**Трудовое воспитание детей.**

 Ребенок, поступивший в школу, наиболее успешно учиться, бывает усидчив и внимателен, трудолюбив, если родители и педагоги дошкольных учреждений заранее готовят его к школе.

 И родители и педагоги знают, какое сложное это дело и как важно в дошкольном, особенно старшем дошкольном возрасте заложить здоровые основы личности. Недаром подчеркивал А.С. Макаренко, что если до пяти лет ребенок воспитывался неправильно, то в последующие годы его перевоспитание потребует огромных усилий. Успешное воспитание детей в детском саду возможно тогда, когда педагоги знают родителей ребенка, жизнь его в семье.

 Поэтому мне хотелось установить живой контакт с родителями. Просила родителей подробнее рассказать о том, какие у них имеются трудности в воспитании детей, чем интересуются их дети. Во время таких бесед я старалась уловить, каковы же взаимоотношения между старшими и младшими.

 Среди родителей было немало таких, которые не уделяли нужного внимания повседневному воспитанию детей: воспитанию у них навыков культурного поведения, гигиенических навыков, не приучали к самообслуживанию, труду. Большинство родителей не придавало значения необходимости развивать правильную речь у ребенка, развивать кисти его рук, что так важно для успешного овладения письмом. Очень многие родители считают, что основное в подготовке к школе – это обучение грамоте и счету. Они глубоко ошибаются. Часто, например, недисциплинированное поведение, неряшливость детей очень мешает обучению.

 Имея профессиональную возможность наблюдать за ребенком в течении всего дня, замечала, что, например Матвей, умея уже читать, неправильно держит ложку, а Вика с большой неохотой и комментариями в адрес воспитателя: - «Это не мое дело!», остается дежурить. Все эти наблюдения позволили мне наметить конкретные темы для бесед с родителями на групповых собраниях, а также мероприятия для индивидуальной работы с отдельными семьями.

 Примитивное самообслуживание в раннем детстве (самостоятельное одевание, раздевание, умывание), уборка игрушек после игры, поддержание чистоты и порядка в своем уголке, небольшая хозяйственная помощь взрослым (отнести чашку в мойку, вытереть стол, поставить салфетки и т.д.) -это и есть основная форма трудовой детской деятельности, переходящей с возрастом в труд для общества.

Зачастую родители недооценивают воспитательную роль самообслуживания детей и их помощь семье, смотрят на это как на забаву и стараются сделать за ребенка то, что он в состоянии сделать сам. А ведь труд, является необходимым условием формирования нравственных качеств личности.

Очутившись в новых условиях - без пап и мам – ребенок нелегко переживает свою несамостоятельность. Не умея завязывать шнурки, быстро переодеваться, он и в школе не успевает переодеться к физкультурному занятию, на других уроках он не успевает вовремя приготовить тетрадь, убрать учебник, спешит, делает ошибки.

**Задачи трудового воспитания.**

1. Помощь ребенку в овладении трудовой деятельности, приобретение им трудовых навыков и умений.

2. Развитие личности ребенка в труде: развитие свойств и качеств личности, формирование взаимоотношений детей в процессе трудовой деятельности, приобретение социального опыта взаимодействия (стремление оказывать помощь друг другу).

**Виды труда.**

1. Самообслуживание – это труд, направленный на обслуживание самого себя. В младшем возрасте обязателен прием как показ способов выполнения действий, причем поэтапный и с объяснением; обязательно оказание помощи (доля помощи должна постепенно снижаться). Важна похвала, одобрение, обстановка, чтобы труд был в радость. У старших дошкольников в содержание самообслуживание входит и подготовка своего учебного места.

2. Хозяйственно-бытовой труд. Специфика – четко выраженная общественная значимость. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду. Содержание хозяйственно-бытового труда: труд по уборке помещения, стирка одежды для кукол, ремонт книг.

3. Труд в природе. Содержание труда: уход, выращивание растений.ребенок имеет дело с живыми объектами, поэтому воспитательные задачи – осторожность, бережное отношение, ответственность. Позволяет развивать познавательные интересы: наблюдение за ростом и развитием растений, животных.

4. Ручной и художественный труд.

Специфика: направлен на удовлетворение эстетических потребностей. Этот вид труда развивает творчество, усидчивость, настойчивость. Художественный труд представлен в 2-х направлениях:

1. дети сами изготавливают поделки;

2. дети учатся украшать своими изделиями группу,участок .

5. Умственный труд.

Этот вид труда выступает в виде логического решения какой-то задачи. Умственный труд сопровождает любой вид деятельности.

**Условия организации трудовой деятельности**

1. Создание эмоционально положительной атмосферы (труд доставляет радость). Этому способствует музыкальное сопровождение: если дети заняты ручным трудом –тихая, спокойная музыка, при уборке помещений – бодрая, громкая.

2. Совместный труд детей со взрослыми (с родителями, с воспитателями)

3. Обсуждение результатов труда и пооощрение (значки, медали).

4. Организация материальной среды и трудового оборудования.

Трудовое оборудование должно быть:

• подобрано в соответствии с возрастом;

• безопасно, не должно причинять вред здоровью и жизни ребёнка;

• хватать всем детям.

5. Учитывать индивидуальные интересы и склонности детей к тому или иному виду труда.

6. Трудом нельзя наказывать.

7. Трудовое воспитание служит фундаментом для формирования основ экономического воспитания.