**Конспект занятия по математике «Числа 1 -5»**

Подготовила воспитатель МБДОУ детский сад №12 «Белочка» г.Котовска Кормышова Ю.А.

**Тип занятия:** комбинированное.

**Цель:**

-закрепить знания о числах натурального ряда от 1 до 5;

- формировать умение прибавлять и вычитать 1 и 2;

- формировать умения сравнивать числа натурального ряда от 1 до 5.

 **УУД:**

**Личностные:**

1.Формировать положительное эмоциональное отношение к образовательной деятельности.

2.Формировать общее представление о моральных нормах поведения.

3. Освоить статус дошкольника; формировать мотивацию к обучению.

**Регулятивные:**

1.Организовывать свое рабочее место под руководством воспитателя.

2.Определять план выполнения заданий на занятиях под руководством воспитателя.

3*.*Отличать верно, выполненное задание от неверного.

4.Использовать в своей деятельности простейшие смысловые модели.

**Познавательные:**

1.Ориентироваться в тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.

2.Формировать умение извлекать информацию из текста и иллюстрации.

3.Отличать новое от уже известного с помощью воспитателя.

4.Формировать умение на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.

5.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

**Коммуникативные:**

1.Формировать умение слушать и понимать других.

2.Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: выступать с монологом после получения разрешения, не перебивать, благодарить, использовать специальную лексику.

4.Формировать и отрабатывать умение согласованно работать в группах и коллективе.

**Литература:**

Практический курс математики для дошкольников «Раз – ступенька, два – ступенька…» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.

Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два – ступенька…» для детей 6 – 7 лет, Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанника |
| **1.Мотивация к коррекционной деятельности.**Здравствуйте!Ходит солнышко по кругуДарит деточкам свой светА со светом к нам приходитДружба – солнечный привет!Наши ушки на макушке,Глазки шире открываем,Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.Ребята, мы изучили числа от 1 до 5, и многое о них знаем | Эмоциональный настрой на познавательную деятельность. |
| **2.Актуализация и пробное учебное действие**Начнем работу с устного счета:1. Назови число, которое потерялось:

1,2,…, 4, 5Что вы знаете о числе 3?Назовите геометрическую фигуру, связанную с числом 3Почему она связана с числом 3?Вставим число 3 в отрезок натурального ряда.1,2,3, 4, 5Посчитайте числа, используя прямой количественный счет, обратный количественный счет, прямой порядковый счет, обратный порядковый счет.1. Назовите фигуру

 С каким числом связана эта фигура?Расскажите все, что знаете о числе 4.1.

Как вы понимаете сравнить?Давайте с вами сравним эти числа .Какой знак мы поставим в 1 столбике?А почему мы поставили такой знак ?Какой знак мы поставим в 2 столбике?А почему мы поставили такой знак ?Какой знак мы поставим в 3 столбике?А почему мы поставили такой знак ?Молодцы ребята справились с заданием.**Физкультминутка**Раз, два, три, четыре, пять -Шли по крыше три кота.Три кота Василия,Поднимались три хвостаПрямо в небо синее!Сели Васьки на карниз,Посмотрели вверх и вниз,И сказали три кота:- КРАСОТА! | Число 3 следует за числом 2, предшествует числу 4. Число 3 можно получить, если 1+1+1, 2+1, 1+2ТреугольникУ треугольника 3 вершины, 3 стороны, 3 угла.Четырехугольник, прямоугольникЧисло 4 следует за числом 3, предшествует числу 5. Число 4 можно получить, если 1+1+1+1, 3+1, 1+3, 2+2, 2+1+1, 1+2+1, 1+1+2Поставить знаки > < =<Потому что 1 при счете встречается раньше, на числовом отрезке стоит левее >Потому что 5 при счете встречается позже, на числовом отрезке стоит правее<Потому что 2 при счете встречается раньше, на числовом отрезке стоит левее |
| **3.Локализация затруднений.**Что вы видите?Посмотрите на отрезок натурального ряда Кати, – Над числом 2 стоит стрелка. В какую сторону она направлена?– Какой знак действия и число стоит над стрелкой?Движение по натуральному ряду вправо какому арифметическому действию соответствует?Какое выражение можно составить по этому рисунку?Какого числа не хватает на числовой прямой?Верно не хватает числа 3 .Как же прибавить к 2 1? | Отрезок натурального рядаВправоЧисло +1Сложению2+1Не хватает числа 3 |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения** | Назвать следующее при счете число. |
| **5.Реализация проекта выхода из затруднения**Ребята, какое равенство можно составить по этому рисунку? Запишем его в рабочей тетрадиРебята как к 2 прибавить 1? Верно, запишем в тетради 2+1=3Посмотрите на отрезок натурального ряда Вовы, – Над числом 3 стоит стрелка. В какую сторону она направлена?– Какой знак действия и число стоит над стрелкой?Движение по натуральному ряду влево какому арифметическому действию соответствует?Какое выражение можно составить по этому рисунку?Какого числа не хватает на числовой прямой?Верно, не хватает числа 2 .Как же из 3 вычесть 1?Ребята, какое равенство можно составить по этому рисунку? Запишем его в рабочей тетрадиКак же из 3 вычесть 1?Назвать предыдущее при счете числоПосмотрите на отрезок натурального ряда Пети, – Над числом 4 стоит стрелка. В какую сторону она направлена?– Какой знак действия и число стоит над стрелкой?Движение по натуральному ряду влево какому арифметическому действию соответствует?Какое выражение можно составить по этому рисунку?Какого числа не хватает на числовой прямой?Верно, не хватает числа 3 .Как же из 4 вычесть 1?Ребята, какое равенство можно составить по этому рисунку? Запишем его в рабочей тетрадиКак же из 4 вычесть 1?Посмотрите на отрезок натурального ряда Лены, – Над числом 1 стоит стрелка. В какую сторону она направлена?– Какой знак действия и число стоит над стрелкой?Движение по натуральному ряду вправо какому арифметическому действию соответствует?Какое выражение можно составить по этому рисунку?Какого числа не хватает на числовой прямой?Верно не хватает числа 2 .Как же прибавить к 1 1?Ребята, какое равенство можно составить по этому рисунку? Запишем его в рабочей тетрадиКак же из 1 прибавить 1?**Физкультминутка**Сейчас я предлагаю вам выполнить следующее задание для девочек и мальчиков: Используя ключ, магниты и рисунки, составьте картинку. Девочки выходят по одному.Ключ для девочек.1.вверху облачко.2.внизу поле.3.на поле растёт ромашка.4.справа от ромашки ручей5.слева от ромашки ползет гусеница.6.между ромашкой и ручьем вырос гриб7. под облачком капля дождя8.над ромашкой летает бабочкаКлюч для мальчиков.1.вверху крыша.2.на крыше труба с левой стороны крыши.3.под крышей дом.4.с правой стороны внизу у дома ступеньки5.справа от дома стоит мальчик.6.в правой руке мальчика мяч7. мальчик хочет играть со щенком, сидящим между мальчиком и домом8.над крышей пролетает воробей Молодцы ребята! | 2+1=3Назвать следующее при счете число.Влево- 1Вычитанию3-12Назвать предыдущее при счете число3-1=2Назвать предыдущее при счете числоВлево- 1Вычитанию4-1Число 3Назвать предыдущее при счете число4-1=3Назвать предыдущее при счете числоВправо+1Сложению1+1Число 2Назвать следующее при счете число.1+1=2Назвать следующее при счете число. |
| **6.Обощение во внешней речи.**Ребята посмотрите на 1 столбик. Прочитайте какие числа там написаны?– Над всеми этими числами стоит стрелка. В какую сторону она направлена?Движение по натуральному ряду вправо какому арифметическому действию соответствует?Какой знак действия и число стоит над стрелкой?– Что значит "прибавить один"?Кто сможет быстро заполнить окошки?Ребята посмотрите на 2 столбик. Прочитайте какие числа там написаны?– Над всеми этими числами стоит стрелка. В какую сторону она направлена?Движение по натуральному ряду влево какому арифметическому действию соответствует?Какой знак действия и число стоит над стрелкой?– Что значит "вычесть один"?Кто сможет быстро заполнить окошки?Ребята посмотрите на 1 отрезок натурального рядаНад каким числом стоят стрелки?Куда они направлены?Что написано над стрелками?Мы составили выражение. Каково его значение?Какое равенство мы можем записать в тетрадь?Посмотрите на стрелочку под отрезком натурального ряда.Какое еще выражение можно придумать по этому рисунку?Каково его значение?Ребята, как же можно числу 1 прибавить 2?Запишем его в тетрадь.Ребята посмотрите на 2 отрезок натурального ряда.Какие два равенства вы можете составить по этому рисунку?Запишем их в тетрадь.Ребята, как можно из 3 вычесть 2? | 1,2,3,4ВправоСложению+1Назвать следующее число.2,3,4,55,4,3,2ВлевоВычитанию- ОдинНазвать предыдущее число4,3,2,1Сначала прибавить 1, а потом еще 1.Сначала вычесть 1, а затем еще 1. |
| **7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**Работа на карточках: вставь числа в окошки.Сверьтесь с эталоном. Кто не допустил ни одной ошибки? Вы молодцы!Кто допустил одну? |  |
| **8. Включение в систему знаний и повторение.**Ребята а сейчас проведем соревнование кто быстрей найдет последнее число .Посмотрите на слайд | Дети считают и находят последнее число |
| **9. Рефлексия**Что означает движение по отрезку натурального ряда вправо? Влево?Что значит, прибавить 1?Что значит вычесть 1?Как можно прибавить 2?Вычесть 2?Что было сложнее всего?Что было самым интересным? |  |