|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока**  | **Кол. часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Дата фактич.** | **Дата проведен.** |
| 1 | Принципы русской пунктуации. Основные единицы языка. Словосочетание. | 1 | Урок изучения нового | Уметь производить синтаксический анализ словосочетания |  |  |
| 2 | Предложение. | 1 | Урок изучения нового | Знать основные признаки предложения |  |  |
| 3 | Простое предложение | 1 | Урок изучения нового | Уметь производить синтаксический анализ предложений |  |  |
| 4,5 | Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. | 2 | Урок изучения нового | Формирование навыков определения грамматической основы |  |  |
| 6 | Тире в простом предложении. | 1 | Урок изучения нового | Знать признаки предложения, постановки тире в простом предложении |  |  |
| 7 | Повторение и обобщение по теме «Простое предложение». | 1 | Урок систематизации знаний | Уметь комментировать постановку знаков препинания и работать с тексом |  |  |
| 8 | Тестирование по теме «Простое предложение» | 1 | Урок контроля знаний | Уметь работать с экзаменационными тестами |  |  |
| 9 | Сочинение- рассуждение по прочитанному тексту. | 1 | Урок развития речи | Научиться писать сочинение по прочитанному тексту |  |  |
| 10 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Урок изучения нового | Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений |  |  |
| 11, 12 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях. | 2 | Урок изучения нового |  |  |  |
| 13 | Обобщающие слова при однородных членах. | 1 | Урок изучения нового |  |  |  |
| 14, 15 | Обособление определений. | 2 | Урок изучения нового | Уметь находить в тексте обособленные члены предложения  |  |  |
| 16, 17 | Обособление приложений. | 2 | Урок изучения нового | Уметь находить в тексте приложения |  |  |
| 18, 19 | Обособление обстоятельств. | 2 | Урок изучения нового | Уметь находить в тексте обстоятельства |  |  |
| 20 | Обособленные дополнения | 1 | Урок изучения нового | Уметь находить в тексте обособленные дополнения |  |  |
| 21 | Сочинение по прочитанному тексту. | 1 | Урок развития речи | Отработка навыков написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту |  |  |
| 22, 23 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. | 2 | Урок изучения нового Урок изучения нового | Уметь выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции |  |  |
| 24, 25 | Вводные и вставные конструкции. | 2 | Урок изучения нового | Научиться отличать вводные слова от членов предложения |  |  |
| 26 | Обращения, предложения с междометиями, утвердительными , отрицательными и вопросительными словами. | 1 | Урок изучения нового | Отработка навыков выделения обращения знаками препинания |  |  |
| 27 | Конструкции с союзом КАК. | 1 | Урок изучения нового |  |  |  |
| 28, 29 | Тестирование по теме «Обособленные члены предложения» | 2 | Урок контроля знаний | Отработка навыков работы с тестами ЕГЭ |  |  |
| 30, 31 | Понятие о сложном предложении. | 2 | Урок изучения нового | Уметь ставить знаки препинания в союзном сложном предложении |  |  |
| 32, 33 | Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении. | 2 | Урок изучения нового | Уметь ставить знаки препинания в союзном сложном предложении |  |  |
| 34, 35 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | 2 | Урок изучения нового | Уметь находить в тексте сложноподчиненные предложения, определять виды придаточных |  |  |
| 36 | Сочинение по прочитанному тексту. | 1 | Урок развития речи | Отработка навыков написания сочинения по прочитанному тексту |  |  |
| 37, 38, 39 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | 3 | Урок изучения нового | Уметь ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными |  |  |
| 40-42 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 3 | Урок изучения нового | Уметь ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |  |  |
| 43, 44 | Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. | 2 | Урок изучения нового | Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи |  |  |
| 45, 46 | Тестирование по теме «Сложные предложения» | 2 | Урок контроля знаний | Отработка навыков работы с тестами ЕГЭ |  |  |
| 47 | Период. Знаки препинания в периоде. | 1 | Урок изучения нового | Уметь ставить знаки препинания в многочленных сложных предложениях, построенных как период |  |  |
| 48, 49 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | 2 | Урок изучения нового |  |  |  |
| 50 | Сочинение по прочитанному тексту. | 1 | Урок развития речи | Уметь писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту |  |  |
| 51 | Знаки препинания при диалоге. | 1 | Урок изучения нового | Знать пунктуационное оформление диалога |  |  |
| 52, 53 | Знаки препинания при цитатах. | 2 | Урок изучения нового | Знать пунктуационное оформление цитат |  |  |
| 54 | Сочетание знаков препинания. | 1 | Урок изучения нового | Уметь правильно ставить знаки препинания при их стечении |  |  |
| 55 | Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | 1 | Урок изучения нового | Уметь интонационно правильно читать текст, учитывая авторскую пунктуацию |  |  |
| 56, 57 | Подготовка к контрольной работе по теме «Синтаксис и пунктуация» | 2 | Урок повторения, систематизации и обобщения | Вспомнить и закрепить на практике основные правила по разделу «Синтаксис и пунктуация» |  |  |
| 58 | Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | Урок контроля знаний | Уметь работать с тестами ЕГЭ |  |  |
| 59, 60 | Культура речи. Семинар | 2 | Урок изучения нового | Углубить и развить знания по культуре речи |  |  |
| 61, 62 | Культура речи (лабораторная работа) | 2 | Систематизация и обобщение | Уметь классифицировать речевые ошибки и устранять их в тексте |  |  |
| 63 | Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. | 1 | Урок развития речи | Уметь писать сочинение ЕГЭ |  |  |
| 64, 65 | Функциональные стили речи. | 2 |  |  |  |  |
| 66, 67 | Итоговое тестирование | 2 | Урок контроля знаний | Уметь работать с экзаменационными тестами |  |  |
| 68 | Анализ итогового тестирования. |  |  |  |  |  |