**Обобщающий урок по теме "Имя числительное"**

6-й класс

Ивановой Елены Владимировны,

учителя русского языка и литературы.

Число

Классная работа

**Тема:** “Имя числительное”

**Цель:** систематизировать и обобщить знания о числительном как части речи.

**Задачи**

-воспитывать интерес и любовь к родному языку;

-систематизировать и обобщить знания о числительном;

-углубить навыки, связанные с употреблением числительных в устной речи; навыки правописания числительных.

- научить различать числительные от других частей речи с числовым значением.

**Тип:** урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по изученной теме.

**Оборудование урока**: напечатанные карточки с дидактическим материалом, таблица, интерактивная доска, выставка рисунков, предметы народных промыслов.

**Межпредметные связи**: с уроками математики, физкультуры, географии, истории, рисования.

**Ход урока.**

Здравствуйте, ребята. Садитесь.

Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости, и мы покажем, что мы знаем и умеем. Улыбнитесь друг другу.

**Слайд 1**

1.Начнем урок с языковой разминки. (На интерактивной доске)

Дорогу делает не первый,

А тот, кто вслед пуститься смог-

Второй; не будь его , наверно,

На свете не было б дорог.

И первый лишь второго ради

Мог все снести, мог пасть в пути,

Чтоб только тот поднялся сзади,

Второй, чтобы за ним идти.

С.Орлов.

**Учитель**. Вам знакомо это стихотворение?

**Уч-ся**. Это девиз, под которым живет и работает наш класс.

**Учитель** Ребята, а что делают те , кого мы называем «первыми»

**Уч-ся**. Первые хорошо учатся, помогают товарищам, слушают родителей, участвуют в жизни школы

**Учитель** А «вторые», чем занимаются?

**Уч-ся.** Они обращаются за помощью к первым, стараются не отставать и поддерживают их в хороших делах.

Умеют взять все хорошее, пойти правильным путем, чтобы другие пошли за ними.

**Учитель**. Что же мы должны сделать вместе?

**Уч-ся**. Вместе мы должны стать дружным и успешным классом.

**Учитель.** Ребята, те, кто уверен, что справится сегодня со всеми заданиями, прикрепите красные эмблемы.

Кто думает, что выполнит почти все задания- зеленые эмблемы.

А кто не уверен сегодня, желтые эмблемы.

**Учитель.** А что же это за слова такие «первый» и «второй»

**Уч-ся**. Порядковые имена числительные

Учитель. Спишите 1- е предложения, определите морфологические признаки порядковых числительных, подчеркните их как члены предложения.

 ( 1,2 уч-ся у доски)

**Слайд 2.**

Не первый (имя числ., прост.,порядк., Им.п., м.р., ед.ч., подлежащее)

Второй (имя числ., прост., порядк., Им.п., м.р., ед.ч., подлежащее)

 Отлично, я желаю вам всегда быть первыми, ведь вы учитесь в какой школе?

**2. Обобщение и систематизация изученного.**

Учитель.Где, ребята, мы встречаемся с числами в жизни?

**Слайд 3.**

**Уч-ся**. Мы встречаем имена числительные в математике , повседневной жизни. Когда рассказываем о себе, праздниках и др.

Учитель. А теперь давайте поиграем, я называю вопрос, а вы записываете ответ, используя имена числительные ( ребус). Используйте подсказки.

**Слайд 4**

В каком году вы родились? в2000году

Сколько вам лет? 12лет

В какой школе вы учитесь? В первой школе

В каком классе? В 6 классе.

Сколько у вас уроков сегодня?6 уроков

А сколько девочек в классе? 9 девочек

А мальчиков? 7 мальчиков

В каком году Россия победила в Отечественной войне? в1812 году

А когда родился М.Ю.Лермонтов? в 1914году

Какого числа мы будем праздновать Рождество? 7 января

А сколько подарков хотели бы получить вы?550 подарков

А сколько желаний вы загадаете в новогоднюю ночь? 1000000 желаний

Учитель. Обменяйтесь работами и проверьте, правильно ли записали ответ ваши товарищи. Сравните с эталоном и оцените работу.

**Слайд 5**

В двухтысячном году, двенадцать лет, в первой школе, в шестом классе, шесть уроков, девять девочек, семь мальчиков, в тысяча восемьсот двенадцатом году, в тысяча девятьсот четырнадцатом году, седьмого января, пятьсот пятьдесят подарков, миллион желаний.

**Учитель.** Какая орфограмма пригодилось вам при написании?

(Правописание ь в именах числительных)

Найдите лишнее слово? (Миллион)

Ребята, назовите подобные слова (миллион, миллиард , тройка, тысяча).Запишите их.

Давайте поспорим. Кто будет доказывать, что эти слова числительные?

 А кто-то - что имя существительное. **Слайд 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| числительное | Часть речи? | существительное |
| сколько | Отвечает на вопрос? | что |
| число | Грамм. значение? | предмет |
| падеж | Морфологические признаки. | падеж |
|  | род |
|  | число |

 **Слайд 7**

**Учитель.**Что бы вы купили на миллион для своей семьи?

О каких же словах мы сегодня говорим?

Тема нашего урока?

**Слайд8**

Имя числительное .

Запишите тему урока.

Что же сегодня вы хотите узнать на уроке?

**Цель**: обобщить все знания о числительном.

**Задачи:**

-научиться правильно писать числительные

-научиться правильно употреблять числительные в речи

-выяснить роль числительных в нашей жизни .

Вот и проверим сегодня, как вы с этими целями справитесь.

**Слайд 9**

Работа в группах.

1гр . Дайте определение имени числительному.

2 гр. Какое определение дано числительному в словаре В.Даля?

(Неточность в определении, данном в словаре: под данное определение не подходят , например, дробные и собирательные числительные, а слова типа единица , тройка могут подойти, хотя они числительными не являются)

3гр. Какое определение дано числительному в учебнике.

Ученик 3 группы. Составьте кластер . Запишите.

**Слайд 10.**

Кластер.

Работа в парах у доски.

**Учитель**. Распределить количественные числительные по трем группам. (Нарядить елку к новому году)

Слайд11.

1 пара (гр)

 Целые: 1 ряд один, семь, сорок

 Дробные: 2 ряд две пятых, полтора

Собирательные:3 ряд четверо, пятеро, семеро

2 пара (гр)

Простые: один , полтора, оба

Сложные: одиннадцать, триста

 Составные: двадцать пять, семьдесят два

**Карточка 1.**

Один, полтора, четверо семь, две пятых, сорок, пятеро, семеро.

**Карточка 2.**

Один, одиннадцать, полтора, двадцать пять, семьдесят два, оба, триста.

3 группа.Упр.416 Какой же новый год без салата .

Учитель. Из каких продуктов мы будем готовить салат?

(Полезные, здоровые продукты, фруктовый салат)

 Основываясь на изученном материале, составьте словосочетания

« количественное числительное +существительное». Поставь имена существительные в нужную форму.

**Слайд 12**

**Карточка 3**( На интерактивной доске)

11 ( апельсин) , 7 (мандарин), 5 (лимон), 10(яблоко), 6(киви),

8(груша), 12 (йогуртов). Приятного аппетита!

**Слайд 13**.

 5.Физминутка.

Глазки видят все вокруг,

Обведу я ими круг.

Глазкам видеть все дано-

Где окно, а где кино,

Обведу еще раз круг,

Погляжу на мир вокруг!

**Слайд 14.**

**5. Работа с текстами в технологии «Зигзаг».Заполнение таблиц.**

Учитель. Скоро , ребята, мы будем готовить подарки для своих родных.

Посмотрите, какие прекрасные предметы народных промыслов перед вами. Как они называются?

(Гжель, хохлома, матрешки).

Такой подарок понравился бы вашей маме? Бабушке?

А рисунки, которые вы нарисовали?

Учащиеся разбиты на 3 группы. Получают тексты. Обсуждают и распределяют задания к тексту между собой.

(красные –сильные, зеленые- средний, желтые – низкий)

Встают и группируются по заданиям.

Выполняют, заполняют таблицу, одна группа - у доски.

Возвращаются на места, презентуют.

Слайд14.таблица.

|  |  |
| --- | --- |
| О чем текст? | О народном промысле |
| Тема текста |  |
| Тип речи |  |
| Стиль речи |  |
| Порядковые числительные, их морф признаки |  |
| Количественные числительных , морф. Признаки  |  |
| Синтаксическая роль порядковых числительных |   |
| Синтаксическая роль количественных числительных. |  |

**Учитель.** Что общего у этих трех текстов?

Сможете ли вы посетить музей народных промыслов на каникулах?

А сейчас мы посетим виртуальный музей

(Учащийся показывает виртуальную экскурсию по местам народных промыслов).

**А теперь выполним тест по теме «Имя числительное» ( Статград)**

**1. Найдите неверное утверждение: Числительное обозначает...**

1. количество предметов 2. порядок при счёте

3. признак предмета 4. число

**2. В каком варианте все слова - числительные?**

1. тройка, три, трое

2. две седьмых, семнадцатый, семь

3. восьмой, восьмиугольник, восемь

4. два, удвоить, двухэтажный

**3. В каком варианте все числительные простые?**

1. пятьдесят, двадцать, сорок два

2. три, пять, восемь

3. шестьсот, девять, сто сорок

4. четыре, восемьсот, девятнадцать

**4. В каком числительном в середине нужен Ь?**

1. пят(?)надцать 2. сем(?)десят

3. девят(?)надцать 4. восем(?)надцать

**5. Найдите верное утверждение:**

1. трое суток, четверо малышей, двое очков - собирательные числительные

2. двадцать два градуса, семнадцать рублей, пятеро друзей - числительные, обозначающие целые числа

3. одна пятая сада, восемь груш, девять целых пять десятых метра - дробные числительные

4. девятка, девятиэтажка, девятая – существительные

**6. В каком варианте допущена ошибка?**

1. с девятьми рублями, для сорок львов

2. о восьмидесяти значках, двухсот дней

3. у пятьсот человек, пятью днями

4. о двухстах книгах, тремястами дубами

**Слайд16.**

**Сверим с ответами.**

**Ответы: 3,2,2,2,1,1.**

**Слайд 17.**

**Рефлексия.**

**Так зачем нам нужны числительные?**

Цель: Обобщить все знания о числительном.

1научиться правильно писать числительные

2научиться правильно употреблять числительные в речи

3выяснить роль числительных в жизни человека.

Учитель. А что же было бы , если бы вдруг числительные исчезли?

Послушайте сочинение вашего товарища на тему

 “Вдруг числительные исчезли….” Читает ученик.

**Слайд**

Д/ з по выбору.

Практическая работа № 4

(В тетради самостоятельных и практических работ по русскому языку).

Сочинение «Вдруг числительные исчезли….»

**Приложение 1**

**Тексты**

**1. На удалении 50-60 километров к северо-востоку от Москвы расположены два десятка слившихся между собой красивых сёл и деревень. Гжель - название одного из этих сёл , ставшего собирательным для всей округи, символом неповторимого искусства и народного мастерства. Гжелью называют выпускаемые в этих местах высокохудожественные фарфоровые изделия, расписанные кобальтом по белому фону**

**2. Хохлома́ — старинный русский народный промысел, родившийся в XVII веке в округе Нижнего Новгорода.**

**Хохлома представляет собой декоративную роспись деревянной посуды и мебели, выполненную чёрным и красным цветом по золотистому фону. Традиционные элементы Хохломы — красные сочные ягоды рябины и земляники, цветы и ветки. Нередко встречаются птицы, рыбы и звери.Предполагают, что хохломская роспись возникла в 1635 году на левом берегу Волги, в семи деревнях Хохлома , Большие и Малые Бездели, Мокушино, Шабаши, Глибино, Хрящи.**

**3. Знаменитая русская матрёшка уже более ста лет известна далеко за пределами России. За этот, сравнительно небольшой исторический период, она стала одним из всеобъемлющих образов России, символом русского народного искусства.**

 **Русская деревянная расписная кукла появилась в России в 90х годах XIX века, в период бурного экономического и культурного развития страны.**

**В настоящее время существует четыре центра по изготовлению и росписи матрёшек. Известны расписные - вятские, тверские, марийские, мордовские матрёшки.**