**Деятельностный подход на уроках русского языка**

**как главное условие реализации ФГОС.**

*«Единственный путь, ведущий к*

*знаниям, - это деятельность».*

***Б.Шоу***

*«Скажи мне*

*- и я забуду.*

*Покажи мне*

*– и я запомню.*

*Дай мне действовать самому*

*– и я научусь.»*

***Китайская***

***мудрость***

*“Для жизни, а не для школы учимся мы”.****Сенека***

Современному обществу требуются образованные люди, не столько вооруженные знаниями, сколько умеющие их добывать, приобретать по мере возникновения потребности при решении проблем, применять знания в любой ситуации.

Что мы наблюдаем сегодня, глядя на современного школьника? Бедность словаря, ограниченность и шаблонность используемых в речи конструкций, употребление однозначных слов, отсутствие навыков логического анализа, узость кругозора – вот далеко не полный перечень проблем нынешнего ученика. Кроме того, современный темп жизни накладывает свои отпечатки и на мышление обучающихся. Готовые часами напролет сидеть у мониторов компьютеров, они быстро устают и теряют интерес к учебным занятиям. Невероятно сконцентрированные в игре, они рассеянны и невнимательны на уроке, сосредотачиваются лишь на непродолжительное время. Выполняя ежедневно чуть ли не сотни тестовых заданий, он имеют серьезные проблемы с памятью.

Вполне естественно, что в такой тревожной ситуации назрела необходимость пересмотра возможностей хорошо известных приемов преподавания с целью адаптации их к изменившимся условиям.

Традиционный урок построен по принципу: “Делай как я – и все будет правильно”. Неэффективность данной формулы доказана временем. Обществу нужна современная молодежь, умеющая выделять проблемы, задавать и самостоятельно находить ответ на поставленные вопросы, делать выводы, принимать решения. Нужны инициативные люди! И системно - деятельностный подход в обучении призван помочь в воспитании именно человека деятельного: не только умеющего что-либо делать, но понимающего, что он делает, для чего и как.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Только в процессе деятельности активизируется мозг, память, приобретается и накапливается опыт. Идёт социализация учащегося…

Только в процессе деятельности могут появиться открытия и может ощущаться радость от них и создаваться мотивация к дальнейшей деятельности.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается системой дидактических принципов, подробно описанных в различных источниках.

Все они применимы на уроке русского языка, однако, по моему мнению, ключевыми все же являются принципы деятельности и творчества. Таким образом, уместно говорить о творческой деятельности на уроке, в результате которой ученик не только открывает новое для себя знание, но и творчески реализует его.

***Внедрение системно- деятельностного метода в образовательный***

***процесс уроков русского языка***

Системно-деятельностный подход – основа Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

***Приоритетом современного образования* становится собственная деятельность ученика и овладение школьниками универсальными способами деятельности (универсальными учебными действиями).**

Что же такое деятельность? Это процесс активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели.

В своей теории деятельности А.Н. Леонтьев выделяет в структуре деятельности:

- потребность – стремление к усвоению знаний;

- учебную задачу – овладение общим способом решения всех задач данного вида (вводится в проблемных ситуациях);

- мотивы (в мотивах конкретизируется потребность УД);

- учебные действия и операции (учебные действия, с помощью которых решаются учебные задачи, совершаются с помощью многих различных учебных операций).

Деятельность можно разделить на этапы:

* процесс вовлечения в деятельность;
* процесс целеполагания;
* процесс проектирования действий;
* процесс осуществления действий;
* процесс анализа результатов действий и сравнение их с поставленными целями.

Это ведь и есть структура урока при СДП.

Только в деятельности происходит развитие познавательных способностей, основных психических новообразований. Чем лучше будут созданы обучающие условия, тем оптимальнее будет развиваться ученик. При СДП учитель – это организатор и координатор самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Какие методы и приемы использую на своих уроках?

СДП предполагает собственную деятельность ребенка. Это невозможно без опоры на его личный опыт. Обязательным элементом на уроке является **обращение к личному опыту детей** и их размышлениям по обсуждаемой теме.

Чтобы привлечь ребенка к деятельности, надо воздействовать на все сферы его развития: эмоциональную, мотивационную и интеллектуальную.

Принципиально значимым является ***воздействие на эмоциональную сферу.*** Главная задача – создание определенной эмоционально-эстетической атмосферы средствами разных видов искусства, «погружение» детей в эту атмосферу, глубокое сопереживание, созерцание.

Чтобы увидеть ребенка в процессе образования, его надо открыть, повернуть к себе, включить в деятельность. Человек включается в любую деятельность только тогда, когда это *нужно именно ему*, когда у него имеются определенные ***мотивы*** для ее выполнения.

На уроке используются различные *способы развития мотивации*:

1. **Организация образовательного процесса.**

Здесь важна:

- новизна, практическая значимость подаваемого материала;

- четкое структурирование;

- логичное, яркое, контрастное выступление;

- ритмичное чередование видов деятельности.

**2. Использование нетрадиционных форм обучения** (на данном уроке – использование разных средств искусства).

**3. Проблемные ситуации.**

Противоречивость материала дает эффект удивления и желание разобраться в проблеме (на этапе работы со словарными словами, использование текстов с ошибками). Это связано с врожденным стремлением личности к гармонии.

**4. Культура общения:**

- гуманное отношение;

- доверие к ученикам;

- разнообразие деятельности и полнокровная жизнь в классе.

***Воздействие на интеллектуальную сферу*** с помощью проблемных вопросов и заданий приводит к использованию на каждом этапе урока различных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

На уроке используются следующие современные пед. технологии:

* проблемно – диалогическая технология (на этапе актуализации знаний и постановки темы целей урока);
* технология мини – исследования (каждый вид деятельности – мини-исследование)
* оценивания образовательных достижений (учебных успехов) (самооценка на каждом этапе урока);
* технология сотрудничества (на протяжении всего урока);
* ИКТ – технология**.**

На уроке идет формирование УУД:

1. познавательные УД (развитие мыслительных операций);
2. регулятивные УД (постановка темы урока, цели деятельности, внутренний план действий, самоконтроль, самооценка);
3. коммуникативные УД (развитие связной монологической и диалогической речи, умение слушать, высказывать свое мнение, работать в сотрудничестве);
4. личностные УД (воспитание чувства прекрасного, любви к природе, искусству, родному языку, к Родине).

**Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода**

**1. Мотивирование к учебной деятельности.**  
Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

* актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);
* создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
* устанавливаются тематические рамки («могу»).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального «Я» с образом «Я - идеальный ученик», осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

**2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  
На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.  
Соответственно, данный этап предполагает:

* актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
* актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
* мотивацию к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельное осуществление;
* фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

**3. Выявление места и причины затруднения.**  
На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

* восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
* соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

**4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**  
На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.  
   
**5. Реализация построенного проекта.**  
На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.  
   
**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  
На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.  
   
**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  
При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.  
 Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.  
   
**8. Включение в систему знаний и повторение.**  
На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.  
 Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.  
   
**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**  
На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

***Современный урок русского языка***

*( Отличия от традиционного урока)*

Традиционный урок построен по принципу: «Делай как я – и все будет правильно». Неэффективность данной формулы доказана временем. Обществу нужна современная молодежь, умеющая выделять проблемы, задавать вопросы, самостоятельно находить ответ на поставленные вопросы, учиться, делать выводы, принимать решения. Нужны инициативные люди! И системно-деятельностный подход в обучении призван помочь в воспитании именно человека деятельного: не только умеющего что-либо делать, но понимающего, что он делает, для чего и как.

Если рассматривать технологические подходы к организации системно-деятельностного подхода в обучении, наиболее эффективной представляется модель системной деятельности, предложенная д.п.н. А.В.Хуторским:

1) ученик изучает объект (в том числе эвристически),  
2) создаёт в результате свой образовательный продукт,  
3) с помощью учителя сопоставляет свой продукт с культурным аналогом,  
4) переосмысливает свой продукт и одновременно осваивает общекультурные достижения,  
5) рефлексия процесса. Самооценка, оценка результатов.

По данной структуре можно построить как весь урок, так и отдельные этапы урока.

**Рассмотрим на примере урок по русскому языку для 6 класса по теме: *«Указательные местоимения»*.**

***Цели урока:***

1. Проверка степени усвоения разрядов местоимений. Изучение в самостоятельной исследовательской деятельности лексико-грамматических особенностей указательных местоимений.
2. Развитие учебно-познавательной, коммуникативной и информационной компетентностей обучающихся.
3. Воспитание культуры речи, художественного восприятия окружающего мира.

Предлагаемый урок по структуре комбинированный, включает в себя этапы повторения, изучения нового материала, закрепления.

**Повторение.** На данном этапе создается ситуация эмоционального раскрепощения, идет работа над первой обучающей целью урока – проверка степени усвоения разрядов местоимений. Вполне традиционное начало урока, но важным элементом здесь является самостоятельная постановка учебных задач и рефлексия обучающихся.

Урок начинается с вопроса:

* *Чем замечателен сегодняшний день?*

Вопрос позволяет высказать школьникам различные точки зрения, среди которых обязательно прозвучит тема весны.

Текст о весне записывается тетрадь:

*День 14 марта считался в народе большим праздником, который отмечали весело и торжественно. В этот день (1 марта по старому стилю) Древняя Русь встречала Новый год. Девушки и дети в этот день начинали кликать весну: «Весна красна! Что ты нам принесла? Красное летичко!»*

Задание классу:

* *Сформулируйте для себя учебное задание к этому тексту.*

Возможные варианты заданий:

* Укажите и объясните изученные орфограммы и пунктограммы.
* Найдите местоимения, укажите разряды.
* Озаглавьте текст. Продолжите текст *и др.*

Беседа на повторение:

* *Что такое местоимение?*
* *Какие разряды изучили?*
* *Вспомните, какие трудности по теме «Имя местоимение» вы для себя выделили на прошлом уроке.*

Последний вопрос особенно важен, так как он личностно-значим, каждый из учеников вспоминает о своих затруднениях, проговаривает их и обозначает степень затруднений в освоении изученной ранее темы.

Проверочная работа. Далее ученикам предлагается задание – заполнить квадрат, знаками указывая разряды местоимений.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Следить за собой.* 2. *Подготовить кое-что.* 3. *Кто здесь?* 4. *Остановиться у них.* 5. *Не загорел никто.* 6. *Сколько-нибудь книг.* 7. *У кого спросить?* 8. *Дружить с ними.* 9. *Никаких трудностей.* 10. *Увидеть нечто.* 11. *Сколько сделал?* 12. *Сходить к вам.* 13. *Ничего не знать.* 14. *Владеть чем-либо.* 15. *Дом, который стоит у дороги.* 16. *Прийти за тобой.* 17. *Ни к каким преградам.* 18. *Кое с кем посоветоваться.* 19. *Узнать, кто сделал.* 20. *Сходить ко мне.* 21. *Не с кем поговорить.* 22. *Какой-то шорох.* 23. *Определить, чье гнездо.* 24. *Стоять возле нее.* 25. *Возьми себе.* | http://www.eidos.ru/journal/2012/im0529-03-1.png  *Л – личные  В – возвратные  ? - вопросительные  О – относительные  Н – неопределенные  -- - отрицательные* |

Взаимопроверка. После выполнения задания производится взаимопроверка и оценивание результата. Ситуация успешности для ученика создается через отсутствие среди критериев оценивания оценки «2».

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.eidos.ru/journal/2012/im0529-03-2.png |  |
| **Взаимопроверка:**  0 ошибок – «5»  1-6 ошибок – «4»  7-12 ошибок – «3» |

Рефлексия. Намного важнее на данном этапе самоанализ обучающимися полученных результатов по итогам проверочной работы. Возможные вопросы для рефлексии:

* *Доволен ты своим результатом или нет и почему?*
* *Какие разряды местоимений не удалось определить и почему?*
* *Что именно помогло тебе сегодня безошибочно справиться с работой?*
* *Сформулируй для себя домашнее задание по этой теме.*

**Введение в тему.** Следующий этап урока направлен на достижение воспитательной цели урока, так как анализ поэтического текста воспитывает художественное восприятие окружающего мира, и в то же время работа с данным текстом позволяет плавно перейти к изучению новой темы.

Работа с текстом стихотворения А.Ахматовой:

Перед весной бывают дни такие:  
Под плотным снегом отдыхает луг,  
Шумят деревья весело-сухие,  
И теплый ветер нежен и упруг.  
И лёгкости своей дивится тело,  
И дома своего не узнаешь,  
И песню ту, что прежде надоела,  
Как новую, с волнением поешь.

Вопросы и задания для работы с текстом:

* Прочитайте выразительно стихотворение.
* Какие чувства испытывает лирический герой? Вам знакомы эти чувства?*(Обновление.)*
* Какие художественные средства помогают создать образ наступающей весны?

*Отдыхает луг – олицетворение;*

*Шумят деревья – олицетворение;*

*Весело-сухие – эпитет;*

*Ветер нежен и упруг – эпитет;*

*Как новую – сравнение.*

* Найдите все местоимения в тексте *(такие, своей, своего, ту, что).*
* Назовите известные разряды местоимений.
* В чем особенность местоимений *ТАКИЕ, ТУ*? Какую роль они играют в тексте? (В*ыделяют слово, подчеркивают его особенность.)*
* Предложите свое название таким местоимениям?

Вот первое открытое задание, позволяющее ученику предложить свой, непохожий на другие варианты ответ. После заслушанных вариантов записывается тема урока в тетрадь.

**Изучение новой темы урока.** Следующий этап урока - работа по новой теме: «Указательные местоимения».

Исследовательское задание классу:

* Рассмотрите слова. Что общего во всех этих словах?
* Распределите слова на группы (количество групп каждый определяет самостоятельно)

**Это, этот, тут, теперь, такой, столько, там, туда, такова, оттуда, та, тогда, так, того**.

После того, как ученики распределят слова на группы, заслушиваются варианты ответов и обоснования предложенного распределения. Затем ученикам предлагается вариант учителя и дается задание объяснить предложенное распределение слов на группы (местоимения и наречия):

|  |  |
| --- | --- |
| Это  этот  такой  столько  такова  та  того | тут  теперь  там  туда  оттуда  тогда  так |

Подобное задание позволяет ученикам проявить как самостоятельность мышления, высказать свои точки зрения об указательных местоимениях, так и показывает возможные затруднения при изучении данной темы. Поэтому далее обязательным этапом идет целеполагание обучающихся:

Вопросы для целеполагания:

* Сформулируйте перед собой учебную задачу при изучении темы «Указательные местоимения».
* Выберите для себя удобную форму краткой записи важной информации об указательных местоимениях (опорный конспект, таблица, рисунок и т.д.)

Работа с источниками. Далее ученикам предлагается сравнить две точки зрения на указательные местоимения**.**

* Задание: прочитайте параграфы из учебников:   
  М.Т.Баранов – параграф 77, стр. 184.   
  В.В.Бабайцева – параграф 131, стр. 139.

Беседа по итогам сравнения двух текстов:

* Что Вы узнали об указательных местоимениях?
* Чем отличаются точки зрения на местоимения авторов разных учебников?
* Сделайте свой вывод.

Во время беседы о разных точках зрения учащимся на доске предлагается справочная информация для грамотного формулирования ответа:

Баранов Михаил Трофимович, д.п.н.   
Ладыженская Таиса Алексеевна, д.п.н.   
Бабайцева Вера Васильевна, д.ф.н.   
Чеснокова Лилия Дмитриевна, д.ф.н.

*Слова в помощь:*

выделяет, считает, рассматривает, относит, с точки зрения, по мнению

Самостоятельная работа: ученикам предлагается оформить краткую запись в любой форме об указательных местоимениях, опираясь на учебник М.Т.Баранова и фрагмент из учебника Н.С.Валгиной (прил.1).

После самостоятельной работы варианты ответов заслушиваются, обсуждаются, также предлагается вариант учителя – опорный конспект (прил.2).

При завершении этого этапа урока проводится рефлексия:

Вопросы для рефлексии:

* Сумели Вы решить поставленную перед собой задачу?
* Что Вам в этом помогло?
* Какие трудности возникли?

Этап урока по изучению новой темы способствует развитию учебно-познавательной компетентности школьников через целеполагание самих обучающихся, решение проблемного задания, формулирование выводов, а затем рефлексию. Также данный этап урока направлен на развитие информационной компетентности обучающихся через работу с несколькими источниками, ведется отработка умения выделять главную информацию, компактно формулировать свои мысли. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся реализуется через учебный диалог, задания, направленные на создание своих кратких записей, их защиту, рецензирование выступлений одноклассников.

**Закрепление.** На следующем этапе урока через эвристическое задание ведется закрепление новой темы в практической деятельности, так как задание направлено на использование указательных местоимений в речи.

Эвристическое задание: В начале урока мы сегодня с Вами говорили о том, что именно в этот день девушки и ребятишки начинают кликать весну, петь песни. Такие старинные обрядовые песни в старину называли веснянки или веснянки-заклички. Придумайте свою веснянку, призывающую весну, обязательно употребляя в своем тексте указательные местоимения.

Альтернативное задание – упр. 437.

По итогам выполнения заслушиваются получившиеся варианты ответов, проводится оценка и самооценка.

Домашнее задание:

1. Выяснить, в чем сходство и отличие указательных местоимений в русском и английском языках.
2. Уметь рассказать по своей краткой записи об указательных местоимениях.
3. Упражнение 439.

Итоговая рефлексия: 

* Что для меня самым полезным было на уроке?
* Что для меня на уроке было самым интересным?
* Что на уроке для меня было трудным?
* На что мне надо обратить внимание в домашней работе при подготовке к следующему уроку?

На протяжении урока школьникам была предоставлена возможность не просто создания собственного образовательного продукта, но и сравнения своего образовательного результата с культурно-историческими аналогами, в системе была организована работа по целеполаганию и рефлексии обучающихся, что способствовало осмысленному и ответственному отношению к выполнению учебных заданий.

**Урок русского языка теме “Причастие как часть речи”, 7 класс.**

**1. Организационный момент.**

**Цель:** включение обучающихся в деятельность на личностно - значимом уровне - *“Хочу, потому что могу”.*

**II. Актуализация знаний.**

**Цель:**повторение изученного материала, необходимого для “открытия нового знания”, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

На данном этапе создается ситуация эмоционального раскрепощения, идет работа над первой обучающей целью урока – проверка степени усвоения изученного ранее материала. Вполне традиционное начало урока, но важным элементом здесь является самостоятельная постановка учебных задач и рефлексия обучающихся.

В основе урока – работа с текстом. Такое содержание учебной деятельности соответствует цели компетентностного обучения русскому языку, способствующего формированию языковой способности личности.

На этапе актуализации знаний часто предлагаю ученикам работу с небольшим стихотворением. Анализ поэтического текста воспитывает художественное восприятие окружающего мира, и в то же время работа с данным текстом позволяет плавно перейти к изучению новой темы. Требования, предъявляемые к текстам, - их компактность и художественная образцовость.

Например, при изучении темы “Причастие” предлагаю тексты, насыщенные именами прилагательными, уже хорошо известными детям, и причастиями, о которых только пойдет речь на уроке.

|  |  |
| --- | --- |
| Когда волнуется желтеющая нива,  И свежий лес шумит при звуке ветерка,  И прячется в саду малиновая слива  Под тенью сладостной зеленого листка; Когда росой обрызганный душистой  Румяным вечером иль утра в час златой,  Из-под куста мне ландыш серебристый  Приветливо качает головой. *М. Ю. Лермонтов* | Солнце за день нагулялося, За кудрявый лес спускается: Лес стоит под шапкой тёмною, В золотом огне купается.  На бугре трава зелёная Спит, вся искрами обрызгана, Пылью розовой осыпана Да каменьями унизана. *И.С.Никитин* |

**Задание классу:**Сформулируйте для себя учебное задание к этому тексту.

Возможные варианты заданий:

Прочитайте выразительно стихотворение.

Озаглавьте текст.

Определите тему и идею текста. Дайте аргументированную оценку предложенным текстам.

Какие художественные средства используют авторы стихотворений?

Укажите и объясните изученные орфограммы и пунктограммы.

Перечисленные выше задания, как правило, обязательны для работы с любым видом текста в каждом классе. Мало того, что происходит развитие коммуникативной компетенции (овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи), параллельно идет подготовка к государственной итоговой аттестации, выработка практических умений по текстоведению (речеведению), таких, как способность точно воспринимать содержание прочитанного текста, его основные проблемы; определять основную мысль, позицию автора текста; опознавать языковые средства выразительности и др.

**Введение в тему.**Работа с данными текстами позволяет плавно перейти к изучению новой темы.

Назовите все слова, которые указывают на признак предмета. Каким способом вы смогли их выявить? (по вопросу какой? Какая? Каков?)

**Изучение новой темы урока.**

Исследовательское задание классу:

Распределите слова на группы, объединив их по общим признакам (количество групп каждый определяет самостоятельно).

После того, как ученики распределят слова на группы, заслушиваются варианты ответов и обоснования предложенного распределения. Затем ученикам предлагается вариант учителя и дается задание объяснить предложенное распределение слов на группы.

|  |  |
| --- | --- |
| Когда волнуется **желтеющая нива**,  И **свежий лес**шумит при звуке ветерка,  И прячется в саду **малиновая слива**  Под **тенью сладостной зеленого листка**; Когда **росой обрызганный душистой**  **Румяным вечером** иль утра**в час златой**,  Из-под куста мне **ландыш серебристый**  Приветливо качает головой. *М. Ю. Лермонтов* | Солнце за день нагулялося, За**кудрявый лес**спускается: Лес стоит **под шапкой тёмною**, В **золотом огне** купается.  На бугре **трава зелёная** Спит, вся искрами**обрызгана**, **Пылью розовой осыпана** Да каменьями **унизана**. ***(И.С.Никитин)*** |
| *Свежий лес, малиновая слива, под тенью сладостной, зеленого листка, росой душистой, румяным вечером, в час златой, ландыш серебристый, кудрявый лес, под шапкой темной, в золотом огне, трава зеленая, пылью розовой.* | *Желтеющая нива, обрызганный ландыш, трава обрызгана, осыпана, унизана.* |

**III. Постановка учебной задачи.**

**Цель:**обсуждение затруднений (“Почему возникли затруднения?”, “Чего мы ещё не знаем?”); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить (*Что такое причастие как часть речи?*)

Подобное задание позволяет ученикам проявить как самостоятельность мышления, высказать свою точку зрения, так и показывает возможные затруднения при изучении данной темы. Поэтому далее обязательным этапом идет целеполагание обучающихся.

Вопросы для целеполагания:

*Что общего у слов в обеих группах? Какую часть речи они поясняют? Каким способом образованы данные слова? От каких частей речи образованы данные слова?*

**IV. “Открытие нового знания”**(построение проекта выхода из затруднения).

Работа с источниками. Далее ученикам предлагается сравнить две точки зрения на причастие: школьный учебник русского языка и Сборник таблиц по русскому языку А. Б. Малюшкина.

Беседа по итогам сравнения двух текстов:

* Что Вы узнали о причастии?
* Чем отличаются точки зрения на причастие авторов разных учебников? Что между ними общего?

Сделайте свой вывод.

Во время беседы о разных формах преподнесения учебного материала обучающимся на доске предлагается справочная информация для грамотного формулирования ответа:

*Слова в помощь: выделяет, считает, рассматривает, относит, с точки зрения, по мнению.*

* Выберите для себя удобную форму краткой записи важной информации о причастии (опорный конспект, таблица, рисунок и т.д.)

Учитель предлагает свою форму записи только после того, как дети выскажут собственные предложения.

**V. Первичное закрепление.**

**Цель:**проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

Приводятся определения причастия как в стихотворной форме, облегчающей запоминание, так и авторитетных русских классиков.

Вот свойство мое обязательное:   
Склоняюсь я как прилагательное.  
На все вопросы его отвечаю.  
Глагол по значению напоминаю.

Слова В. Даля, создателя “Толкового словаря живого великорусского языка”:

*“Причастие – это часть речи, причастная глаголу в образе прилагательного”.*

А.С. Пушкин, гений нашей литературы, говорил о причастиях:

*“Причастия... обыкновенно избегаются в разговоре. Мы не говорим: карета, скачущая по мосту; слуга, метущий комнату; мы говорим: который скачет, который метет и прочее – заменяя выразительную краткость причастия вялым оборотом”.*

После самостоятельной работы варианты ответов заслушиваются, обсуждаются, затем демонстрируется вариант учителя – опорный конспект.

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.**

При завершении этого этапа урока проводится рефлексия:

*Вопросы для рефлексии*:

* Сумели Вы решить поставленную перед собой задачу?
* Что Вам в этом помогло?
* Какие трудности возникли?

Этап урока по изучению новой темы способствует развитию учебно-познавательной компетентности школьников через целеполагание самих обучающихся, решение проблемного задания, формулирование выводов, а затем рефлексию. Также данный этап урока направлен на развитие информационной компетентности обучающихся через работу с несколькими источниками, ведется отработка умения выделять главную информацию, компактно формулировать свои мысли. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся реализуется через учебный диалог, задания, направленные на создание своих кратких записей, их защиту, рецензирование выступлений одноклассников.

**VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

Закрепление. На следующем этапе урока через эвристическое задание ведется закрепление новой темы в практической деятельности, так как задание направлено на использование причастий в речи.

**Задание 1:**

*Попробуйте заменить прилагательные из первого столбика на однокоренные причастия.*

**Эвристическое задание:**

*Придумайте как можно больше предложений о своей деятельности на уроке и работе одноклассников, используя причастия.*

По итогам выполнения заслушиваются получившиеся варианты ответов, проводится оценка и самооценка.

**Домашнее задание:**

Уметь рассказать по своей краткой записи о причастиях.

Назовите ассоциативный ряд со словом “Осень” (осень, листья, небо, дождь, тучи). Составьте предложения, в которых данные слова будут употреблены с причастием.

**VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).**

* Что для меня самым полезным было на уроке?
* Что для меня на уроке было самым интересным?
* Что на уроке для меня было трудным?
* На что мне надо обратить внимание в домашней работе при подготовке к следующему уроку?

Сформировать качественно новые образовательные результаты возможно лишь при системном включении обучающихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Возможность создания собственного образовательного продукта, работа с различными источниками информации, другие виды деятельности обеспечивают непрерывность саморазвития личности в процессе обучения.

Очевидно, что реализовывать новые цели образования невозможно, если ученик пассивно усваивает готовые истины. Необходим его самостоятельный поиск, в процессе которого как раз и приобретается опыт целеполагания, достижения поставленных целей, рефлексивной самоорганизации и самооценки, опыт коммуникативного воздействия.

Учитель! Он всегда в дороге,

В заботах, поиске, тревоге,

И никогда покоя нет!

Он сам себя всех строже судит,

Он весь земной, он рвётся в высь;

Не счесть пожалуй сколько судеб

С его судьбой переплелись!

Д. С. Лихачёв.

**Список литературы**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4.

2. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.

3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – М., 2006.

4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000.

5. Сухов В.П. “Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников” Уфа,2004

6. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе http://festival.1september.ru//