# Урок русского языка в 9 классе

**Учитель** МБОУ ООШ №16 ст. Гыршелун Хилокского района Забайкальского края.

**Тема урока**: «Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения».

**Задачи образовательные**: формировать умение определять смысловые отношения между частями БСП, правильно ставить знаки препинания;

развивать умение классифицировать БСП с учетом интонации и смысловых отношений между частями; учить понимать текстообразующую роль БСП;

**развивающие:** развивать коммуникативную компетентность;

**воспитательные:** воспитывать интерес, любовь к русскому слову.

**Тип урока:**

 урок изучения нового.

**Форма:** лингвистическая экспедиция.

**Оборудование:** тексты, листы с заданиями, тесты, слайды(презентация)

# Ход урока.

**1.Ввод в урок**. Задаю учащимся вопрос:

--Разъясните анатомическо-арифметический парадокс. Какая ошибка в знаках препинания привела к искажению смысла? (на доске запись: Пальцев у него двадцать пять: на каждой руке десять, на ногах всего двадцать .)

---О чем говорит данный пример?

--От чего зависит постановка знаков препинания?

**2.Целеполагание.**

--Запишите число и тему урока. Слайд №1, 2.

--Мы отправляемся в лингвистическую экспедицию. Адрес --- двоеточие в БСП. У каждого из вас есть лист исследователя и необходимый материал. На каждом этапе экспедиции вы подводите итог своим наблюдениям, поискам и оцениваете работу свою. Слайд №3.

---1-ый этап экспедиции –«Инструктаж».На слайде текст.Прочитайте, выделите ключевые слова по теме урока.

---Сформулируйте задачи урока. Текст такой.

Бессоюзные сложные предложения удивительны. Они отличаются лаконичностью, эмоциональностью. БСП помогают писателям и публицистам ярче, экспрессивнее выразить мысль. БСП требуют правил «хорошего пунктуационного поведения», и это связано с определением смысловых отношений между их частями, с интонационным разнообразием.

Самостоятельно составлять БСП трудно, так как неправильная постановка знаков препинания может привести к искажению смысла.

**3.Актуализация знаний.**

---Какие предложения по строению использованы в тексте?

---Найдите БСП, объясните постановку запятой.

---Заполните схему (у каждого ученика на парте схема «Бессоюзные сложные предложения».Дети должны записать то, что уже знают о БСП) Слайд №4.

---Прочитайте то, что записали в таблице.

**4.Изучение нового**.

--Этап «Наблюдение».Изучаем параграф №25, используем прием «Инсерт».(самостоятельная работа учащихся).

--Назовите основные особенности БСП со значением причины, дополнения, пояснения.

---Слайд №5.Схемы БСП с двоеточием—«проверочные» слова.

---Дополните свою схему-таблицу новыми сведениями.

**5.Применение новых знаний, закрепление изученного**.

--- Этап «Поиск».На листе «5 шагов» даете ответы на поставленные вопросы «да» или «нет».

---Проверьте себя по эталону, смотрим слайд №6.Оцените свою работу.

---следующий этап экспедиции – этап «Находка».Слайд №7.Прочитайте текст вслух. Первая группа (пара) исследователей выписывает БСП с причинно-следственным значением.

Вторая пара – со значением пояснения.

3 пара – со значением дополнения.(пара, так как класс маленький)

---Проверьте себя по ключу, см.слайд №8.

---Какие возникли у вас затруднения, с чем они связаны?( говорят о затруднениях своих).

---Какие предложения не выписали, почему?

---Сделаем вывод: в каких еще синтаксических конструкциях употребляется двоеточие? (или дать индивидуальное задание одному ученику: составить схемы предложений с прямой речью и предложений с однородными членами и обобщающим словом).

---Этап «Эврика».Проводим лингвистический эксперимент. Слайд №9.Задание:БсП переделать в сложноподчиненные. Устно.

--Какой вывод? (Предложения стали более длинными, логически завершенными; не чувствуется такого напряжения, эмоционального волнения.)

**6.Контроль.**

---Этап «Компетентность».Выясняем значение этого слова. Проверьте себя, как вы разобрались в этой теме. Выполняете разноуровневый тест-соответствие. Уровень выбираете сами. Слайд №10.

---Самопроверка по ключу. Слайд №11. Самооценка.

---Вернитесь к схеме –таблице, дополните ее.

**7.Рефлексия**.

---Допишите предложение-рефлексию:

Ухожу с урока в хорошем настроении:(причина).

Я понял(а):(дополнение).

Мне не все понятно: (пояснение, что именно?)

---Прочитайте свои предложения.

---Экспедиция наша подошла к концу. Подведем итоги.(Дети оценивают свою работу на уроке, а затем учитель оценивает работу учащихся.

---Домашнее задание на слайде №12.(Упр. №223 или упр. №225 или составить текст с использованием БСП на любую тему.

---Благодарю за урок.