Муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Краснобаковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида Нижегородской области

Конспект урока по письму и развитию речи

в 5 классе специальной (коррекционной) школы 8 вида

«Работа с деформированным текстом «Березка»

Выполнила:

учитель Овсянникова

Александра Ивановна

Красные Баки

2013 г.

**Тема урока**

Работа с деформированным текстом «Березка».

**Цель урока**

Формировать умение восстанавливать текст, деформированный в отдельные предложения.

**Задачи урока**

*Образовательные:* учить определять тему и идею текста, находить средства связи между предложениями, излагать текст в логической последовательности.

*Коррекционно-развивающие:* развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, обогащать словарный запас учащихся, развивать орфографическую зоркость.

*Воспитательные:* воспитывать любовь к природе, видеть, ценить и беречь красоту природы.

**Ход урока**

1. Организационный момент.

2. Предварительная беседа.

-Ее узнаешь по простой примете:

Нет деревца белей ее на свете!

Что это? ( Береза).

( Учитель вывешивает на доске рисунок березы).



- Какое дерево изображено на рисунке?

- Как ласково называют березу?

- Как вы думаете, почему ее так называют?

- За что люди любят березу?

- Как нужно относиться к березе?

3.Сообщение темы, задач урока.

4.Знакомство с деформированным текстом. (Учитель читает текст,

записанный на доске).

Березка.

Пришли на опушку ребятишки, подошли к березке и вонзили топор в ствол.

Выросла на опушке стройная, кудрявая березка.

Точно зимний снег белеет стройный ее ствол.

Наступило лето, а березка стояла грустная, печальная.

Дрогнула березка, и упали на землю прозрачные капельки.

До осени еще далеко, а на березке мелькали желтые листья.

Подставили ребятишки к ране желобок, и полился в кубышку прозрачный сок.

- Можно ли эту запись назвать текстом?

- Почему нет?

(Нет связи между предложениями).

5.Словарная работа: вонзили, мелькали, желобок, кубышка.

6.Работа по восстановлению деформированного текста.

- Где выросла березка?

- Назовите предложение, где об этом говорится.

- Какая была березка? В каких предложениях говорится о красоте березки?

- Кто пришел на опушку? Что они сделали? В каких предложениях об этом сказано?

- Как выглядела березка летом? Прочитайте эти предложения.

- Что можно сказать о поступке ребят?

7.Чтение восстановленного текста учащимися.

8.Орфографическая подготовка: березка, мелькали, желобок, ребятишки, топор, белеет, грустная, печальная, далеко, желтые, подставили, прозрачный.

9.Физкультминутка.

10.Запись восстановленного текста учащимися. (Для учащихся I уровня).

Задание для учащихся II уровня: записать восстановленный текст по плану.

План.

1).Выросла на опушке березка.

2).Пришли на опушку ребятишки.

3).Дрогнула березка.

4).Березка стала грустная, печальная.

Задание для учащихся III уровня: запиши ответы на вопросы.

- Где выросла березка?

- Какая была березка?

- Кто пришел на опушку? Что они сделали?

- Как выглядела березка летом?

11.Итоги урока.

Чтение работ 2-3 учащихся с анализом.