**Проект «Чудесные превращения»**

**Автор проекта** :Береснева Н.П.

**Вид проекта:** позновательно-исследовательский .

**Продолжительность проекта:** среднесрочный

**Участники проекта:** воспитанники 2-ой младшей-средней группы и их родители, воспитатели.

**Актуальность проекта:**

У детей младшего дошкольного возраста ярко проявляется любопытство, они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует  о важных достижениях:

- у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);

- сформировалась потребность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны, расширяет представления о мире, видит многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, с другой, – вырабатывает способность самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности.

Из выше изложенного   вытекает **проблема**, что именно в дошкольном возрасте пока ребенок не усвоил все знания, необходимо формировать у него познавательную инициативу, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать связи между ними, т.е. упорядочить свои представления о мире.

«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». (А.И.Савенков).

 Очень полезно. Не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Взрослый помогает малышу продумать методику проведения опыта, дает советы и рекомендации, вместе с ним осуществляет необходимые действия. Дети данного возраста еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым

**Цель**: Создание  условий для развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности.

**Задачи**:

* Создать благоприятные  условия для детского экспериментирования.
* Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым.
* проверить способность снега и льда под действием тепла превращаться в жидкое состояние.
* Выявить свойства и качества воды:
* Вода превращается в лед, замерзает на холоде.
* Форма получившегося льда зависит от формы емкости, в которую наливается вода перед заморозкой.
* Если воду предварительно окрасить с помощью акварели льдинки станут цветными.
* Развивать логическое и творческое мышление детей, познавательную инициативу ребенка (любознательности), речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;

**Формы работы с детьми:**

Наблюдения, эксперименты, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, тематические прогулки, оформление фотоальбомов.

**Ожидаемые результаты:**

* Проявление у детей интереса к проведению опытов и экспериментированию,
* развитие внимательности при наблюдениях за объектами. Формирование не только интеллектуальных впечатлений, но и развитие умения работать в коллективе и самостоятельно.
* Развитие у дошкольников умения делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
* Повышение вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс.

**Этапы реализации проекта:**

**I Организационный этап:**

1. Познакомить родителей с целями и задачами проекта «Чудесные превращения», определить их роль в проекте, сроков реализации, предполагаемого результата.

2.Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного и дидактического материала по данной теме.

3.Приобрести оборудование для проведения проекта: подносы, стаканчики, емкости разной формы.

4. Составить перспективный план по реализации проекта.

5. Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту. **II Основной этап**

(реализация проекта) познавательно-исследовательский

Наблюдения, эксперименты, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, тематические прогулки.

**III Обобщающий этап**

Организация фотовыставки «Чудесны превращения», оформление фотоальбомов.

Оформление детского участка: «Гирлянда», «Фонарики», «Цветы на клумбе», «Грибочки», «Пруд».

**План реализации:**

* **Опыт 1.** Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым.
* **Опыт 2.** проверить способность снега и льда под действием тепла превращаться в жидкое состояние.
* **Опыт 3.** Форма получившегося льда зависит от формы емкости, в которую наливается вода перед заморозкой.
* **Опыт 4.** Если воду предварительно окрасить с помощью акварели льдинки станут цветными.

***Результаты реализации проекта.***

* У детей появился большой интерес к проведению опытов и экспериментов.
* Они научились делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
* Многие родители приняли участие в проекте и помогли в оформлении фотовыставки и альбомов.
* Детская площадка стала интереснее и дети радовались, что принимали участие в ее изменении, почувствовали себя волшебниками!

**Уважаемые родители!**

Предлагаем Вам принять участие

в проекте **«Чудесные превращения».**

Провести дома вместе с вашим ребенком эксперименты с целью:

Выявления свойств и качеств воды:

* Вода превращается в лед, замерзает на холоде.
* Форма получившегося льда зависит от формы емкости, в которую наливается вода перед заморозкой.
* Если воду предварительно окрасить с помощью акварели льдинки станут цветными.

Будем рады, если вы сделаете зарисовки или фотографии проведенных вами экспериментов и принесете к нам в детский сад.

***Давайте поможем нашим детям***

***почувствовать себя волшебниками!***

******

**Актуальность проекта:**

У детей младшего дошкольного возраста ярко проявляется любопытство, они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует  о важных достижениях:

- у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);

- сформировалась потребность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны, расширяет представления о мире, видит многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, с другой, – вырабатывает способность самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности.

Из выше изложенного   вытекает **проблема**, что именно в дошкольном возрасте пока ребенок не усвоил все знания, необходимо формировать у него познавательную инициативу, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать связи между ними, т.е. упорядочить свои представления о мире.

«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». (А.И.Савенков).

 Очень полезно. Не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Взрослый помогает малышу продумать методику проведения опыта, дает советы и рекомендации, вместе с ним осуществляет необходимые действия. Дети данного возраста еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым.

«Для ребенка естественнее

и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». (А.И.Савенков).