами. Ее назначение – обеспечить любому желающему постоянный доступ к любой информации. Упрощенно ее можно представить себе, как сеть связанных между собой и разбросанных по всему миру компьютеров, которые являются узлами или серверами Сети и в которых хранится информация.

Самый простой информационный элемент Всемирной сети, имеющий свой Интернет-адрес называется тематической страницей. На ней содержится относительно небольшой объем информации, как правило, посвященный какому-либо отдельному аспекту выбранной темы.

Страницы объединяются в сайты. На одном сайте может содержаться от трех и более соединенных между собой страниц. Пользователи могут «попасть» несколькими способами на страницу Сети: сначала на сайт, структурным элементом которого является эта страница, а затем на саму страницу либо непосредственно на страницу (при условии, что они знают ее адрес).

Самыми крупными информационными элементами Интернета являются порталы, которые объединяют близкие по тематике сайты.