**План-конспект урока**

**Правописание букв Ы и И после Ц**

**(Тема урока)**

**1. *ФИО (полностью)*  Антонов Анатолий Викторович**

**2. *Место работы* МБОУ СОШ №36 г. Владимира**

**3. *Должность* Учитель русского языка и литературы**

**4. *Предмет* Русский язык**

**5. *Класс*  5 класс**

**6. *Тема и номер урока* 1-й урок по теме " Правописание букв Ы и И после Ц"**

**7. *Базовый учебник*  М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова,**

**Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба "Русский язык 6 класс", издательство "Просвещение"**

**8**. ***Цель урока***: Совершенствование универсальных учебных действий в процессе

отработки навыка правописания букв ы – и после ц в корнях, суффиксах и окончаниях.

**9.** ***Задачи:***

- ***обучающие:***

**-** познакомить с новым опознавательным признаком – наличием ц перед гласным, с правописанием ы-и после ц;

- выработать навык правописания ы – и после ц;

**- *развивающие:***

**-** развивать орфографическую зоркость, навык графического обозначения данной орфограммы, умение сравнивать, классифицировать, обобщать;

- развивать навыки сотрудничества, в том числе умения работать в группах;

- совершенствовать навыки работы с компьютером, обработки информации.

*-****воспитательные:***

- обогащать духовный мир учащихся, воспитывать любовь к родному языку;

**10.** ***Тип урока***: урок изучения и первичного закрепления нового материала

**11. *Формы работы учащихся***: фронтальная, индивидуальная, в парах.

**12. *Необходимое техническое оборудование***: компьютер, мультимедийный проектор, экран, нетбуки.

**Таблица 1.**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№1** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  **(**с указанием порядкового номера из  Таблицы 2) | **Деятельность**  **учителя**  (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация**)** | **Деятельность ученика** | **Время** (в мин.) |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
|  | Организационный  момент |  | Учитель настраивает детей на работу | Ученики приветствуют учителя, приступают к уроку | 2 |
| 2 | Актуализация знаний и умений учащихся |  | Диктует слова для выполнения  распределительного диктанта по теме:  "О-е после шипящих в корне слова" | Записывают слова в два столбика, графически объясняют правописание орфограммы | 6 |
| 3 | Взаимопроверка работы |  | Организует взаимопроверку. Задает вопрос: От каких условий зависит выбор букв о-е в данных словах? | Отвечают на вопрос учителя.  Меняются с соседом по парте тетрадями, проверяют работу. | 2 |
| 4 | Введение новой информации | ЭОР № 1 И- типа  Модуль № 3 | Учитель, используя содержание И-  типов ЭУМ, знакомит учащихся с новой темой | Воспринимают информацию, принимают участие в беседе проблемного характера | 5 |
|  | Задает вопрос:  Чем объясняется разнообразие написания слов с Ц? | Высказывают свои предположения | 2 |
|  | Проводит экскурс в историю языка | Слушают информацию | 3 |
|  | Просит самостоятельно сформулировать правило, назвав все слова-исключения | Формулируют правило, перечисляют слова-исключения | 2 |
| 5 | Первичное закрепление материала |  | Организует работу с материалом учебника №446 | Самостоятельно работают в тетрадях, один ученик удоски объясняет | 7 |
| 6 | Применение новых знаний в стандартных и новых ситуациях | ЭОР № 2 П-типа  Модуль1 | Учитель, используя содержание  П-типа ЭУМ, организует самостоятельную работу учащихся по установлению соответствий, анализирует результаты выполнения заданий | Работают в парах на нетбуках с ЭОР №2 Модуль 1 | 3 |
| ЭОР № 2 П-типа  Модуль 2 | Учитель, используя содержание  П-типа ЭУМ, организует самостоятельную работу учащихся по выполнению упражнения, анализирует результаты выполнения учащимися заданий. | Работают индивидуально | 8 |
| 7 | Диагностика усвоения нового материала | ЭОР № 4 К-типа  Модуль 3  ЭОР № 5 К-типа  Модуль 1-2 | Учитель организует самостоятельную работу учащихся по выполнению контрольного  упражнения | Работают в группах над заданием контролирующего ЭУМ  1 группа- ЭОР № 4 К-типа  Модуль 3  2 группа- ЭОР № 5 К-типа  Модуль 1-2  Формулируют выводы, называют ключевые слова темы. Записывают домашнее задание. | 5 |
| 8 | Подведение итогов. Инструкции по выполнению домашнего задания |  | Подводит итоги. Инструктирует | 2 |

**Приложение № 1**

к плану-конспекту урока

**Правописание букв Ы и И после Ц**

Таблица 2

**Перечень используемых на данном уроке ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид, ресурса | Форма представления информации  (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т. д.) | Гиперссылка на ресурсе, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| 1 | Ы и И после ц в корнях, суффиксах и окончаниях | Электронный модуль  Информационного типа  Модуль 3 | Интерактивная лекция | <http://fcior.edu.ru/card/23668/y-i-i-posle-c-v-kornyah-suffiksah-i-okonchaniyah.html> |
| 2 | Ы и И после ц в корнях, суффиксах и окончаниях | Электронный учебный модуль  практического типа  Модуль 1 | Установление  соответствий | <http://fcior.edu.ru/card/23595/y-i-i-posle-c-v-kornyah-suffiksah-i-okonchaniyah.html> |
| 3 | Ы и И после ц в корнях, суффиксах и окончаниях | Электронный учебный модуль  практического типа  Модуль 2 | Упражнение | <http://fcior.edu.ru/card/23595/y-i-i-posle-c-v-kornyah-suffiksah-i-okonchaniyah.html> |
| 4 | Ы и И после ц в корнях, суффиксах и окончаниях | Электронный учебный модуль  Контрольного типа  Модуль 3 | Контрольное  упражнение | <http://fcior.edu.ru/card/23640/y-i-i-posle-c-v-kornyah-suffiksah-i-okonchaniyah.htm> |
| 5 | Ы и И после ц в корнях, суффиксах и окончаниях | Электронный учебный модуль  Контрольного типа  Модуль1- 3 | Контрольное  упражнение | [http://fcior.edu.ru/card/23571/y-i-i-posle-c- v-kornyah-suffiksah-i-okonchaniyah.html](http://fcior.edu.ru/card/23571/y-i-i-posle-c-%20v-kornyah-suffiksah-i-okonchaniyah.html) |
| **Приложение 2**  Крыжовник, шерсточка, черточка, шов, черствый, чопорный, ожег руку, поджог сарая, женушка,  пчелы, шепот, шорох, капюшон, щелочь, расческа, ученый, жом, джонка, изжога, желуди, чечетка, печенка, шорник, решетка, шомпол, шорты, счет, щетка. | | | | |
|  | | | | |