**Урок русского языка в школе с полиэтническим составом учащихся.**

Автор: учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ Пушкинского района

Санкт-Петербурга № 462 Некрасова Юлия Юрьевна.

Школа № 462 расположена на окраине Санкт-Петербурга в посёлке Александровская, где проживают представители разных национальностей.

На протяжении ряда лет образовательное учреждение сталкивается и в определённой степени решает проблемы адаптаций детей-мигрантов к новым социокультурным условиям, проблемы обучения русскому языку как неродному и воспитания толерантности.

Большая нагрузка по включению учеников, для которых русский язык не является родным, в новую для них русскую культуру и языковую систему языка возлагается на уроки русского языка и литературы.

Дети поступают в школу подчас с нулевым уровнем владения русским языком не только в первый, но и в старшие классы. В этих условиях учитель вынужден вести занятия, выполняя государственную программу, ориентируясь одновременно и на носителей языка, и на школьников, для которых русский язык не является родным.

Для того чтобы выявить особенности владения языком учащимися, мы провели диагностику русскоязычных и нерусскоязычных детей.

Когда мы выделили типичные ошибки учащихся, нам стали более понятны первостепенные задачи в обучении русскому языку детей, которые не владеют им с детства:

1. Объяснять лексическое значение трудных слов и словосочетаний.
2. Отрабатывать правильное произношение слов.
3. Особое внимание уделять темам: род имён существительных, разделительных мягкий знак, сочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, склонения прилагательных и причастий по падежам.

При изучении раздела «Лексика» важно создать психологически безопасную атмосферу, чтобы ребята не боялись спрашивать, что обозначает то или иное слово; убеждать их в том, что ответ на свой вопрос они всегда найдут в Толковом словаре; предлагать задания, требующие раскрыть семантику близких по звучанию слов. Например: - ответить на вопрос, в чем различие в значении слов « поступок» и «проступок» ? Каких людей называют честными, а каких честолюбивыми?

- подобрать синонимы к словам: невежа (грубиян), невежда (неуч), притяжение (тяготение) и т.п.;

-произвести словообразовательный анализ слов биография и автобиография;

-включить изучаемые слова в контекст (составить словосочетания, предложения, рассказ). Например: искусный мастер – искусственный цветок, получить признание- выразить признательность.

Особое внимание следует обращать на правильную постановку ударения, на подвижность его в русском языке.

Решать эту задачу можно, используя разнообразные задания.

Например, такие задания: расставьте ударения в словах; прочитайте текст, следя за правильностью ударения; прочитайте слова, выделяя голосом ударные слоги; составьте и запишите по два предложения со следующими словами: заплачу - заплачу, стоит – стоит и т.п.

Эффективным приёмом является чтение поговорок, скороговорок и стихотворений, так как их ритм “ обязует “ учащихся правильно ставить ударения и говорить четко, внятно и без ошибок.

Над доской в кабинете русского языка могут быть вывешены сменные таблички со словарными словами, в которых расставлены ударения. В начале урока ребята чаще хором читают эти слова, отрабатывая при этом постановку ударений, орфографию и значение слов.

Во многих языках нет категории рода, поэтому возникают трудности при согласовании. Здесь уместны задания по определению рода, заполнению таблицы примерами, согласованию зависимого слова с главным, нахождение и исправление ошибок.

Важная роль отводится урокам русского языка в начальной школе. На протяжении всего урока идет работа над развитием речи. Учащимся можно предложить текст, в котором пропущены слова. Их задача выбрать из справочного материала наиболее удачные и прочитать полученный текст.

Интересно и такое задание: установить порядок слов в предложении, отметить его цифрами, прочитать и записать полученное. Групповая работа – в числе любимых видов деятельности учащихся. У нас она проводится чаще тройками, пятерками, реже делится класс на две группы.

Групповая работа необходима, чтобы дети учились общаться, работать вместе, находили общее решение, умели поделиться своими мыслями ( и сделать это на литературном русском языке ), оказывать друг другу помощь. Такая организация работы способствует сплочению коллектива, развитию речи, воспитанию волевых качеств.

Обучение русскому языку и литературе детей, для которых русский язык не является родным, в условиях феномена полиэтнической школы является сложной задачей, от успешного решения которой зависит не только получение ими образования, но и понимание, согласие, снижение межнациональной напряжённости в обществе, и, как следствие, процветание нашей страны.