**Урок русского языка в 6 классе.**

**Путешествие в страну Морфемики.**

***Цели урока:***

- повторить и закрепить материал, изученный в разделе «Морфемика»;

- развитие умений и навыков, полученных при изучении раздела «Морфемика»;

- воспитание культуры поведения и любви к малой родине( на примере текста).

***Форма урока***: урок-путешествие.

***Оборудование урока***: карта путешествия(на доске), сигнальные карточки, рабочие листы, жетоны (для оценивания учащихся).

***Ход урока:***

- орг.момент.

Учитель:

Друзья мои, я очень рада

Войти в приветливый ваш класс,

И для меня уже награда –

Вниманье ваших умных глаз.

Ребята! Мы с вами сегодня отправимся в путешествие по загадочной стране Морфемике, которая расположена между морем Знаний и водопадом Умений. Во время нашего путешествия вы должны будете изученные правила умело прменить на практике, поэтому для старта необходимо пройти теоретический осмотр ( за правильный ответ на вопрос – жетон):

- Что такое орфограмма?

- Что изучает орфография?

- Что изучается в разделе «Словообразование»?

- Что изучает морфемика?

- Назовите части слова.

- Какие морфемы служат для образования новых слов?

- Какая морфема может быть нулевой?

- Что образует окончание?

- Что такое основа?

- Что такое корень?

Учитель: Хорошо. Мы можем отправляться в путь.

*( стук в дверь, входит Астролог; слова Астролога – приложение 1)*

Учитель: Спасибо тебе, астролог, за напутствие. Посмотрите на карту. Наш корабль должен проплыть по морю Знаний, но на его пути рифы и айсберги. Необходимо умело обойти их – выполним задание «Найди однокоренные слова»:

*Горный, горевать, гора, гореть, пригорок.*

*Накосил травы, девичья коса, косой взгляд, косарь, прикоснулся.*

Учитель: Мы успешно справились с заданием и попали на остров Приставок.

Перед корнем есть приставка, слитно пишется она.

А при помощи приставки образуются слова.

А вспомнить, что приставки значат, нам поможет лингвистическая задача. (*Приложение 2 – рабочий лист №1).*

Учитель: Наш путь проходит по берегу Орфографии. Здесь свирепствуют орфографические вирусы, они очень опасны и оставили нам записку:

Вы в плену теперь у нас! Целый класс! Целый класс!

Мы вирусы свирепые, мы вирусы опасные,

Но если правило вспомните, то от нас избавитесь.

Ребята! Работаем с сигнальными карточками: поднимаем карточку, а потом объясняем: касание, прикоснулся, зорька, предложение, прикасался, заря, гореть, прикосновение, загар.

Учитель: Теперь мы можем углубиться по суше дальше. И попали мы на площадь Словообразовательную. Какие способы образования слов вы знаете? *( ответы учащихся )* Хорошо. Выполним задание Рабочего листа №2 *(приложение 3).*

Учитель: И вот мы перед дворцом Морфемики. Царица приготовила для вас задание – филологический анализ текста. *( Приложение 4).*

Учитель: Наше путешествие завершилось. Давайте подведём итоги: подсчитайте баллы и количество жетонов и получайте оценки! ( по общему количеству учитель оценивает ребят).

А ещё я попрошу Вас оценить наш урок: ( Приложение 5)

- на уроке я работал…

- своей работой…

- за урок я….

- урок ….

- моё настроение после урока….

Ребята! Большое спасибо вам за работу. Наш урок получился хорошим, вы все молодцы, и поэтому как напутствие я хотела бы закончить наше путешествие строчками Аси Горской:

Сколько хороших и добрых идей

Есть на планете Хороших Людей.

И если всё делать только добром –

Можно всю Землю наполнить теплом.

Приложение №1.

Слова Астролога: Ребята, остановитесь! А вдруг впереди вас ждут опасности? Может, лучше не рисковать и остаться дома? Не хотите? Так давайте я предскажу вам позвёздам, каким будет путешествие.

Козерогам, Водолеям и Рыбам надо опасаться моря Знаний, так как их могут подвести нетвёрдые знания.

Овны и Тельцы на площади Словообразования должны оказать уважение всем частям слова.

Близнецы, Раки, Львы и Девы могут заразиться опасной болезнью ошибейкой.

Весам, Скорпионам и Стрельцам нужно беречь силы для прохождения по берегу Орфографии, где их может поразить орфографический вирус.

В целом, путешествие благоприятно подействует на ваши знания. Удачи вам!

Приложение 2.

Рабочий лист №1.

Задание 1: замените словосочетания одним словом и определите значение приставки:

Присоединять с помощью

-верёвки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-молотка и гвоздей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- клея\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- винтов и шурупов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 2: замените существительные с предлогами прилагательными, определите значение приставки:

- площадь у вокзала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- участок при школе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- огород при усадьбе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- канава при дороге \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 3: замените словосочетания одним словом с приставкой и определите её значение:

- очень добрый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- очень светлый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- очень мудрый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- очень сильный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3.

Рабочий лист №2.

Образуй слова:

- при помощи приставки : темнеть, расти, отличный.

- при помощи суффикса: берёза, дом, лента.

- при помощи приставки и суффикса: шея, рукав, езда.

- возить + бензин

Лес + рубить

Лес + степь

Вода + лазить

Приложение № 4.

1. Имя челябинской поэтессы Аси Горской хорошо известно челябинцам.
2. Она автор двенадцати книг для детей и взрослых, четырёх музыкальных альбомов.
3. Поражает широкий диапазон творчества Аси Горской: поэт – лирик, песенник, детский поэт, прозаик, руководитель школьного литературного клуба и музея южноуральских поэтов и писателей.
4. Стихи Ася Горская начала писать рано.
5. Занималась в студии «Алые паруса» при Дворце пионеров.
6. Ася Горская окончила естественно-географический факультет Челябинского педагогического института.
7. Она была не просто учителем географии, а Учителем с большой буквы.
8. Ася Борисовна писала пьесы, печаталась в газетах.
9. Во всех её произведениях чувствуется мудрое и доброе учительское отношение к детям и взрослым.

Задания:

1. Из предложения 3 выписать слова с безударными гласными, подобрать проверочные слова.
2. В предложении 1 найти и выписать слово, в котором основа – всё слово.
3. Из предложения 3 выписать сложные слова.
4. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор подчёркнутых слов.
5. В предложении 4 указать слово, в котором нет и не может быть окончания.
6. Найти и выписать однокоренные слова и формы слова.
7. Выполнить синтаксический разбор предложения 8.

Приложение №5.

- на уроке я работал ( активно – пассивно)

- своей работой я ( доволен – не доволен)

- за урок я ( устал – не устал)

- урок ( полезный – не принёс пользы)

- моё настроение после урока ( хорошее – отличное – плохое)