**Тема «Словосочетание»**

**Урок №2. Типы подчинительной связи слов в словосочетании**

**Цель урока** - дать понятие о типах подчинительной связи слов в словосочетании, сформировать умение определять тип связи

**Задачи урока**:

- *образовательная*: закрепить понятие о типах связи слов в словосочетании; формировать умения определять тип связи слов в словосочетаниях, преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другим типом связи;

 – *развивающая*: используя межпредметные связи, способствовать развитию творческих способностей и познавательного интереса учащихся, расширять их словарный запас;

 – *воспитательная*: воспитывать патриотические чувства и гражданскую гордость за своих соотечественников, самостоятельность, трудолюбие.

**Тип урока** - изложение нового материала, практическое применение полученных знаний на практике.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Ход урока.

1. **Орфографическая и лексическая разминка.**

*Задание: объясните орфограммы в данном предложении.*

…Каждый из нас встречал (не)обыкновенных людей, их (не) десятеро и (не) сто на Россию, - это праведники, их видели, удивлялись им, пользовались их добром… - и тут (же) погружались опять на нашу обречённую глубину. (А. Солженицын «Раскаянье и самоограничение как категория национальной жизни», 1973г.)

- Кого мы называем праведниками? Заглянем в толковые словари, которые дают различные толкования этого понятия *(распечатки у каждого учащегося на парте)*

Академический словарь русского языка.

1. Человек, живущий согласно заповедям, моральным предписаниям какой-либо религии.
2. Тот, кто в своих действиях руководствуется принципами справедливости. Честности, не нарушает правил нравственности.

«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля.

1.У верующих: человек, который живет праведной жизнью, не имеет грехов.

2.Человек, ни в чём не погрешающий против правил нравственности.(ирон.)

- Что общего в этих определениях? *(определения даются с точки зрения религиозной морали)*

1. **Повторение изученного на предыдущем уроке. Фронтальный опрос.**

*Задание: выпишите из данного предложения три словосочетания, соответствующих схемам:*

 *Глагол + существительное (где главное слово - глагол, зависимое - существительное)*

*Прилагательное + существительное (где главное слово-существительное)*

*Глагол + наречие (где главное слово – глагол)*

– В каком разделе науки о языке изучаются предложение и словосочетание?

– Что такое словосочетание?

– Как определить главное и зависимое слова?

1. **Изучение нового материала**

На интерактивную доску проецируется модуль «Словосочетание. И» из коллекции ФЦИОР

 <http://fcior.edu.ru/card/14506/slovosochetanie-i.html> (по плану урока открывается раздел «Типы связи словосочетаний»)

Учащиеся анализируют иллюстративный материал и делают пытку соотнести выписанные из предложения словосочетания с данными типами связи.

Далее изучается теоретический материал по каждому типу связи и составляется алгоритм действий для определения типа связи слов в словосочетании.

*Задание: составьте три словосочетания разных типов связи, используя однокоренные слова: праведник, праведно, праведный.*

1. **Закрепление изученного материала. Практическая работа.**

На интерактивную доску проецируется модуль «Словосочетание. П» из коллекции ФЦИОР

<http://fcior.edu.ru/card/2104/slovosochetanie-p.html> (открывается задание 4. Проверь себя. Необходимо распределить словосочетания на три группы по типам связи) Задание выполняется на интерактивной доске одним или несколькими учащимися по очереди с обсуждением ответов классом.

(При наличии компьютера у каждого ученика задание выполняется индивидуально.)

- Вернемся к определению слова «праведник». Словари толкуют это слова с точки зрения религиозной морали, законов нравственности. Запишем словосочетания «религиозная мораль», «законы нравственности». Определите типы связи. Подберите к этим словосочетаниям синонимичные с другим типом связи *(религиозная мораль (согл.) – мораль религии (упр.); законы нравственности (упр.) - нравственные законы (согл.).* Сделайте вывод о синонимии словосочетаний.

*Задание: Прочитайте отрывок из рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор». Сопоставьте его с отрывком из статьи «Раскаянье и самоограничение как категория национальной жизни», записанным на доске. Письменно ответьте на вопрос: «Какими качествами должен обладать «праведник»?», употребляя словосочетания разных типов связи.*

« Избу Матрены до весны забили, и я переселился к одной из ее золовок,

неподалеку. Эта золовка потом по разным поводам вспоминала что-нибудь о Матрене и как-то с новой стороны осветила мне умершую.

 -- Ефим ее не любил. Говорил: люблю одеваться культурно, а она --

кое-как, все по-деревенски. А однаво мы с ним в город ездили, на заработки, так он себе там сударку завел, к Матрене и возвращаться не хотел.

 Все отзывы ее о Матрене были неодобрительны: и нечистоплотная она была; и за обзаводом не гналась; и не бережная; и даже поросенка не держала, выкармливать почему-то не любила; и, глупая, помогала чужим людям бесплатно (и самый повод вспомнить Матрену выпал - некого было дозвать огород вспахать на себе сохою).

 И даже о сердечности и простоте Матрены, которые золовка за ней

признавала, она говорила с презрительным сожалением.

 И только тут из этих неодобрительных отзывов золовки выплыл

передо мною образ Матрены, какой я не понимал ее, даже живя с нею бок о бок.

 В самом деле! - ведь поросенок-то в каждой избе! А у нее не было. Что

может быть легче - выкармливать жадного поросенка, ничего в мире не признающего, кроме еды! Трижды в день варить ему, жить для него -и потом зарезать и иметь сало.

 А она не имела...

 Не гналась за обзаводом... Не выбивалась, чтобы купить вещи и потом беречь их больше своей жизни.

 Не гналась за нарядами. За одеждой, приукрашивающей уродов и злодеев.

 Не понятая и брошенная даже мужем своим, схоронившая шесть детей, но не нрав свой общительный, чужая сестрам, золовкам, смешная, по-глупому работающая на других бесплатно, - она не скопила имущества к смерти. Грязно-белая коза, колченогая кошка, фикусы...

 Все мы жили рядом с ней и не поняли, что есть она тот самый праведник, без которого, по пословице, не стоит село.

 Ни город.

 Ни вся земля наша».

 А.И. Солженицын «Матренин двор»

1. **Домашнее задание (на выбор)**

1) Выполнить задания модуля «Словосочетание. К» из коллекции ФЦИОР

<http://fcior.edu.ru/card/2140/slovosochetanie-k.html>

2) упражнение 45