**Вариант 6**

***Часть 2***

***Прочтите текст и выполните задания А-1 – А7; В-1 – В-9.***

(1) Помню, в детстве бабка по утрам опускалась перед образом на колени и шептала всегда одну и ту же молитву: «Хлеб наш насущный даждь нам днесь…» (2) Слова непонятные, но я знал: бабка говорит с Богом о хлебе.

(3) Первое, самое раннее воспоминание. (4) Едем с поля. (5) Высокий воз со снопами. (6) Воз плавно качается. (7) Летают комары, скрипит телега. (8) Запах тёплых, степных стогов.

(9) Когда мне было пять лет, отец ушёл работать в город. (10) В городе он заслужил все почести рабочего человека – в доме у нас полсундучка отцовских почётных грамот. (11) Но всю жизнь отец тосковал по земле. (12) Я не ходил за сохой, но, странное дело, вздохи отца мне дороги, понятны…

(13) В сорок седьмом году после засухи не было хлеба. (14) Собирали жёлуди, сушили и толкли лебеду. (15) В селе у нас пухли от воды и умирали. (16) Умирали в первую очередь самые крепкие и здоровые мужики. (17) Мать вынула из сундучка и завязала в узел последнее, что было: два старинных, оставшихся от бабки холста, отцовские сапоги, вышитые божницы, сняла со стены часы… (18) На Украине, в Шепетовке, за весь узел добра мы с отцом выменяли два пуда пшеницы. (19) С тем и приехали. (20) Хлеба не испекли. (21) В чугун мать сыпала две горсти муки. (22) Еду можно было пить кружкой. (23) А когда поспел новый хлеб, мы с сестрёнкой шли за комбайном и собирали обронённые ржаные колосья. (24) Мать сделала маленький, с тарелку, хлебец, мы, ребятишки, сидели у печки и ждали: когда же? (25) Мать достала хлебец, разломила и вдруг заплакала от радости, что может нас накормить. (26) Людям, не пережившим такие дни, трудно объяснить, что нет ничего вкуснее куска чёрного хлеба…

(27) «Без хлеба нет песен». (28) Это только одна из многих пословиц о хлебе. (29) В нашем языке сотни тысяч слов. (30) Если подумать, что стоит за каждым из них, слово «хлеб» надо поставить на самое первое место. (31) Древнейшая профессия на земле – хлебопашец. (32) В египетской гробнице, простоявшей три с половиной тысячи лет, был найден печёный хлеб. (33) Кусок окаменевшего хлеба хранится в музее Цюриха. (34) Его нашли археологи в иле пересохшего озера. (35) Шесть тысяч лет назад испечён был этот хлеб. (36) В каменном веке, когда люди ещё не знали, что такое металл, они уже сеяли хлеб.

(37) Хлеб. (38) Нет на земле важнее работы, чем вовремя бросить семена в поднятую землю и вовремя взять у земли поспевшие зёрна.

(39) Сейчас осень. (40) Когда летишь над равниной, видишь два цвета: зелёный – леса и сады, жёлтый – хлеба. (41) В степях желтизна от горизонта до горизонта. (42) Пролетая над степью, даже сверху чувствуешь, как земле сейчас жарко. (43) Дрожат, струятся прозрачные волны марева, а над комбайнами, если взглянуть против солнца, стоит белая пыль перебитой соломы. (44) Вся степь в белых дымках.

( По В. Пескову).

**А1** В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: **«Почему на земле нет важнее профессии, чем хлебопашец?»**

1) По утрам бабка шептала одну и ту же молитву.

2) Отец работал в городе, но всю жизнь тосковал по земле.

3) Хлеб – кормилец, без него нет ни жизни, ни песен.

4) Хлеб убирают комбайнами.

**А2** Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово **«крепкие»** (предложение 16).

1) стойкий 3) прочный

2) сильный физически 4) насыщенный

**А3** Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является **олицетворение.**

1) Людям, не пережившим такие дни, трудно объяснить, что нет ничего вкуснее куска чёрного хлеба…

2) Слова непонятные, но я знал: бабка говорит с Богом о хлебе.

3) Древнейшая профессия на земле – хлебопашец.

4) Пролетая над степью, даже сверху чувствуешь, как земле сейчас жарко.

**А4**  Укажите **ошибочное** суждение.

1) В слове ПОМНЮ (предложение 1) буква Ю обозначает один звук.

2) В слове СТРУЯТСЯ (предложение 43) звуков меньше, чем букв.

3) В слове ОБРОНЁННЫЕ (предложение 23) количество букв и звуков совпадает.

4) В слове ПОСТАВИТЬ (предложение 30) мягкость согласного [т'] на письме обозначена буквой Ь.

**А5**  Укажите слово с **чередующейся** гласной в корне.

1) качается (6) 3) собирали (23)

2) скрипит (7) 4) тосковал (11)

**А6** В каком слове правописание приставки **не** зависит от глухости / звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой?

1) воспоминание (3) 3) разломила (25)

2) сделала (24) 4) взглянуть (43)

**А7** В каком слове правописание **НН** определяется правилом: «В полном страдательном причастии, имеющем приставку, пишется две буквы **Н**»?

1) раннее (3) 3) обронённые (23)

2) старинных (17) 4) каменном (36)

**В1** Замените разговорное словосочетание **«узел добра»** в предложении 18 нейтральным **синонимичным словосочетанием**. Напишите это синонимичное словосочетание.

**В2** Замените словосочетание **«отцовские сапоги»** (предложение 17), построенное на основе связи **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

**В3** Выпишите **грамматическую** основу из предложения 3.

**В4** Среди предложений 17-26 найдите предложение с обособленным **определением**. Напишите номер этого предложения.

**В5** В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном (-ых)** слове (-ах).

**Я не ходил за сохой,(1) но, (2) странное дело, (3) вздохи отца мне дороги, (4) понятны…**

**В6** Укажите количество **грамматических основ** в предложении 23. Ответ запишите цифрой.

**В7** В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру (-ы), обозначающую (-ие) запятую (-ые) между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

**Дрожат, (1) струятся прозрачные волны марева, (2) а над комбайнами, (3) если взглянуть против солнца, (4) стоит белая пыль перебитой соломы.**

**В8** Среди предложений 27-35 найдите **сложноподчинённое** предложение с **последовательным** подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

**В9** Среди предложений 1-12 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной** и **союзной сочинительной** связью между частями. Напишите номер этого предложения.