**Тема урока: Антонимы, синонимы, омонимы.**

-**ЦЕЛИ  урока:**

*образовательные****:*** знать определение синонимов, антонимов, омонимов; использовать их в речи в соответствии со  стилистическими особенностями; пользоваться словарями, совершенствовать навыки чтения, обучать самостоятельно пополнять свои знания.

*развивающие:* развитие связной речи учащихся, логического мышления, памяти, интереса к русскому языку, развитие творческих способностей учащихся;

*воспитательная:*   воспитание осознанной потребности в знаниях, чуткости и внимательности к слову.

**Тип урока:** урок  изучения нового материала.

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая.

**Методы:** словесный, наглядно- иллюстративный, частично-поисковый.

**Оборудование:** презентация, рабочие буклеты, словари

**Ход урока.**

1. **Организационный момент. Прозвенел звонок.  
   Начался урок. Мы пришли сюда учиться,  
   Не лениться, а трудиться.  
   Работаем старательно,  
   Слушаем внимательно.**
2. **Эпиграф**

*Русским языком можно творить чудеса, нет ничего такого в жизни*

*и в нашем сознании, что нельзя было передать словом.*

*К. Паустовский*

**Учитель:** О чем же мы сегодня будем говорить на уроке?

***Учитель:***

В стране родного языка  
Не всё известно нам пока,  
Но путешествовать начнём  
И сами до всего дойдём.

***Учитель:***Я бы хотела, чтобы вы сами сформулировали тему нашего урока. Я вам в этом помогу, но будьте внимательны!

***Учитель:***

Предлагаю вам загадку, чтоб пошло всё по порядку.

Если буду я молчать, как сможешь ты меня понять?

А выручить меня готово любимое, родное…

(Слово!)

– А для чего служат слова, что они обозначают?

(Действия, признаки, количество, явления, состояния и др.)

– Как называется раздел русского языка, изучающий словарный состав?**(Лексика)**

**II. Объявление темы и цели урока. Оформление темы в тетрадях.**

**-Учитель:** сегодня мы с Вами будем говорить о некоторых понятиях лексики, пользоваться словарями, совершенствовать навыки чтения,  самостоятельно пополнять свои знания.

**На доске текст: Ясный летний день. Сегодня тепло и солнечно. Дует жаркий ветерок. Небо прозрачное, высокое. Чудесная пора!**

**-Учитель:** Ребята, о каком времени года говорится в этом тексте? (о лете)

**-Учитель:**Какие слова говорят, что это лето? Подберите этим словам противоположные.

**-Учитель:**Прочитайте, что у Вас получилось. К какому времени года можно отнести эти слова? (зиме)

Слайд:  Лето – зима, ясный – тусклый, летний – зимний, тепло – холодно, солнечно – пасмурно, жаркий – холодный, прозрачное – мрачное, чудесная – ужасная.

**Учитель:** Как же называются такие слова, вы сейчас догадаетесь сами

**Ученик:** **...Разобраться с ним не сложно -**

**«анти» - противоположно;**

**"Оним" - "имя", нам известно,-**

**привести пример уместно...**

**"Добрый" - "злой" наоборот...**

**"сладкий", значит - "горький", вот!**

**грустно - "ВЕСЕЛО", конечно,**

**Так как справились успешно!**

**-Учитель:**эти слова называются АНТОНИМЫ.(Слайд)

**Учитель:** А сейчас , чтобы узнать как вы понимаете слова антонимы, мы поиграем в игру «Дополни слово»

**Учитель:** Какая книга нам поможет определить эти слова, если мы не знаем?(словарь антонимов)

**Физминутка**

**-Учитель:**А чем отличаются слова, записанные на доске? (оттенками лексического значения)

 - Как называются такие слова, вы сейчас узнаете?

**Ученик:** **Имена не схожи, но**

**Их значение равно.**

**Погляди: гиппопотам**

**Головой кивает нам.**

**Где? Там только бегемот**

**Из болот сюда идёт!**

**Подожди-ка, не кричи,**

**Здесь для спора нет причин:**

**Пусть слова не схожи, но**

**Их значение равно –**

**Верная примета,**

**Что синоним это!**

**«Сино» обозначает- одинаковое значение**

(*Синонимы широко используются в речи, в произведениях художественной литературы для передачи оттенков мыслей, чтобы сделать речь точной и выразительной и чтобы избежать повторов. )*

**-Учитель:**Подберите и  запишите в тетради синонимы к слову **картина,** слайд)

**Учитель:**  Выразительно прочитайте отрывок из стихотворения С.Маршака «Вьюга».

 (Слайд: стихотворение С.Маршака «Вьюга»).

Вьюга снежная, пурга  
Напряди нам пряжи,  
Взбей пушистые снега  
Словно пух лебяжий.  
Вы, проворные ткачи –  
Вихри и метели.  
Дайте радужной парчи  
Для косматых елей**.(индивидуально у доски)**

**Задание по карточкам 2 ученикам.**

**Учитель:**

- Какие синонимы к названию стихотворения использует поэт? К какой части речи они принадлежат. Выпишите синонимы в тетрадь. По словарю синонимов определите их лексическое значение**. Работа по словарю(выставка)**

(Вьюга – снежная буря, сопровождаемая ветром, заставляющая снег носиться, кружиться в воздухе.

Пурга – сильная снежная буря на открытых пространствах.

Метель – снежная буря, сопровождаемая сильным ветром в одном направлении).

Вывод делают учащиеся, что все эти слова называют одно и то же явление – снежную бурю, но разными словами.

**Учитель:** Что у меня в руке, как называются эти предметы? Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению, сейчас –то мы и узнаем как же называются эти слова.

**Ученик: Оказалось сложным дело?**

**Всех зови «омоним» смело!**

**«Одинаковое имя» -**

**и чего возиться с ними!**

**Вот омонимы «КЛЮЧи» -**

**Почини и подКЛЮЧи,**

**Или дверь открой скорей,**

**Ну а хочешь – воду пей!**

**(Как же не напиться**

**КЛЮЧевой водицы...)**

**КЛЮЧ - "родник" и "код" к двери,**

**На ремонт его бери;**

**Ключ железный, цифровой -**

**Виртуальный, игровой, -**

**Ах, омоним, ну, актёр, -**

**Так на превращенья скор!**

 - **Учитель:** А что такое омонимы?

**3.Закрепление изученного.**

**Работа по рядам.(слайд)**

**Таблица**

**Учитель:**

- А завершит наш урок стихотворение замечательного поэта Николая Рыленкова.

     Горят, как жар, слова

     Иль стынут, словно камни,-

     Зависит от того,

     Чем наделил их ты,

     Какими к ним в свой час

    Притронулся руками

     И сколько отдал им

     Душевной теплоты

**4.Рефлексия( если вам понравился урок, поднимите красный шарик, а если нет, то синий)**

**5.Выставление оценок**

**6.Домашнее задание**