«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Заместитель Руководитель МБОУ

\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ руководителя по УВР «Верхнекармальская ООШ»

Протокол № \_\_\_\_\_ от МБОУ «Верхнекармальская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г. \_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету РУССКИЙ ЯЗЫК 8 класс***

***МБОУ «Верхнекармальская основная общеобразовательная школа»***

***Киричук Наталья Михайловна***

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011.

2012 – 2013 учебный год

**Учебно – тематическое планирование по русскому языку**

Класс : 8

Учитель: Киричук Наталья Михайловна

Количество часов:

Всего: 105 часов; в неделю: 3 часа.

Плановых контрольных уроков 2, зачетов 2, тестов 6 часов.

Административных контрольных уроков 2 часа.

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Русский язык 5 – 9 классы»/Сост. М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский, М. : «Просвещение», 2008. – с. 21 – 25.

Учебник: «Русский язык 8 класс»/ С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. – М.: «Просвещение», 2007.

Дополнительная литература:

1. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя/Г. А. Богданова. – 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2007. – 180 с.
2. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс. – М.: ВАКО, 2005. – 176 с.

***Пояснительная записка***

***Статус документа***

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089, Примерной программы основного образования по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения (Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»), учебного плана школы на 2012 – 2013 учебный год (8 класс: русский язык – 105 часов), учебника Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. М. «Просвещение» 2007 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

***Структура документа***

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематический план, содержание тем учебного курса, формы и средства контроля, перечень учебно-методического обеспечения.

Программа предусматривает 105 часов (3 часа в неделю) согласно количеству часов по учебному плану. Отведенных для изучения русского языка в 8 классе.

***Общая характеристика учебного предмета***

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык РФ, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни. Способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной и учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов. А в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучение русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в восьмом классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционирования, овладение новыми нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых – русистах, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для восьмого класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентированно на развитии личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц. Которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые обрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

***Цели обучения русскому языку***

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение знаний и умений в жизни.

***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

Направленность программы на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать обучение умения, навыки, способы деятельности. Которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основам культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 8 класса***

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класс учащиеся должны овладеть следующими *умениями и навыками:*

* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
* составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
* пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
* находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
* ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.
* находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.
* определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания ( сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятников культуры или истории), сочинения –рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

***Содержание тем учебного курса.***

***Введение (1 час)***

Функции русского языка в современном мире

***Повторение изученного в 5 – 7 классах (9 часов)***

Система языка. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (устное сочинение и сочинение по картине).

***Синтаксис. Пунктуация. Культура речи***

***Словосочетание и предложение (2 часа)***

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

***Двусоставные предложения (13 часов)***

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Развитие речи (описание памятника архитектуры). Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Выражение именной части сказуемого. Развитие речи (сочинение-описание по упражнению). Тире между подлежащим и сказуемым.

***Второстепенные члены предложения (10 часов)***

Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Развитие речи (изложение по упражнению). Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Развитие речи (понятие «риторика», написание рассказа об истории родного края).

***Односоставные предложения (13 часов)***

Основные группы односоставных предложений. предложения определенно – личные. Безличные предложения. Развитие речи (сочинение по картине). Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения. Развитие речи (изложение по упражнению). Понятие о неполных предложениях.

***Предложения с однородными членами (10 часов)***

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Развитие речи (рассуждение, сочинение по картине).

***Предложения с обособленными членами (11 часов)***

Обособленные определения и приложения. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Особенности обособления приложений. Обособленные обстоятельства. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Развитие речи (изложение).

***Предложение с уточняющими обособленными членами (6 часов)***

Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. Развитие речи (применение публицистического стиля, диспут, изложение по упражнению).

***Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (10 часов)***

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Предложения с междометиями. Вставные конструкции.

***Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (10 часов)***

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи в художественном произведении. Развитие речи (изложение по упражнению, сравнительная характеристика героев).

***Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7 часов)***

Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Обращение», «Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи».

***Резервные уроки (2 часа)***

***ИТОГО: 105 часов***

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** | **Контрол. работы** | **Развитие речи** |
| 1. | Вводный курс. Функции русского языка в современном мире | 1 | **-** | **-** |
| 2. | Повторение изученного материала в 5-7 классах | 8 | - | 3 |
| Синтаксис, пунктуация, культура речи | | | | |
| 3. | Словосочетание | 2 | - | - |
| 4. | Простое предложение | 2 | - | 1 |
| 5. | Простые двусоставные предложения.  Главные члены предложения | 9 | 1 | - |
| 6. | Второстепенные члены предложения | 10 | 1 | 2 |
| 7. | Простые односоставные предложения. | 13 | - | 3 |
| 8. | Неполные предложения | 2 | 1 | - |
| 9. | Однородные члены предложения | 10 | 2 | 2 |
| 10. | Обособленные члены предложения | 17 | 2 | 4 |
| 11. | Обращения, вводные слова и междометия | 10 | 1 | - |
| 12 | Прямая и косвенная речь | 10 | - | 4 |
| 13. | Повторение изученного мат. | 7 | 1 | 2 |
| 14. | Резервные уроки | 2 |  |  |
|  | Итого: | 105 | 9 | 21 |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Литература для учителя:** 1Учебник «Русский язык. 8 класс». С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. – Просвещение, 2007 г.

2 Богданова Г.А. . Уроки русского языка в 8 классе. - М.: Просвещение,2007. -230с.;

3 Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. –М.: Высшая школа, 1993. -335с.;

4 Ганжина И.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник изложений 5-8 класс.- Саратов.: Лицей, 1999. -110с.;

5 Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М.: Айрис пресс, 2000. -278с.;

6 Калмыкова И.Р. Элективные курсы по культуре речи для предпрофильной подготовки и профильного обучения. Программы. Филология. –Ярославль, 2006. – 32с.;

7 Костяева Т.А. Ориентировочное планирование по русскому языку для 8 класса // Русский язык в школе, 2003. - №4. – с.107-113;

8 Костяева Т.А. Ориентировочное планирование по русскому языку для 8 класса // Русский язык в школе», 2003. - №5. – с.111-116;

9 Костяева Т.А. Ориентировочное планирование по русскому языку для 8 класса // Русский язык в школе, 2003. -№6. –с. 107-111;

10 Костяева Т.А. Ориентировочное планирование по русскому языку для 8 класса // Русский язык в школе», 2003. -№7. – с. 117 – 121;

11 Малюшкин А.Б. Иконицкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку, 7 класс – М.: творческий центр « Сфера», 1997. -78с.;

12 Никитина Е.И. Уроки развития речи. К учебнику « Русская речь. Развитие речи» 8 класс.- М.: -Дрофа, 2002. – 189с.;

13 Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику « Русский язык 8 класс». – М.: Дрофа, 2005. -160с.;

14 Обучение русскому языку в 8 классе. Методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2002. -93с.;

15 Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. -М.: Просвещение, 1986. -206с.;

16 Примерная программа по русскому языку основного общего образования для образовательных учреждений с русским языком обучения.

17 Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. ( Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.) – М.: Просвещение, 2007. -45с.:

18 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М.: Международные отношения, 1994. –с.559.;

19 700 изложений для школьников и абитуриентов.- М.: Славянский дом книги, 2004. -574с.;

20 Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 8 класс. –М.: АЙРИС ПРЕСС, 2002. -206с.;

**Литература для учащихся:**

1 Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995. -383с.;

2 Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. –М.: Просвещение, 1990. – 253с.;

3 Голуб И.Б. Секреты хорошей речи. –М.: Международные отношения, 1993. -153с.;

4 Граник Г.Г,Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии -М.: Просвещение, 1991. 240с.;

5 Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998. -300с.;

6 Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997. -340с.;

7 Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.

8 Орг. А.О. Олимпиады по русскому языку. –М.: Просвещение, 1994. -107с.;

9 Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. –Санкт – Петербург.: Литера, 2006. -60с.;

10 Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 классы.). – М.: Дрофа, 1996. -269с.;

11 Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998, 701с.;

12 компьютерный диск « Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 7 класс.

13 Ресурсы Интернета: Власова Е.И. Обучение школьников разным видам чтения.

14 Ресурсы Интернета: Лопатухина Т.А., Короленко Ж.В. Компетентностный подход к созданию системы упражнений для обучения видам иноязычной речевой деятельности.

15 Ресурсы Интернета: Соловьёва Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление её результатов (для студентов и аспирантов)

***Учебно – тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | | Кол-во часов | | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Виды контроля. Виды самостоятельной работы | Домашнее задание | | Дата проведения | | |
| План | Факт | |
| ***Введение*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | | | 1 | | УНЗ | Понятие «государственный язык». Особый политико – правовой статус русского языка как государственного языка РФ | Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри РФ, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке | Ответить на вопросы: -В каких сферах деятельности функционирует русский язык как государственный?;  -Сколько государственных языков может быть в одной стране?;  -Какие вы знаете слова, пришедшие в русский язык из народов, населяющих Россию? | Прочитать раздел «Повторение изученного» (с. 5-6 учебника); рассмотреть таблицу упр. 4, перенести в тетрадь и заполнить пустые графы карандашом; выполнить упр.5 | 01.09. | |  | |
| ***Повторение изученного в 5 – 7 классах*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Повторение изученного в 5 – 7 классах | | 1 | | ПОУ | Виды лингвистического разбора | Уметь различать виды лингвистического разбора, знать основные языковые единицы | Вопросы, выполнение различных видов лингвистического разбора, написание сочинения - миниатюры | Закончить сочинение – миниатюру, повторить раздел «Фонетика», приготовить выразительное чтение фрагментов стихотворений из упр. 6 | 06.09. | |  | |
| 3 | | Повторение изученного. Фонетика. | | 1 | | ПОУ | Гласные и согласные звуки, двойная роль е,ё,ю,я, алфавит | Уметь отличать согласные звуки от гласных, делать фонетический разбор слова | Вопросы:  -Что изучает фонетика?;  -Как соотносятся звуки и буквы?;  -Бывают ли буквы твердыми и мягкими, глухими и звонкими?;  -Сколько букв в алфавите?;  -Каковы функции Ь и Ъ?;  -В чем заключается особое положение букв е,ё,ю,я? | Повторить раздел «Морфемика и словообразование», упр. 12 (устно, фон. разбор – письменно), 13 письменно | 07.09. | |  | |
| 4 | | Повторение изученного. Морфемика и словообразование | | 1 | | ПОУ | Состав слова, способы образования слов | Уметь делать морфемный разбор слова, а также словообразовательный | Вопросы:  -Что изучает морфемика?;  -Что изучает словообразование?;  -Назовите основные способы образования.  -Каков основной принцип русской орфографии?  Словарная работа, занимательная лингвистика. | Выполнить упр. 18, 20, 23; повторить раздел «Лексика и фразеология» | 08.09. | |  | |
| 5 | | Повторение изученного. Лексика и фразеология | | 1 | | ПОУ | Лексическое значение, фразеологические обороты | Уметь определять лексическое значение у слова, распознавать архаизмы, историзмы, диалектизмы | Игра «Кто больше?»  Вопросы:  -Что изучает лексикология?;  -Какие лексические разряды слов вы знаете?;  -Что такое фразеологизм?;  -На какие группы делятся фразеологизмы? | Повторить тему «Морфология», подготовить вопросы по теме; упр. 28, 33 | 13.09. | |  | |
| 6 | | Повторение изученного. Морфология | | 1 | | ПОУ | Самостоятельные и служебные части речи | Уметь различать части речи, делать морфологический разбор | Занимательная лингвистика, вопросы | Упр. 40, 43,44; повторить темы «Строение текста. Стили речи» - п. 6 | 14.09. | |  | |
| 7 | | Повторение изученного. Строение текста. Стили речи | | 1 | | ПОУ | Типы речи, виды связи предложений, стили речи | Уметь определять стили речи, типы речи, виды связей предложений | Практические задания | Подготовить сообщение о стилях русского языка с конкретным примерами; упр. 53 | 15.09. | |  | |
| 8 | | Р.Р. Подготовка к сочинению по картине В. В. Мешкова «Золотая осень в Карелии» | | 1 | | РР | Стили и типы речи, анализ содержания языковых средств | Уметь описать картину | Работа с картиной и упр. 53, 54 | Написать сочинение по картине В.В.Мешкова | 20.09. | |  | |
| 9 | | Сочинение – описание по картине В.В. Мешкова «Золотая осень в Карелии» | | 1 | | РР | Стили и типы речи, анализ содержания языковых средств | Уметь описать картину, редактировать сочинение | Сочинение | Упр. 57 - 58 9устно) | 21.09. | |  | |
| 10 | | Р.Р. Устное сочинение | | 1 | | РР | Стили и типы речи, анализ содержания языковых средств | Уметь устно описать иллюстрации, определить тему текста и тип речи | Выполнение упр.56 - 58 | Упр. 52 | 22.09. | |  | |
| ***СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ***  ***Словосочетание*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Строение и грамматическое значение словосочетаний | | 1 | | УНЗ | Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; основные признаки словосочетания | Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов | Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова | П. 7; упр. 62, 65 | 27.09. | |  | |
| 12 | | Связь слов в словосочетании | | 1 | | УНЗ | Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, Управление, примыкание; синтаксический разбор словосочетаний | Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания | Распространить словосочетания, согласовать зависимое слово с главным, поставить существительное в нужном падеже, заменить словосочетание синонимичным | П. 7; упр. 72, 74, 80 | 28.09. | |  | |
| ***Предложение*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | Строение и грамматическое значение предложений | | 1 | | УНЗ | Структура простого предложения, главные члены предложения, основные типы грамматических основ | Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении | Комментированное письмо, разбор предложений по членам, конструирование предложений с заданной грамматической основой | П. 8; упр. 88 (устно), 89 (1-3) - письменно | 29.09. | |  | |
| 14 | | Интонация предложения | | 1 | | УНЗ | Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкости, темпа произношения, паузы, логического ударения) | Уметь интонационно правильно произносить предложения, выразительно читать предложение | Выразительное чтение текстов | П. 9; упр. 93; закончить сочинение – характеристику, опираясь на задания упр. 95; вопросы для повторения на с. 53 | 04.10. | |  | |
| ***Простое предложение*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Порядок слов в предложении. Логическое ударение | | 1 | | УНЗ | Прямой и обратный порядок слов в предложении | Уметь выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, выразительно читать предложение, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов | Вопросы:  -Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения?;  -С какой целью используется инверсия? | П. 10; упр. 105, 107 | 05.10. | |  | |
| 16 | | Р.Р. Описание памятника архитектуры | | 1 | | РР | Жанровое разнообразие сочинений, план сочинения | Знать структуру текста – описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно –выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме | Сочинение – описание памятника | Упр. 114 | 06.10. | |  | |
| ***ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ***  ***Главные члены предложения*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Подлежащее | | 1 | | УНЗ | Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего, особые случаи согласования подлежащего со сказуемым | Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сокращенным словом | Составить предложение, использовать в качестве подлежащих неделимые словосочетания, предупредительный диктант | П. 11; упр. 116 (п.) | 11.10. | |  | |
| 18 | | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | | 1 | | УНЗ | Виды сказуемого, простое глагольное сказуемое и способы его выражения | Знать виды сказуемого, уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого | Составить план теоретического материала учебника, подготовить устное высказывание «Способы выражения простого глагольного сказуемого», составить предложения с глагольными фразеологизмами в роли сказуемого | П. 12; упр. 124 | 12.10. | |  | |
| ***Составные сказуемые*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Составное глагольное сказуемое | | 1 | | УНЗ | Составное глагольное сказуемое, способы его выражения | Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое | Заменить составные глагольные сказуемые со вспомогательным глаголом на составные глагольные с краткими прилагательными | П. 13; упр. 137 (п.) | 13.10. | |  | |
| 20 | | Составное именное сказуемое | | 1 | | УНЗ | Составное именное сказуемое | Знать структуру составного именного сказуемого. Различать составные глагольные и составные именные сказуемые | Комментированное письмо | П. 14; упр. 142 (2), 143 (1,2) - письменно | 18.10. | |  | |
| 21 | | Выражение именной части составного именного сказуемого | | 1 | | УНЗ | Способы его выражения | Уметь определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов | Устный связный ответ «Составное именное сказуемое, способы его выражения» | П. 14; упр. 149, 151 (п.) | 19.10. | |  | |
| 22 | | Тире между подлежащим и сказуемым | | 1 | | УНЗ | Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым | Определять способы выражения подлежащих и сказуемых, знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения | Объяснительный диктант | П. 15; упр. 154; составить вопросы по теме «Сказуемое» | 20.10. | |  | |
| 23 | | Закрепление темы «Сказуемое» | | 1 | | УЗ | Виды сказуемых | Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить замену разных видов сказуемого | Конструирование и реконструкция предложений по определенным моделям, осложненное списывание | П. 11 – 15; упр. 159; подготовка к контрольному диктанту | 25.10. | |  | |
| 24 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сказуемое» | | 1 | | УК | Диктант с грамматическим заданием | Уметь определять морфологические способы выражения главных членов предложения, различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым, производить замену разных видов сказуемого | диктант |  | 26.10. | |  | |
| 25 | | Работа над ошибками | | 1 | | УП | Работа над ошибками | Уметь находить ошибки, исправлять их, а также запоминать | Выполнение упражнений |  | 27.10. | |  | |
| ***ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ***  ***Второстепенные члены предложения*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | Дополнение | | 1 | | УНЗ | Дополнение прямое и косвенное | Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение | Разбор предложений по членам, осложненное списывание | П. 16; упр. 166 (п.), 170 (у.) | 08.11. | |  | |
| 27 | | Трудные случаи выражения дополнений | | 1 | | УНЗ | Дополнение прямое и косвенное, способы выражения дополнения | Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение | Языковой анализ стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер»: какие лексические, фонетические, смыслообразовательные, синтаксические средства языка делают картину бури осязаемой, видимой, слышимой?  Какова роль второстепенных членов в тексте? | П. 16; составить предложения, в которых слова выступают как дополнения | 09.11. | |  | |
| 28 | | Определение | | 1 | | УНЗ | Согласованные и несогласованные, способы выражения определения | Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять их способы выражения, уметь использовать определения для характеристики предмета, явления, а определения – эпитеты – как средства выразительной речи | Творческое списывание, найти в тексте согласованные и несогласованные определения, указать, какие определения обозначают устойчивые признаки предметов, а какие указывают лишь на отношения между предметами | П. 17; упр. 177, 178 (подготовка к изложению) | 10.11. | | |  |
| 29  30 | | Р.Р. Изложение | | 2 | | РР | Стили и типы речи. Анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам | Уметь пересказывать текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте, уметь подбирать однокоренные слова | Изложение | Самостоятельно изучить п. 18; подобрать примеры приложений; упр. 179 | 15.11.  16.11. | | |  |
| 31 | | Приложение | | 1 | | УНЗ | Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов предложения, использовать приложения в качестве средства выразительности речи, правильно ставить знаки препинания при приложении | Составить план к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами | П. 18; упр. 184 | 17.11. | | |  |
| 32 | | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств | | 1 | | УНЗ | Виды обстоятельств по значению |  | Заполнить таблицу «Виды обстоятельств» своими примерами | П. 19; упр. 187 (описать местность с использованием обстоятельств разного вида) | 22.11. | | |  |
| 33 | | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами | | 1 | | УНЗ | Способы выражения обстоятельств | Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства, для придания речи точности, ясности выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах | Конструирование предложений | П. 19; упр. 195 | 23.11. | | |  |
| 34 | | Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения» | | 1 | | УК | Главные и второстепенные члены предложения, способы выражения | Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемых, согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении | Тест |  | 24.11. | | |  |
| 35 | | Анализ контрольной работы | | 1 | | УП | Главные и второстепенные члены предложения, способы выражения | Уметь определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену разных видов сказуемых, согласованных и несогласованных определений, правильно ставить знаки препинания между подлежащими и сказуемыми, при приложении | Выполнение упражнений |  | 29.11. | | |  |
| ***ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ***  ***Односоставные предложения с главным членом – сказуемым*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно - личные | | 1 | | УНЗ | Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения. Определенно – личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. | Знать структурные особенности односоставных предложений (определенно-личных); уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определенно – личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определенно – личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определенно – личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определенно – личные предложения | Составить диалоги с употреблением форм 1 и 2 лица глаголов, повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. | П. 21; упр. 206 | 30.11. | | |  |
| 37 | | Предложения неопределенно - личные | | 1 | | УНЗ | Неопределенно – личные предложения, их структурные и смысловые особенности | Знать структурно – грамматические особенности неопределенно – личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставным | Сопоставительный анализ определенно – личных и неопределенно-личных предложений как семантически противоположных друг другу. Конструирование предложений. | П. 22; упр. 216 | 01.12. | | |  |
| 38 | | Предложения неопределенно – личные | | 1 | | УЗ | Неопределенно – личные предложения, их структурные и смысловые особенности | Знать структурно – грамматические особенности неопределенно – личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения, уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставным | Сопоставительный анализ определенно – личных и неопределенно-личных предложений как семантически противоположных друг другу. Конструирование предложений. | П. 21, 22; упр. 220: продолжить рассказ | 06.12. | | |  |
| 39 | | Безличные предложения | | 1 | | УНЗ | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи | Составить предложения по схемам. Включить в связный текст безличные предложения, которые обозначают: 1) физическое или духовное состояние человека; 2) состояние природы или окружающей обстановки; 3) стихийное проявление сил природы; 4) невозможность совершения действия | П. 23; упр. 224 (у.), 226, 227 (п.) | 07.12. | | |  |
| 40 | | Безличные предложения | | 1 | | УЗ | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | Уметь определять структурные типы безличных предложений, морфологические средства выражения сказуемого; различать односоставные и двусоставные предложения; использовать синонимические односоставные предложения, сопоставляя личные и безличные предложения; включать безличные предложения в текст. Правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения | Взаимодиктант | П. 21-23 – повторить; упр. 234 (п.) | 08.12. | | |  |
| 41 | | Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым» | | 1 | | УЗ | Структурные и смысловые особенности односоставных предложений с главным членом - сказуемым | Уметь распознавать разные типы предложений, морфологические средства выражения сказуемого; различать односоставные и двусоставные предложения; использовать синонимические односоставные предложения, сопоставляя личные и безличные предложения; включать безличные, неопределенно – личные, определенно - личные предложения в текст. Правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях. | Тест | Упр. 236 | 13.12. | | |  |
| 42  43 | | Р.Р. Описание картины К.Ф. Юона «Мартовское солнце» | | 2 | | РР | Сочинение – описание и использованием односоставных предложений с главным членом - сказуемым | Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности описания, высказывать свое мнение, соблюдать на письме нормы русского литературного языка | Сочинение - описание | Упр. 240 | 14.12.  15.12. | | |  |
| ***Односоставные предложения с главным членом - подлежащим*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | Назывные предложения | | 1 | | УНЗ | Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности | Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений, уметь опознавать их в тексте, употреблять их в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений | Анализ фрагментов из художественных произведений, определить роль назывных предложений | П. 24; упр. 245 | 20.12. | | |  |
| 45 | | Обобщение по теме «Односоставные предложения» | | 1 | | УЗ | Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. морфологические средства выражения главного члена | Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определенно-личных предложений, включать неопределенно-личные предложения в составляемые сюжетные тексты, употреблять безличные предложения в миниатюрных зарисовках явлений природы | Составление предложений. | Подготовка к изложению (упр. 249); указать односоставные предложения и их тип; составить план | 21.12. | | |  |
| 46 | | Р.Р. Изложение | | 1 | | РР | Стили и типы речи. Анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам | Уметь пересказывать текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте, уметь подбирать однокоренные слова | Изложение | Упр. 250 | 22.12. | | |  |
| ***Неполные предложения*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | Понятие о неполных предложениях | | 1 | | УНЗ | Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении | Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях, наблюдать за употреблением неполных предложений в разговорной речи и письменном тексте, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных | Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные, проанализировать язык Д.И. Фонвизина | Работа над ошибками изложения; упр. 257 – написать возможный диалог героев картины М.К. Копытцевой «Летний день. Цветы сирени»» вопросы для повторения темы «Односоставные предложения» в учебнике | 27.12. | | |  |
| 48 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения» | | УК | | 1 | Виды односоставных предложений. употребление односоставных и неполных предложений | Уметь различать виды односоставных предложений, определять их способы выражения главных членов в них, различать разные типы сказуемых, правильно расставлять знаки препинания | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  | 28.12. | | |  |
| ***Предложения с однородными членами*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | Понятие об однородных членах | | 1 | | УНЗ | Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами | Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Сопоставит конструкции с распространенными и нераспространенными однородными членами, определить функции сочинительных союзов. | П. 26; упр. 262 | 29.12. | | |  |
| 50 | | Однородные и неоднородные определения | | 1 | | УНЗ | Однородные и неоднородные определения | Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными и неоднородными определениями | Составит конспект текста правила, чтобы им удобно было пользоваться | П. 26; упр. 268, 269 | 11.01. | | |  |
| 51 | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами | | 1 | | УНЗ | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительным союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания | Комментированное письмо. Выделить однородные члены и определить отношения между ними | П. 27; упр. 275 | 12.01. | | |  |
| 52 | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами | | 1 | | УЗ | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них | Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительным союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределенность оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания | Составить предложения с данными рядами однородных членов | П. 27; упр. 279 | 17.01. | | |  |
| 53 | | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | | 1 | | УНЗ | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | Составить схемы. Вставить в предложения обобщающие слова. | П. 28; упр. 286 | 18.01. | | |  |
| 54 | | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | | 1 | | УЗ | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | Составить связное высказывание. | Упр. 290-291 | 19.01. | | |  |
| 55  56 | | Р.Р. Рассуждение | | 2 | | РР | Рассуждение на основе литературного произведения | Уметь создавать текст – рассуждение, сохраняя его композиционные элементы, ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение | Сочинение по одной из тем на выбор: «Почему на суде Гринев перестал доказывать свою невиновность?» «Почему Мцыри отказывается остаться в краю, где живет красавица грузинка?» «Почему Мцыри испугался «вторжения иной страсти»?» |  | 24.01.  25.01. | | |  |
| 57  58 | | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» | | 2 | | УК | Однородные члены предложения | Уметь анализировать текст по следующим параметрам: композиционно – содержательный анализ текста; стилистический; типологический, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложений | Комплексный анализ текста |  | 26.01.  31.01. | | |  |
| ***Предложения с обособленными членами*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | | Обособленные определения и приложения | 1 | | УНЗ | Обособление определений и приложений, выделительные знаки препинания | Уметь находить грамматические обособления определений и приложений | Конструирование предложений | П. 29; упр. 298 | 01.02. | | |  |
| 60 | | | Обособленные определения и приложения | 1 | | УЗ | Обособление определений и приложений, выделительные знаки препинания | Уметь находить грамматические обособления определений и приложений | Выразительное чтение примеров, четкая оценка случаев обособления и необособления определений | П. 29; упр. 305 | 02.02. | | |  |
| 61 | | | Обособленные определения, выраженные причастными оборотами | 1 | | УНЗ | Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений, знаки препинания при них | Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста | Конструирование предложений, замена необособленных определений обособленными | П. 29; упр. 311 | 07.02. | | |  |
| 62 | | | Особенности обособления приложений | 1 | | УНЗ | Обособление приложений, выделительные знаки препинания при них | Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить | Оценка и разбор смешанных примеров из литературных источников (выделить и объяснить случаи обособления приложений) | П. 29; упр. 319, 320 | 08.02. | | |  |
| 63 | | | Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения» | 1 | | УЗ | Обособление определений и приложений, знаки препинания при них | Уметь опознавать условия обособления определений и приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями и приложениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения и приложения в текстах разных стилей речи | Объяснительный диктант, тест | Упр. 321 | 09.02. | | |  |
| 64 | | | Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения» | 1 | | УК | Обособление определений и приложений, знаки препинания при них | Уметь опознавать условия обособления определений и приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями и приложениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения и приложения в текстах разных стилей речи | Диктант с грамматическим заданием |  | 14.02. | |  | |
| 65 | | | Обособленные обстоятельства | 1 | | УНЗ | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием | Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями | Составить схемы предложений, преобразование предложений | П. 30; упр. 332 | 15.02. | |  | |
| 66 | | | Обособленные обстоятельства | 1 | | УНЗ | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных существительными в косвенных падежах, интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания при них | Диктант «Проверь себя» | П. 30; упр. 334 | 16.02. | |  | |
| 67 | | | Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства» | 1 | | УЗ | Обособление обстоятельств, знаки препинания при них | Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями | Комплексная работа с текстом | П. 30; упр. 338 | 21.02. | |  | |
| 68 | | | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами | 1 | | УЗ | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами | Уметь производить синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложений | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами | Выписать и любого учебника по 5 предложений с обособленными определениями и обстоятельствами, сделать их письменный синтаксический разбор | 22.02. | |  | |
| 69  70 | | | Р.Р. Изложение | 2 | | РР | Изложение | Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного пересказа, определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка, пересказывать текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, использовать изученные синтаксические конструкции. | Изложение «Открытие Пристли» |  | 28.02.  29.02. | |  | |
|  | | |  | | | | | ***Предложения с уточняющими обособленными членами*** | | | | | | |
|  | | | | |
| 71 | | | Понятие об обособлении уточняющих членов предложения | | 1 | УНЗ | Обособленные уточняющие члены предложения | Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания | Выразительное чтение предложений с интонацией выделения уточняющих членов | П. 31; упр. 343 | 01.03. | | |  |
| 72 | | | Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания | | 1 | УНЗ | Обособленные уточняющие члены предложения, разделительные и выделительные знаки препинания | Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания | Составление предложений, синтаксический разбор | П. 31; упр. 348 | 06.03. | | |  |
| 73 | | | Практическое занятие по теме «Обособление уточняющих членов предложения» | | 1 | УЗ | Обособленные уточняющие члены предложения, разделительные и выделительные знаки препинания | Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания | Тренировочные упражнения | Вопросы для повторения на с. 159 (примеры письменно) | 07.03. | | |  |
| 74 | | | Контрольный урок по темам «Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения» | | 1 | УК | Обособленные уточняющие члены предложения, разделительные и выделительные знаки препинания | Иметь представление об уточняющих членах предложения и о свойствах, отличающих их от обособленных оборотов, уметь опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания | Диктант с грамматическим заданием | Упр. 353,352 подготовиться к изложению, составить план | 13.03. | | |  |
| 75  76 | | | Р.Р. Изложение | | 2 | РР | Изложение | Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного пересказа, определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка, пересказывать текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, использовать изученные синтаксические конструкции. | Изложение |  | 14.03.  15.03. | | |  |
| ***Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | | Обращение и знаки препинания при нем | | 1 | УНЗ | Обращение, его функции и способы выражения, выделительные знаки при обращении | Иметь представление об обращении за счет осмысления основного значения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция общения), уметь характеризовать синтаксически, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями | Составить таблицу «Запятая при обращении» | П. 32; упр. 358 | 27.03. | | |  |
| 78 | | | Обращение и знаки препинания при нем | | 1 | УНЗ | Обращение, его функции и способы выражения, выделительные знаки при обращении | Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения | Конструирование предложений | П. 32; упр. 361 | 28.03. | | |  |
| 79 | | | Вводные слова, знаки препинания при них | | 1 | УНЗ | Вводные слова, знаки препинания при них | Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов | Конструирование предложений, взаимодиктант | П.33 (с. 163-164), упр. 365 (3,4) | 29.03. | | |  |
| 80 | | | Вводные предложения, знаки препинания при них | | 1 | УНЗ | Вводные предложения, знаки препинания при них | Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширение описания предмета, правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | Составление связных текстов на заданные темы | П. 33; упр. 366 | 03.04. | | |  |
| 81 | | | Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями | | 1 | УНЗ | Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них, предложения с междометиями | Уметь употреблять в речи вводные предложения с междометиями с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширение описания предмета, правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | Написать письмо в редакцию журнала или газеты | П. 33; упр. 369 | 04.04. | | |  |
| 82 | | | Вставные конструкции | | 1 | УНЗ | Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций | Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений. уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме | Диктант «Проверяю себя» | П. 34; упр. 378, 380 | 05.04. | | |  |
| 83 | | | Вставные конструкции | | 1 | УНЗ | Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций | Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений. уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме | Конструирование предложений | П. 34; упр.385 | 10.04. | | |  |
| 84 | | | Систематизация и обобщение изученного по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями» | | 1 | УЗ | Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания | Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста, различные формы обращений в речевом этикете, риторические обращения как прием публицистического и художественного стилей | Проанализировать употребление междометий в 3 явлении 1 действия Н.В. Гоголя «Ревизор» | Вопросы для повторения, упр. 386 | 11.04. | | |  |
| 85 | | | Контрольный урок по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями» | | 1 | УК | Диктант | Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания | Диктант с грамматическим заданием | Упр.389 | 12.04. | | |  |
| 86 | | | Работа над ошибками диктанта | | 1 | УП | Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания | Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания | Тест, тренировочные упражнения | Закончить работу над ошибками | 17.04. | | |  |
| ***Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | | | Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них | | 1 | УНЗ | Предложения с прямой речью, разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку | Составление схем, конструирование предложений с прямой речью | П. 35; упр. 393 (2); придумать примеры к схемам | 18.04. | | |  |
| 88 | | | Диалог | | 1 | УНЗ | Предложения с прямой речью, разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку | Составление схем, конструирование предложений с прямой речью, составить диалоги | П. 35; упр. 396 | 19.04. | | |  |
| 89 | | | Предложения с косвенной речью | | 1 | УНЗ | Предложения с косвенной речью | Знать понятие «косвенная речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи | Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи | П. 36; упр. 402 | 24.04. | | |  |
| 90 | | | Предложения с косвенной речью | | 1 | УЗ | Предложения с косвенной речью | Знать понятие «косвенная речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при косвенной речи | Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи | П. 36; выписать из художественного текста предложения с прямой речью, переделать в предложения с косвенной речью | 25.04. | | |  |
| 91 | | | Цитаты и знаки препинания при них | | 1 | УНЗ | Цитаты и знаки препинания при них | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании | Запись под диктовку текст, определить, какую функцию в тексте выполняет цитирование | П. 37; упр. 407, подготовить выступление-рассуждение по одному из высказываний упр. 406 (1); ответить на вопросы для повторения | 26.04. | | |  |
| 92 | | | Систематизация и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи» | | 1 | УЗ | Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование различных способов цитирования в собственных речевых высказываниях | Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью | Объяснительный диктант, произвести пунктуационный разбор | Упр. 410: подготовка к изложению | 01.05. | | |  |
| 93  94 | | | Р.Р. Изложение | | 2 | Р.Р. | Изложение | Уметь дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста, фиксировать информацию прослушанного текста в виде полного пересказа, определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка, пересказывать текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, использовать изученные синтаксические конструкции. | Изложение | Упр. 411 | 02.05.  03.05. | | |  |
| 95  96 | | | Р.Р. Сравнительная характеристика героев | | 2 | Р.Р. | Сочинение – сравнительная характеристика двух знакомых лиц | Уметь создавать текст – сравнительную характеристику, опираясь на правила сравнения, устанавливая между объектами сходство и различие, строить высказывание на основе типовой схемы, использовать для выражения различные антонимы, предлоги, союзы. | Сочинение | Упр. 413-415 – устно, 417 - письменно |  | | |  |
| ***Повторение и систематизация изученного в 8 классе*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 97  98 | | | Синтаксис и морфология | | 2 | ПОУ | Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Разнообразие синтаксических конструкций. Первичные и вторичные функции разных частей речи | Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов, виды и средства синтаксической связи | Анализ текста | Упр. 419 – устно, разбор – письменно; упр. 420 - письменно | 08.05.  10.05. | | |  |
| 99  100 | | | Р.Р. Контрольное изложение | | 2 | РР | Текст как речевое произведение | Уметь пересказывать фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы литературного языка на письме | Изложение |  | 15.05.  16.05. | | |  |
| 101 | | | Синтаксис и пунктуация | | 1 | ПОУ | Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении | Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания | Взаимодиктант | Упр. 426, 427 - письменно | 22.05. | | |  |
| 102 | | | Синтаксис и культура речи | | 1 | ПОУ | Нормы литературного языка в построении словосочетаний и предложений | Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы – при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | Тест | Упр. 433 | 23.05. | | |  |
| 103 | | | Контрольная работа. Подведение итогов года | | 1 | УК | Синтаксис и пунктуация простого предложения, синтаксические нормы, текст, типы и стили речи | Уметь анализировать текст: производить композиционно – содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложений | Комплексный анализ текста |  | 29.05. | | |  |
| 104  105 | | | Резервное время | | 2 |  |  |  |  |  | 30.05.  31.05. | | |  |