**План-конспект урока**

**Правописание букв Ы и И после Ц**

**(Тема урока)**

**1. *ФИО (полностью)*  Антонов Анатолий Викторович**

**2. *Место работы* МБОУ СОШ №36 г. Владимира**

**3. *Должность* Учитель русского языка и литературы**

**4. *Предмет* Русский язык**

**5. *Класс*  5 класс**

**6. *Тема и номер урока* 1-й урок по теме " Правописание букв Ы и И после Ц"**

**7. *Базовый учебник*  М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова,**

 **Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба "Русский язык 6 класс", издательство "Просвещение"**

**8**. ***Цель урока***: Совершенствование универсальных учебных действий в процессе

 отработки навыка правописания букв ы – и после ц в корнях, суффиксах и окончаниях.

 **9.** ***Задачи:***

 - ***обучающие:***

 **-** познакомить с новым опознавательным признаком – наличием ц перед гласным, с правописанием ы-и после ц;

 - выработать навык правописания ы – и после ц;

 **- *развивающие:***

 **-** развивать орфографическую зоркость, навык графического обозначения данной орфограммы, умение сравнивать, классифицировать, обобщать;

 - развивать навыки сотрудничества, в том числе умения работать в группах;

 - совершенствовать навыки работы с компьютером, обработки информации.

 *-****воспитательные:***

 - обогащать духовный мир учащихся, воспитывать любовь к родному языку;

**10.** ***Тип урока***: урок изучения и первичного закрепления нового материала

**11. *Формы работы учащихся***: фронтальная, индивидуальная, в парах.

**12. *Необходимое техническое оборудование***: компьютер, мультимедийный проектор, экран, нетбуки.

**Таблица 1.**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№1** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР****(**с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | **Деятельность****учителя**(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация**)** | **Деятельность ученика** | **Время** (в мин.) |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
|  | Организационныймомент |  | Учитель настраивает детей на работу | Ученики приветствуют учителя, приступают к уроку | 2 |
| 2 | Актуализация знаний и умений учащихся |  | Диктует слова для выполненияраспределительного диктанта по теме:"О-е после шипящих в корне слова" | Записывают слова в два столбика, графически объясняют правописание орфограммы | 6 |
| 3 | Взаимопроверка работы |  | Организует взаимопроверку. Задает вопрос: От каких условий зависит выбор букв о-е в данных словах? | Отвечают на вопрос учителя.Меняются с соседом по парте тетрадями, проверяют работу. | 2 |
| 4 | Введение новой информации | ЭОР № 1 И- типаМодуль № 3 | Учитель, используя содержание И-типов ЭУМ, знакомит учащихся с новой темой | Воспринимают информацию, принимают участие в беседе проблемного характера | 5 |
|  | Задает вопрос:Чем объясняется разнообразие написания слов с Ц? | Высказывают свои предположения | 2 |
|  | Проводит экскурс в историю языка | Слушают информацию | 3 |
|  | Просит самостоятельно сформулировать правило, назвав все слова-исключения | Формулируют правило, перечисляют слова-исключения | 2 |
| 5 | Первичное закрепление материала |  | Организует работу с материалом учебника №446 | Самостоятельно работают в тетрадях, один ученик удоски объясняет | 7 |
| 6 | Применение новых знаний в стандартных и новых ситуациях | ЭОР № 2 П-типаМодуль1 | Учитель, используя содержание П-типа ЭУМ, организует самостоятельную работу учащихся по установлению соответствий, анализирует результаты выполнения заданий | Работают в парах на нетбуках с ЭОР №2 Модуль 1 | 3 |
| ЭОР № 2 П-типаМодуль 2 | Учитель, используя содержание П-типа ЭУМ, организует самостоятельную работу учащихся по выполнению упражнения, анализирует результаты выполнения учащимися заданий. | Работают индивидуально | 8 |
| 7 | Диагностика усвоения нового материала | ЭОР № 4 К-типаМодуль 3ЭОР № 5 К-типаМодуль 1-2 | Учитель организует самостоятельную работу учащихся по выполнению контрольногоупражнения | Работают в группах над заданием контролирующего ЭУМ1 группа- ЭОР № 4 К-типаМодуль 32 группа- ЭОР № 5 К-типаМодуль 1-2Формулируют выводы, называют ключевые слова темы. Записывают домашнее задание. | 5 |
| 8 | Подведение итогов. Инструкции по выполнению домашнего задания |  | Подводит итоги. Инструктирует | 2 |

**Приложение № 1**

к плану-конспекту урока

**Правописание букв Ы и И после Ц**

Таблица 2

**Перечень используемых на данном уроке ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид, ресурса | Форма представления информации(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т. д.) | Гиперссылка на ресурсе, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| 1 | Ы и И после ц в корнях, суффиксах и окончаниях | Электронный модуль Информационного типаМодуль 3 | Интерактивная лекция | <http://fcior.edu.ru/card/23668/y-i-i-posle-c-v-kornyah-suffiksah-i-okonchaniyah.html> |
| 2 |  Ы и И после ц в корнях, суффиксах и окончаниях | Электронный учебный модульпрактического типаМодуль 1 | Установлениесоответствий | <http://fcior.edu.ru/card/23595/y-i-i-posle-c-v-kornyah-suffiksah-i-okonchaniyah.html>  |
| 3 | Ы и И после ц в корнях, суффиксах и окончаниях | Электронный учебный модульпрактического типаМодуль 2 | Упражнение | <http://fcior.edu.ru/card/23595/y-i-i-posle-c-v-kornyah-suffiksah-i-okonchaniyah.html>  |
| 4 | Ы и И после ц в корнях, суффиксах и окончаниях | Электронный учебный модульКонтрольного типаМодуль 3  | Контрольноеупражнение |   <http://fcior.edu.ru/card/23640/y-i-i-posle-c-v-kornyah-suffiksah-i-okonchaniyah.htm>  |
| 5 | Ы и И после ц в корнях, суффиксах и окончаниях | Электронный учебный модульКонтрольного типаМодуль1- 3  | Контрольноеупражнение | [http://fcior.edu.ru/card/23571/y-i-i-posle-c- v-kornyah-suffiksah-i-okonchaniyah.html](http://fcior.edu.ru/card/23571/y-i-i-posle-c-%20v-kornyah-suffiksah-i-okonchaniyah.html) |
| **Приложение 2**Крыжовник, шерсточка, черточка, шов, черствый, чопорный, ожег руку, поджог сарая, женушка, пчелы, шепот, шорох, капюшон, щелочь, расческа, ученый, жом, джонка, изжога, желуди, чечетка, печенка, шорник, решетка, шомпол, шорты, счет, щетка. |
|  |