**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»**

 Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР Директор

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МОУ «СОШ № 20» МОУ «СОШ № 20»

 Протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Ларина

 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2013г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013 г.

**Рабочая программа**

По русскому языку

Класс: 9А

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Иванова Е.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

2013-2014 уч. год

Содержание программы учебного курса

# «Международное значение русского языка»

**Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог , диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

*К.Р.* Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

**Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

*Р.Р.* Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

**Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине

*К.Р.* Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

**Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

*К.Р.* Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненное предложение»

*К.Р.* Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненные предложения»

**Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

*К.Р.* Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»

**Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Количество часов** |
| **Теоретические уроки** | **Практические (уроки р.р.)** |
| 1 | Международное значение русского языка  | 1 | 1 |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах  | 13 | 11 | 2 |
| 3 | Сложное предложение. Культура речи  | 13 | 12 | 1 |
| 4 | Сложносочиненные предложения  | 7 | 6 | 1 |
| 5 | Сложноподчиненные предложения  | 7 | 7 |  |
| 6 | Основные группы сложноподчиненных предложений  | 30 | 28 | 2 |
| 7 | Бессоюзные сложные предложения  | 12 | 10 | 2 |
| 8 | Сложные предложения с различными видами связи | 11 | 9 | 2 |
| 9 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах  | 8 | 8 |  |
|  | Итого: | 102 | 92 | 10 |

**Календарно-тематическое планирование уроков литературы в 9А классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур** | **Тема**  | **Тип** | **Элемент содержания** | **Требования к уровню понятий** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Международное значение русского языка (1 ч.)** |
| 1 | Международное значение русского языка | Урок общеметодической направленности | Изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения | Фронтальный опрос |  |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (13 ч.)** |
| 2 | Устная и письменная речь | Урок общеметодической направленности | Устная и письменная речь. Связь между устной и письменной речью, отличие | Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи | Самостоятельное проектирование устного текста |  |  |
| 3 | Устная и письменная речь | Урок общеметодической направленности | Связь между устной и письменной речью, отличие | Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи | Составление текста-рассуждения по алгоритму |  |  |
| 4 | Монолог. Диалог | Урок общеметодической направленности | Виды речи | Научиться составлять монологи и диалоги | Составление рассуждения на лингвистическую тему |  |  |
| 5 | Монолог. Диалог | Урок общеметодической направленности | Взаимосвязь видов речи | Научиться применять алгоритм составления монолога и диалога | Комплексное повторение изученных орфограмм |  |  |
| 6 | Стили речи | *Р.Р.* Урок рефлексии | Основные стилистические разновидности языка | Научиться применять алгоритм определения стиля речи | Конструирование текстов разных стилей |  |  |
| 7 | Простое предложение и его грамматическая основа | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Комплексный анализ текста |  |  |
| 8 | Простое предложение и его грамматическая основа | Урок рефлексии | Формирование у учащихся деятельностных способностей | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу |  |  |
| 9 | Предложения с обособленными членами | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей | Научиться применять правила обособления в простом предложении | Групповая работа по вариантам |  |  |
| 10 | Предложения с обособленными членами | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей | Научиться применять правила обособления в простом предложении | Работа в парах |  |  |
| 11 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | Урок рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии | Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений | Тестовые задания |  |  |
| 12 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей | Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений | Конструирование и анализ текста |  |  |
| 13 | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием** | *К.Р.* Урок развивающего контроля | Диктант, грамматические задания | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Диктант, грамматические задания |  |  |
| 14 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | *Р.Р.* Урок рефлексии | Работа над ошибками | Научиться производить самокоррекцию | Работа над ошибками |  |  |
| **Сложное предложение. Культура речи (13 ч.)** |
| 15 | Понятие о сложносочиненном предложении | Урок общеметодической направленности | Отличие простого предложения от сложного.  | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | Самостоятельная работа по упражнениям учебника |  |  |
| 16 | Понятие о сложносочиненном предложении | *Р.Р.* Урок рефлексии | Знаки препинания | Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении | Объяснительный диктант |  |  |
| 17 | Понятие о сложносочиненном предложении | Урок общеметодической направленности | Знаки препинания | Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении | Фронтальная беседа |  |  |
| 18 | Союзныеи бессоюзные сложные предложения | Урок «открытия» нового знания | Части бессоюзного сложного предложения. Интонация | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Построение схем предложения |  |  |
| 19 | Союзныеи бессоюзные сложные предложения | Урок рефлексии | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разборов предложения | Разборы предложений |  |  |
| 20 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | Урок общеметодической направленности | Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложных | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Компрессия текста художественного стиля |  |  |
| 21 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | Урок общеметодической направленности | Знаки препинания в сложных предложениях | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Групповая работа над ошибками |  |  |
| 22 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности | Сочинение-рассуждение | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения | Сочинение |  |  |
| 23 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении | Урок рефлексии | Работа над ошибками | Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого | Самостоятельная и парная лабораторная работа |  |  |
| 24 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | Урок рефлексии | Знаки препинания в сложных предложениях | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Объяснительный диктант |  |  |
| 25 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | Урок рефлексии | Знаки препинания в сложных предложениях | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Работа в парах |  |  |
| 26 | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием** | *К.Р.* Урок развивающего контроля | Диктант, грамматические задания | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Диктант, грамматические задания |  |  |
| 27 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | *Р.Р.* Урок рефлексии | Работа над ошибками | Научиться производить самокоррекцию | Работа над ошибками |  |  |
| **Сложносочиненные предложения (7 ч.)** |
| 28 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | Урок «открытия» нового знания | Сложносочиненное предложение. Разновидности смысловых отношений в ССП | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Объяснительный диктант |  |  |
| 29 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | Урок рефлексии | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | Групповая работа над ошибками |  |  |
| 30 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | Урок рефлексии | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении | Лингвистическое рассуждение |  |  |
| 31 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | Урок рефлексии | Сложносочиненные предложения с противительнымисоюзами | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении | Самостоятельная работа |  |  |
| 32 | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разборы ССП | *Р.Р.* Урок рефлексии | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | Научиться производить синтаксический и пунктуационный разборы | Синтаксический и пунктуационный разборы ССП |  |  |
| 33 | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием** | *К.Р.* Урок развивающего контроля | Диктант, грамматические задания | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Диктант, грамматические задания |  |  |
| 34 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | *Р.Р.* Урок рефлексии | Работа над ошибками | Научиться производить самокоррекцию | Работа над ошибками |  |  |
| **Сложноподчиненные предложения (7 ч.)** |
| 35 | Понятие о сложноподчиненном предложении | Урок общеметодической направленности | Понятие о сложноподчиненном предложении. Главное и придаточное предложения | Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения | Самостоятельная и парная лабораторная работа |  |  |
| 36 | Союзы и союзные слова в СПП | Урок рефлексии | Подчинительные союзы. Союзные слова | Научиться различать союзы и союзные слова | Выборочный диктант |  |  |
| 37 | Союзы и союзные слова в СПП | Урок рефлексии | Подчинительные союзы. Союзные слова | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблем | Объяснитльный диктьант |  |  |
| 38 | Роль указательных слов в СПП | Урок рефлексии | Роль указательных слов в СПП | Научиться определять роль указательных слов в СПП | Лабораторная работа по вариантам |  |  |
| 39 | Роль указательных слов в СПП | Урок рефлексии | Роль указательных слов в СПП | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Лабораторная работа по вариантам |  |  |
| 40 | **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием** | *К.Р.* Урок развивающего контроля | Диктант, грамматические задания | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон  | Диктант, грамматические задания |  |  |
| 41 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | *Р.Р.* Урок рефлексии | Работа над ошибками | Научиться производить самокоррекцию | Работа над ошибками |  |  |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений (30 ч.)** |
| 42 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | Урок общеметодической направленности | Основные группы СПП. Признаки придаточных определительных | Научиться находить СПП с придаточным определительным | Самостоятельная работа |  |  |
| 43 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | Урок рефлексии | Признаки придаточных определительных | Научиться находить СПП с придаточным определительным | Анализ текста |  |  |
| 44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | Урок рефлексии | Признаки придаточных определительных | Научиться находить СПП с придаточным определительным | Работа с интерактивной доской  |  |  |
| 45 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Урок «открытия» нового знания | Признаки придаточных изъяснительных | Научиться находить СПП с придаточным изъяснительными | Коллективная работа с интерактивной доской |  |  |
| 46 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Урок общеметодической направленности | Признаки придаточных изъяснительных | Научиться находить СПП с придаточным изъяснительными | Синтаксический анализ предложения |  |  |
| 47 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Урок рефлексии | Признаки придаточных изъяснительных | Научиться находить СПП с придаточным изъяснительными | Пересказ текста |  |  |
| 48 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | Урок общеметодической направленности | Признаки придаточных обстоятельственных | Научиться составлять текст по данному началу | Составление текста по данному началу |  |  |
| 49 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | Урок общеметодической направленности | Признаки придаточных обстоятельственных | Научиться производить синтаксический анализ СПП с придаточным обстоятельственн | Синтаксический анализ предложения |  |  |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | Урок общеметодической направленности | Признаки придаточных обстоятельственных | Научиться производить синтаксический анализ СПП с придаточным обстоятельственн | Синтаксический анализ предложения |  |  |
| 51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | Урок общеметодической направленности | Признаки придаточных предложений цели, причины, условия, уступки, следствия | Научиться определять придаточные цели, причины, условия, уступки, следствия | Конструирование текста со СПП |  |  |
| 52 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | Урок рефлексии | Признаки придаточных предложений цели, причины, условия, уступки, следствия | Научиться определять придаточные цели, причины, условия, уступки, следствия | Лабораторная работа в парах |  |  |
| 53 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | Урок рефлексии | Признаки придаточных предложений цели, причины, условия, уступки, следствия | Научиться определять придаточные цели, причины, условия, уступки, следствия | Составление текста-рассуждения на лингвистическую тему |  |  |
| 54 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными | Урок рефлексии | Признаки придаточных предложений образа действия, меры, степени, сравнительными | Научиться определять придаточные образа действия, меры, степени, сравнительными | Комплексный анализ текста |  |  |
| 55 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными | Урок общеметодической направленности | Признаки придаточных предложений образа действия, меры, степени, сравнительными | Научиться определять придаточные образа действия, меры, степени, сравнительными | Выполнение тестовых заданий |  |  |
| 56 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными | Урок рефлексии | Признаки придаточных предложений образа действия, меры, степени, сравнительными | Научиться определять придаточные образа действия, меры, степени, сравнительными | Выборочный диктант |  |  |
| 57 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | Урок общеметодической направленности | Структура СПП с несколькими придаточными | Научиться определять предложения с несколькими придаточными | Объяснительный диктант |  |  |
| 58 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | Урок общеметодической направленности |  | Научиться определять предложения с несколькими придаточными | Творческая работа по дидактическому материалу |  |  |
| 59 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | Урок общеметодической направленности |  | Научиться определять предложения с несколькими придаточными | Написание сжатого изложения |  |  |
| 60 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием** | *К.Р.* Урок развивающего контроля | Диктант, грамматические задания | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон  | Диктант, грамматические задания |  |  |
| 61 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | *Р.Р.* Урок рефлексии | Работа над ошибками | Научиться производить самокоррекцию | Работа над ошибками |  |  |
| 62 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | Урок общеметодической направленности | План синтаксического разбора СПП | Научиться производить синтаксический разбор СПП | Сочинение-рассуждение лингвистического характера |  |  |
| 63 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | Урок рефлексии | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | Научиться производить синтаксический разбор СПП | Конспект статьи-справочника |  |  |
| 64 | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | Урок рефлексии | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения | Научиться реализовывать алгоритм проведения синтаксического разбора СПП | Синтаксический разбор СПП |  |  |
| 65 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности | Сочинение-рассуждение | Научиться применять алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | Сочинение-рассуждение |  |  |
| 66 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | Урок рефлексии | Работа над ошибками | Научиться производить самокоррекцию | Работа над ошибками |  |  |
| 67 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | Урок рефлексии | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора СПП | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения |  |  |
| 68 | Сочинение по картине | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности | Сочинение по картьине | Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине | Сочинение по картине |  |  |
| 69 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | Урок рефлексии | Работа над ошибками | Научиться производить самокоррекцию | Работа над ошибками |  |  |
| 70 | **Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненное предложение»** | *К.Р.* Урок развивающего контроля | Тесты | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон  | Тесты |  |  |
| 71 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Урок общеметодической направленности | Работа над ошибками | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон  | Работа над ошибками |  |  |
| **Бессоюзные сложные предложения (13 ч.)** |
| 72 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | Урок общеметодической направленности | Признаки бессоюзных сложных предложений | Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам | Работа в парах |  |  |
| 73 | Интонация в бессоюзном сложном предложении | Урок общеметодической направленности | Интонация в бессоюзном сложном предложении | Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения | Лабораторная работа в группах |  |  |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | Урок рефлексии | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | Научиться определять бессоюзные сложные предложения со значением перечисления по их грамматическим признакам | Лабораторная работа |  |  |
| 75 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | Урок рефлексии | Запятая и точка с запятой в БСП | Научиться применять алгоритм постановки точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях  | Самостоятельная работа по материалу учебника |  |  |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | Урок рефлексии | Двоеточие в БСП | Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях  | Выборочный диктант |  |  |
| 77 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | Урок рефлексии | Двоеточие в БСП | Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях  | Анализ художественного текста |  |  |
| 78 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности | Тире в БСП | Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзных сложных предложениях  | Комплексный анализ текста |  |  |
| 79 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | Урок рефлексии | Тире в БСП | Научиться применять правило применения тире в БСП | Объяснительный диктант |  |  |
| 80 | Сочинение по картине | *Р.Р.* Урок общеметодической направленности | Сочинение по картине | Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине | Сочинение по картине |  |  |
| 81 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | Урок рефлексии | Работа над ошибками | Научиться производить самокоррекцию | Работа над ошибками |  |  |
| 82 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | Урок рефлексии |  | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного и синтаксического разборов предложения | Разборы предложений |  |  |
| 83 | **Контрольное тестирование №2 по теме «бессоюзное сложное предложение»** | *К.Р.* Урок развивающего контроля | Тесты | Научиться применять алгоритм самокоррекции | Тесты |  |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи (12 ч.)** |
| 84 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | Урок общеметодической направленности | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения | Лабораторная работа в парах |  |  |
| 85 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | Урок рефлексии | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения | Самостоятельная работа по тексту публицистического стиля |  |  |
| 86 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | Урок рефлексии | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | Научиться употреблять условия союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях | Составление памятки |  |  |
| 87 | Подробное изложение | *Р.Р.* Урок рефлексии | Изложение | Научиться составлять текст подробного изложения | Изложение |  |  |
| 88 | Анализ ошибок, допущенных в подробном изложении. Компрессия текста | Урок рефлексии | Работа над ошибками. Компрессия текста | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон  | Работа над ошибками. Компрессия текста |  |  |
| 89 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Урок общеметодической направленности | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Комплексный анализ текста |  |  |
| 90 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Урок рефлексии | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Комплексный анализ текста |  |  |
| 91 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | Урок рефлексии | Разбор предложений | Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи | Разбор предложений |  |  |
| 92 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | Урок рефлексии | Разбор предложений | Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи | Разбор предложений |  |  |
| 93 | Публичная речь | *Р.Р.* Урок рефлексии | Особенности публичной речи | Научиться применять алгоритм построения публичной речи | Работа с интерактивной доской |  |  |
| 94 | **Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием** | *К.Р.* Урок развивающего контроля | Диктант, грамматические задания | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон  | Диктант, грамматические задания |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9 ч.)** |
| 95 | Фонетика и графика | Урок рефлексии | Разделы науки о языке. Фонетика и графика | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон  | Работа в парах |  |  |
| 96 | Лексикология (лексика), фразеология | Урок рефлексии | Разделы науки о языке. Лексика, фразеология | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон  | Лабораторная работа с художественным текстом |  |  |
| 97 | Морфемика | Урок рефлексии | Разделы науки о языке. Морфемика | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон  | Работа с интерактивной доской |  |  |
| 98 | Словообразлвание | Урок рефлексии | Разделы науки о языке. Словообразование | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон  | Лабораторная работа с художественным текстом |  |  |
| 99 | Морфология | Урок рефлексии | Разделы науки о языке. Морфология | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон  | Работа над ошибками в домашнем задании |  |  |
| 100 | Синтаксис | Урок рефлексии | Разделы науки о языке Синтаксис | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон  | Выборочный диктант |  |  |
| 101 | Орфография. Пунктуация | Урок рефлексии | Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон  | Объяснение орфограмм и пунктограмм |  |  |
| 102 | **Итоговое тестирование** | *К.Р.* Урок развивающего контроля | Тесты | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон  | Тесты |  |  |