# Пояснительная записка

**Паспорт рабочей программы учебного курса «Русский язык» (6 класс)**

**Тип программы**: программа основного общего образования.

**Статус программы**: рабочая программа учебного курса.

**Назначение программы:**

* для обучающихся (слушателей) образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
* для педагогических работников МАОУ Гимназия №2 г. Балаково программа определяет приоритеты в содержании лингвистического образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
* для администрации МАОУ Гимназия №2 программа является основанием для определения качества реализации общего лингвистического образования.

**Категория обучающихся:** учащиеся 6 А, Б классов МАОУ Гимназия №2 г. Балаково

**Сроки освоения программы**: 1 год.

**Объем учебного времени**: 204 часа.

**Форма обучения**: очная.

**Режим занятий**: 6 часов в неделю.

**Формы контроля**: диктанты, сочинения, изложения, тесты.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования федерального государственного стандарта основного общего образования МАОУ Гимназия №2 с учетом авторской программы Львовой С.В. в соответствии с учебным планом гимназии и расписанием уроков.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода***. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие*** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода*** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в ***структуре*** программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Место предмета в учебном плане МАОУ Гимназия №2**

Согласно учебному плану МАОУ Гимназия №2 на изучение русского языка в 6 классе отводится 204 ч. (из расчета 6 ч. в неделю).

***Выбор учебников и пособий*** осуществлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год" и приказом МАОУ Гимназия №2 от 25 мая 2013 г. № 205. В этих учебниках учтены требования федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Используемый учебно-методический комплект:

1. С.И.Львова, В.В.Львов. Русский язык. Учебник: В трех частях.
2. Бажанова И.А. Рабочая тетрадь по русскому языку.
3. И.П.Васильевых. Уроки русского языка в 6 классе. Пособие для учителя. Под ред. С.И.Львовой.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Система контроля знаний обучающихся**

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по русскому языку являются: устный опрос, письменные работы (диктанты, в том числе и словарные диктанты, сочинения, изложения, тесты).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|  1 | Родной язык  | 3 |
|  2 | Русская орфография как система правил  | 26 |
| 3 | Синтаксис и пунктуация  | 17 |
| 4 | Текстоведение  | 14 |
| 5 | Морфология. Имя существительное  | 18 |
| 6 | Морфология. Имя прилагательное  |  21 |
| 7 | Морфология. Глагол  | 13 |
| 8 | Морфология. Деепричастие  | 15 |
| 9 | Морфология. Причастие  | 24 |
| 10 | Морфология. Имя числительное  | 21 |
| 11 | Морфология. Местоимение  | 21 |
| 12 | Повторение изученного в 6 классе  | 10 |
|  | **Всего** | **204** |

**Содержание тем учебного курса**

**Орфография (26ч.+3ч.)**

Родной язык. Функциональные разновидности языка. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Употребление букв ё(е) – о после шипящих и ц употребление ь и ъ. Слитные, раздельные и дефисные написания.

Пересказ исходного текста. Работа с планом.

**Знать:** о функциональных разновидностях языка: разговорном языке, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы;
о значении морфем при выборе их правильного написания; о слитном, раздельном и дефисном написании слов.

**Уметь:** различать функциональные стили; производить морфемный разбор слова с учетом его значения и особенностей образования, производить словообразовательный разбор слова; учитывать значение морфем при выборе их правильного написания.

**Основные термины по разделу:** язык, речевая ситуация, цель общения, место общения, собеседник, функциональные стили, корень, приставка, окончание, суффикс, шипящие.

**Синтаксис и пунктуация (17)**

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные признаки предложений: смысловая, интонационная, гpaмматическая законченность, соотнесенность с действительностью. Простое осложненное предложение. Сложное предложение и его виды: сложносочиненное и сложноподчиненное; союзное и бессоюзное. Способы передачи прямой речи. Основные разделы пунктуации: знаки препинания в конце предложения; знаки препинания внутри простого предложения: знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**Знать:** виды словосочетаний; общие и отличительные свойства словосочетания и фразеологизма; основные признаки предложения; грамматико-интонационные особенности предложений; виды осложненного простого предложения; сложное предложение и его виды; основные разделы пунктуации.

**Уметь:** соблюдать нормы построения словосочетаний; различать и правильно употреблять в речи словосочетания и фразеологизмы; производить интонационный и синтаксический анализ предложения.

**Основные термины по разделу:** синтаксис, пунктуация, словосочетание, фразеологизм, именное, глагольное, двусоставное и односоставное предложение, главные и второстепенные члены, осложненное предложение, сложное предложение.

**Текстоведение (14)**

Текст и его признаки; композиция текста; простой и сложный план текста; связь предложений в тексте; смысловая связь предложений в тексте; типы речи; повествование; рассказ; виды описания.

**Знать:** признаки текста; типы речи и их особенности; стили речи; последовательную и параллельную связь; основные средства связи предложений; строение рассказа; разновидности описаний.

 **Уметь:** определять тему и основную мысль текста; делить текст на смысловые части; использовать цепную и параллельную связь в текстах разных стилей; исправлять неоправданные речевые повторы; строить схему текста; создавать текст с заданным типом связи предложений; создавать тексты разных типов речи.

**Основные термины по разделу:** текст, тема, основная мысль, тезисный план, последовательная (цепная) и параллельная связь, лексический повтор, неоправданный повтор, рассказ, зачин, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, концовка.

**Имя существительное (18)**

Грамматические признаки имени существительного и его употребление в речи; способы образования имён существительных; слитное и дефисное написание сложных имён существительных; языковые нормы; правила произношения существительных.

**Знать:** значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени существительного; типичные морфемные модели имен существительных; об особенностях сложносокращенных имен существительных; о сравнении как изобразительно-выразительном приеме.

**Уметь:** различать постоянные и непостоянные морфологические признаки имен существительных; определять основные способы образования имен существительных; различать разные виды сложения; правильно произносить сложносокращенные имена существительные.

**Основные термины по разделу:** морфология, имя существительное, морфемная модель, сложносокращенные имена существительные, аббревиатура.

**Имя прилагательное (21)**

Основные способы образования имён прилагательных; правописание букв *н -- нн* в именах прилагательных, образованных от существительных; слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных; правописание *не* с именами существительными и прилагательными.

**Знать:** о роли прилагательных в речи, способах их образования; условия выбора слитного или раздельного написания не с прилагательными; о правописании гласных в окончаниях, суффиксах прилагательных; о сложных прилагательных; о синтаксической функции прилагательных разных форм в предложении и правильном их употреблении.

**Уметь**: находить прилагательные разных форм, определять их роль в предложении; различать разряды прилагательных; определять морфологические признаки прилагательных; выбирать условия написания не с именами прилагательными; правильно писать гласные в окончаниях, суффиксах прилагательных; правильно писать сложные прилагательные.

**Основные термины по разделу:** имя прилагательное, морфемная модель, словообразовательно-орфографический анализ.

**Глагол (13)**

Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола; основные способы образования глаголов; глагол в словосочетании и предложении; культура речи; правильное употребление глаголов.

**Знать:** морфологические признаки глагола; типичные морфемные модели глаголов; о роли глагола в тексте.

**Уметь:** различать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола; выполнять морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова; употреблять глаголы в соответствии с орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.

**Основные термины по разделу:** глагол, переходные и непереходные; наклонение: изъявительное, условное, повелительное, безличный глагол.

**Деепричастие(15)**

Морфологические признаки деепричастия; деепричастный оборот; роль деепричастия в словосочетании и предложении; образование деепричастий совершенного и несовершенного вида; правописание *не* с деепричастиями; правильное употребление деепричастий.

**Знать:** характеристику деепричастия по значению, синтаксическую роль деепричастия в предложении; определение деепричастного оборота; что в предложении деепричастный оборот является обособленным определением; условия выделения одиночных деепричастий и деепричаст­ных оборотов на письме; условия раздельного написания *не* с деепричастиями; как образуются деепричастия несовершенного и совершенного вида; суффиксы деепричастий.

**Уметь:** находить слова, обозначающие основные и добавочные дей­ствия, в предложениях; определять синтаксическую роль дееприча­стия; находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; заменять указанные глаголы и словосочетания с неопре­деленной фермой глагола деепричастиями и деепричастными обо­ротами; правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте; составлять предло­жения по указанным схемам; правильно строить предложения с деепричастным оборотом; правильно писать *не* с деепричастиями; графически обозна­чать условия правильных написаний; правильно писать частицу *не* и приставку *не-* со словами других частей речи (глаголами, прилагательными, существительными); образовывать деепричастия несовершенного и совершенного вида; находить и выделять на письме деепричастные обороты.

**Основные термины по разделу:**деепричастие, деепричастный оборот, обособленное обстоятельство, деепричастия несовершенного и совершенного вида.

**Причастие(24)**

Морфологические признаки причастия. Правописание безударных окончаний причастий. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами Понятие об обособлении. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Правописание *н* и *нн* в причастиях. Культура речи. Правильное употребление причастий.

**Знать:** характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении; о склонении полных причастий в единственном и множествен­ном числе; условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий; определение причастного оборота; что при­частный оборот является одним членом предложения (определением); место причастного оборота по отношению к определяемому слову; условия выделения причастного оборота на письме; определение действительных и страдательных причастий, ход рассуждения по разграничению действительных и страдательных причастий; что страдательные причастия настоящего и прошед­шего времени имеют полную и краткую форму; формы изме­нения кратких страдательных причастий, их синтаксическую роль в предложении; как образуются действительные и страдательные причастия настоящего вре­мени; ус­ловия выбора *н* и *нн* в суффиксах кратких страдательных причас­тий и в кратких отглагольных прилагательных; условия выбора слитного и раздельного написания не с при­частиями, прилагательными, существительными.

**Уметь:** различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у прича­стий, определять синтаксическую роль причастия в предложении; согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий, графически

находить причастные обороты и определяемые слова, к ко­торым они относятся; определять место причастного оборота по от­ношению к определяемому слову; правильно расставлять запятые при причастном обороте; строить предложения с причастным обо­ротом; находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом; разграничивать действительные и страдательные причастия, находить и исправлять ошибки в смешении действительных и стра­дательных причастий; образовывать краткие страдательные причастия, определять их синтаксическую роль в предложении; опре­делять форму причастий; правильно выбирать и писать слова с изучаемой орфограммой; образовывать краткие страдательные причастия прошедше­го времени, заменять глаголы краткими страдательными причасти­ями, разграничивать краткие страдательные причастия и краткие отглагольные прилагательные; правильно писать *н* или *нн* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; правильно писать *не* с причастиями.

**Основные термины по разделу:** причастие, причастный обо­рот, действительные причастия, страдательные причастия, краткие и пол­ные страдатель­ные причастия, действительные причастия настоящего времени, действительные причастия про­шедшего време­ни, страдательные причастия насто­ящего времени, страдательные причастия про­шедшего времени.

**Имя числительное (21 ч.)**

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

**Знать:** о признаках числительного как части речи, об отличии числительных от других частей речи с числовым значением; о простых и составных числительных; разряды количественных числительных; об изменении порядковых числительных, согласовании их с существительными, синтаксической роли в предложении, назначении в речи.

**Уметь:** находить числительные в тексте; различать количественные и порядковые числительные; различать простые и составные числительные; определять разряд количественного числительного; разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать их в речи.

**Основные термины по разделу:** имя числительное: количественные и порядковые, простые и составные, дробные, собирательные.

**Местоимение(21).**

 Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимения в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами –то, -либо, -нибудь и после приставки –кое. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

**Знать:** о местоимении как части речи, о роли местоимений как средстве связи предложений в тексте, об их синтаксической функции; разряды местоимений; об отличительных признаках местоимений.

**Уметь:** находить местоимения в речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять местоимения.

**Основные термины по разделу**: местоимения: личные, возвратные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные.

**Повторение изученного в 6 классе (10 ч.)**

**Результаты обучения**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Речевая деятельность.**

***Аудирование****.* Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; опреде­лять и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять про­стой план.

***Чтение.*** Осмысленно читать, понимать и пересказывать учеб­ные тексты лингвистического содержания; дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочи­танного текста; прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации); выразительно читать художественные и научно-учебные тексты.

***Говорение.*** Пересказывать основное содержание прослушан­ного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выбо­рочно пересказывать повествовательные художественные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить неболь­шое по объему устное высказывание на заданную тему; соблю­дать последовательность и связность изложения.

***Письмо.*** Подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте по­дробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить письменное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изло­жения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на его основе создавать текст; использовать цепную связь предложений в текстах разных сти­лей; употреблять синонимы, повтор слова, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений; исправлять неоправданный речевой повтор различными способа­ми: заменой слова местоимением или синонимом, заменой син­таксической конструкции.

**Текстоведение.** Определять основную мысль текста, подби­рать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого тек­ста; определять вид связи (цепная, параллельная) и средства связи предложений в тексте (местоимения, лексический повтор, синонимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принад­лежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

**Фонетика и орфоэпия.** Проводить фонетический и орфоэпи­ческий разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изучен­ных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; обнару­живать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

**Морфемика и словообразование.** Выделять морфемы на осно­ве словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразова­тельного анализа слова; различать изученные способы словооб­разования существительных, прилагательных и глаголов; со­ставлять словообразовательные пары и словообразовательные , цепочки слов; давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов; пользоваться словообразовательным словарем, а также сло­варем морфемных моделей слов.

**Лексикология и фразеология.** Пользоваться разными спосо­бами толкования лексического значения слова. Употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексиче­ским значением, а также с условиями и задачами общения; тол­ковать лексическое значение слов и фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наи­более точное и уместное слово в данной речевой ситуации; поль­зоваться различными видами словарей (синонимов антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); анализиро­вать примеры использования слов в переносном значении; про­водить лексический разбор слова.

**Морфология.** Указывать морфологические признаки изучен­ных частей речи, правильно образовывать и употреблять соот­ветствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опираться на морфо­логические признаки слова при решении задач правописания.

**Орфография.** Обнаруживать изученные орфограммы и объяс­нять написание соответствующих слов; объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание мор­фем) и с этой позиции анализировать написание морфем; свобод­но пользоваться орфографическим словарем; владеть приемом поморфемного письма.

**Синтаксис и пунктуация.** Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложен­ной схеме; анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно упо­треблять их в речи. Правильно применять изученные пунктуа­ционные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Целью преподавания русского языка** является формирование языковой коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Одно из основных направлений преподавания- организация работы по овладению осознанными знаниями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, составлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфемного и других видов разбора.

Важнейшим направлением в работе является формирование навыков грамотного письма. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков является обязательным при изучении всех разделов программы, тем самым создается непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Изучение каждого раздела, каждой темы направлено на развитие логического мышления и речи учащегося. Развитие речи способствует совершенствованию всех видов речевой деятельности. В программе  специально выделены часы на развитие связной речи, которые пропорционально распределяются между изучаемым материалом.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Оно дано в начале и в конце года, а также перед началом изучения каждой темы.

**Изучение курса русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подхода к обучению родному языку:**

* ***воспитание***гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* ***совершенствование***речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* ***освоение знаний***о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка, об особенностях русского речевого этикета;
* ***формирование***умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* ***развитие***познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по русскому языку с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* ***использование приобретенных знаний и умений***в собственной речевой практике.

**Курс рассчитан на формирование у обучающихся**

**следующих ключевых компетенций**:

**Общеучебные компетенции:**

*Познавательная деятельность:*

* использование для познания окружающего мира различных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование;
* формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
* овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
* приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

*Информационно-коммуникативная деятельность:*

* владение монологической и диалогической речью, способность понимать точку зрения собеседника и  признавать право на иное мнение;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

*Рефлексивная деятельность:*

* владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
* организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

**Предметные компетенции:**

* *Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
* *Языковая и лингвистическая (языковедческая)* *компетенции* – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
* *Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.