

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта и требованиями Примерной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных идей и положений Программы развития и формирования универсальных учебных действий и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Геометрия. 7–9 классы* : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.

2. *Геометрия. 7 класс. Рабочая тетрадь* : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. С. Атанасян [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Геометрия. Сборник рабочих программ. 7–9 классы* / сост. Т. А. Бурмистрова. – М. : Просвещение, 2011.

4. *Зив, Б. Г. Геометрия : дидактические материалы : 7 кл.* / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. – М. : Просвещение, 2012.

5. *Изучение геометрии в 7–9 классах : метод. рекомендации : кн. для учителя* / Л. С. Атанасян [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

6. *Мищенко, Т. М. Геометрия : тематические тесты : 7 кл.* / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. – М. : Просвещение, 2012.

Дополнительная литература для учителя:

7. *Звавич, Л. И. Контрольные и проверочные работы по геометрии. 7–9 классы* / Л. И. Звавич [и др.]. – М., 2001.

8. *Зив, Б. Г. Задачи по геометрии : пособие для учащихся 7–11 классов общеобразовательных учреждений* / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. – М. : Просвещение, 2003.

9. *Кукарцева, Г. И. Сборник задач по геометрии в рисунках и тестах. 7–9 классы* / Г. И. Кукарцева. – М., 1999.

10. *Саврасова, С. М. Упражнения по планиметрии на готовых чертежах* / С. М. Саврасова, Г. А. Ястребинецкий. – М., 1987.

11. *Фарков, А. В. Диагностические контрольные работы по геометрии. 7 класс* / А. В. Фарков. – М., 2006.

Дополнительная литература для учащихся:

12. *Шуба, М. Ю.* Занимательные задания в обучении математике / М. Ю. Шуба. – М., 1997.

13. *Энциклопедия* для детей : в 15 т. Т. 11. Математика / под ред. М. Д. Аксенова. – М. : Аванта+, 1998.

При работе можно использовать также статьи из научно-теоретического и методического журнала «*Математика в школе*», из еженедельного учебно-методического приложения к газете «*Первое сентября*» «*Математика*».

Согласно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает обучение в объеме 68 часов, 2 часа в неделю, в том числе для проведения:

- контрольных работ – 5 учебных часов;
- самостоятельных работ – 4 учебных часа;
- проектной деятельности – 5 учебных часов;
- исследовательской деятельности – 4 учебных часа.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса (базовый уровень)

Должны знать: определение точки, прямой, отрезка, луча, угла; единицы измерения отрезка, угла; определение вертикальных и смежных углов, их свойства; определение перпендикулярных прямых; определение треугольника, виды треугольников, признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника, определение медианы, биссектрисы, высоты; определение параллельных прямых, их свойства и признаки; соотношение между сторонами и углами треугольника, теорему о сумме углов треугольника; определение прямоугольного треугольника, его свойства и признаки.

Должны уметь: обозначать точки, отрезки и прямые на рисунке, сравнивать отрезки и углы, с помощью транспортира проводить биссектрису угла; изображать прямой, острый, тупой и развернутый углы; изображать треугольники и находить их периметр; строить биссектрису, высоту и медиану треугольника; доказывать

признаки равенства треугольников; показывать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых; доказывать теорему о сумме углов треугольника; знать, какой угол называется внешним углом треугольника; применять признаки прямоугольных треугольников к решению задач; строить треугольники по трем элементам.

Должны владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов, пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации, самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера.

1. CD «1С: Репетитор. Математика» (КиМ).
2. CD «Уроки геометрии. 7–9 классы» (в 2 ч.) (КиМ).
3. CD «ГЕОМЕТРИЯ не для отличников» (НИИ экономики авиационной промышленности).
4. CD «Математика. 5–11 классы. Практикум».

2. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

1. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа : <http://www.rusolymp.ru>
2. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по математике. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/olymp/mathem/index.htm>
3. Информационно-поисковая система «Задачи». – Режим доступа : <http://zadachi.mcsme.ru/easy>
4. Задачи: информационно-поисковая система задач по математике. – Режим доступа : <http://zadachi.mcsme.ru>
5. Конкурсные задачи по математике: справочник и методы решения. – Режим доступа : <http://mschool.kubsu.ru/cdo/shabitur/kniga/tit.htm>

6. Материалы (полные тексты) свободно распространяемых книг по математике. – Режим доступа : <http://www.mccme.ru/free-books>
7. Математика для поступающих в вузы. – Режим доступа : <http://www.matematika.agava.ru>
8. Выпускные и вступительные экзамены по математике : варианты, методика. – Режим доступа : <http://www.mathnet.spb.ru>
9. Олимпиадные задачи по математике : база данных. – Режим доступа : <http://zaba.ru>
10. Московские математические олимпиады. – Режим доступа : <http://www.mccme.ru/olympiads/mmo>
11. Школьные и районные математические олимпиады в Новосибирске. – Режим доступа : <http://aimakarov.chat.ru/school/school.html>
12. Виртуальная школа юного математика. – Режим доступа : <http://math.ournet.md/indexr.htm>
13. Библиотека электронных учебных пособий по математике. – Режим доступа : <http://mschool.kubsu.ru>
14. Образовательный портал «Мир алгебры». – Режим доступа : <http://www.algmir.org/index.html>
15. Словари БСЭ различных авторов. – Режим доступа : <http://slovari.yandex.ru>
16. Этюды, выполненные с использованием современной компьютерной 3D-графики, увлекательно и интересно рассказывающие о математике и ее приложениях. – Режим доступа : <http://www.etudes.ru>
17. Заочная физико-математическая школа. – Режим доступа : <http://ido.tsu.ru/schools/physmat/index.php>
18. Министерство образования РФ. – Режим доступа : <http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru>
19. Тестирование on-line. 5–11 классы. – Режим доступа : <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
20. Архив учебных программ информационного образовательного портала «RusEdu!». – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
21. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – Режим доступа : <http://mega.km.ru>
22. Сайты энциклопедий. – Режим доступа : <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>
23. Вся элементарная математика. – Режим доступа : <http://www.bymath.net>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Самостоятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогической деятельности и. Дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Формы организации взаимодействия на уроке	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Глава 1. Начальные геометрические сведения (12 часов)										
Модуль 1. Прямая, отрезок, луч										
Цели ученика: – овладение знанием основных понятий темы: прямая, отрезок, луч, длина отрезка, начало луча, равные отрезки, пересекающиеся прямые; – совершенствование умений чертить изучаемые фигуры, обозначать их, измерять длину отрезков, записывать результаты измерений; – освоение навыка проведения сравнения математических объектов (сравнения отрезков по величине) способом наложения и с помощью измерений					Цели педагога: – создание условий для систематизации и обобщения имеющихся у учащихся представлений о прямой, отрезке, луче; – организация познавательной деятельности на уроках с целью овладения практическими навыками построения прямых, отрезков, лучей, способами их обозначения, навыками сравнения отрезков; – разработка заданий, позволяющих организовать деятельность учащихся по овладению общими приемами сравнения геометрических фигур (на примере сравнения простейших фигур – отрезков), формированию начальной геометрической культуры					
Внеурочная деятельность: поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://mega.km.ru ; самообразование и самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тест 1, вариант 1 (в рамках ЦДО)										

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Предмет геометрия (комбинированный)	[5]* (см. Примечание), п. 1, 2, вопросы 1–3 к гл. I, практика.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Знание: – основных понятий темы: прямая, отрезок, граничная точка отрезка (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – построения с помощью чертежной линейки прямых и отрезков, название их с помощью принятых условных обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>); – сведений, обобщенных в презентации, о возникновении науки геометрия (<i>продуктивно-креативное</i>). Умение: задавать вопросы к наблюдаемым фактам, обозначать свое понимание или непонимание изучаемого материала, овладевать азами графической культуры (построение прямых). Приобретенная компетентность: предметная, целостная	Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная	Специальное общение	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Портреты ученых-математиков, демонстрационная линейка	
2	Прямая и отрезок (комбинированный)	ч. задания № 1–7			Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная	Специальное общение	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	[2]	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	Сравнение отрезков (комбинированный)	[5], п. 6, 7, вопросы 12–13 к гл. I, практика. задания № 24–29	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать действия партнера	Знание: – основных понятий темы: отрезок, граничная точка отрезка, длина отрезка, часть отрезка, единицы измерения длины (миллиметр, сантиметр, метр, километр) (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – построения с помощью чертежной линейки отрезков, измерения их длины, записи измерения с помощью принятых условных обозначений; перехода одной единицы измерения длины в другую, нахождения длины отрезка, если известны длины его частей (<i>продуктивно-комбинаторное</i>); – сведений, обобщенных в презентации, о различных единицах измерения длин, их эволюции (<i>продуктивно-креативное</i>). Умение: провести исследования несложных ситуаций (сравнение длин отрезков методом наложения и с помощью измерений),	Развивающее образование. Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Учебно-познавательная	Групповая	Таблица «Единицы измерения длин», демонстрационная линейка, рулетка, штангенциркуль	
4	Измерение отрезков (комбинированный)				Развивающее образование. Поисковая		Учебно-познавательная	Групповая	[2]. [8] § 1, вариант 1–4. [8] § 2, задачи № 1	
5	Измерение отрезков (применение и совершенствование знаний)	[8] § 1, вариант 5–6. [5], п. 6, 7, вопросы 4–6 к гл. I, практика. задания № 8–13	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: контролировать действия партнера		Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Лабораторно-графическая работа	Учебно-познавательная	Парная (взаимопроверка)	Разноуровневые задания, ручки разного цвета (для взаимопроверки), бумага для черчения, линейки	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				<p>представить результаты своего мини-исследования, выбрать необходимое оборудование, овладеть измерительными навыками, работать в парах, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Приобретенная компетентность: целостная, предметная, учебно-познавательная</p>						
6	Луч (применение и совершенствование знаний)			<p>Знание: – основных понятий темы: луч, начало луча (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – построения с помощью чертежной линейки геометрической фигуры луч, названия их с помощью принятых условных обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>); – сведений, обобщенных в презентации, о возникновении и значении термина «луч» (<i>продуктивно-креативное</i>).</p> <p>Умение: задавать вопросы к наблюдаемым фактам, обозначать свое понимание</p>	Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная	Специально организованное общение	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Таблица «Луч». [8] § 2, задачи № 1	

				или непонимание изучаемого материала, овладеть азами							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				графической культуры (построение лучей). Приобретенная компетентность: предметная, целостная						
Глава 1. Начальные геометрические сведения										
Модуль 2. Угол										
<p>Цели ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение знанием основных понятий темы: угол, вершина угла, стороны угла, градусная мера угла, острый угол, тупой угол, развернутый угол, вертикальные углы, смежные углы, свойство смежных и вертикальных углов; – совершенствование умений чертить изучаемые фигуры, обозначать их, измерять градусную меру угла, записывать результаты измерений; – совершенствование навыка проведения сравнения математических объектов (сравнение углов по величине) способом наложения и с помощью измерений, классификации объектов по признакам, выделенным в определении геометрических фигур (на примере классификации углов по их видам) 					<p>Цели педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для систематизации и обобщения имеющихся у учащихся представлений о геометрической фигуре угол, его видах и измерении; – организация познавательной деятельности на уроках с целью овладения практическими навыками построения углов, способами их обозначения, измерения градусной меры углов; – разработка заданий, позволяющих организовать деятельность учащихся по овладению общими приемами сравнения геометрических фигур (на примере сравнения углов), формированию начальной геометрической культуры 					
<p>Внеурочная деятельность: поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/; самообразование и самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тест № 1, вариант 2 (в рамках ЦДО)</p>										

Продолжение табл.

№ п/п	Тема и тип урока	Самостоятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогической деятельности. Дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Формы организации взаимодействия на уроке	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7	Угол (применение и совершенствование знаний)	[5], п. 4, 6, 9, вопросы 5–6, 10–11 к гл. I, практика	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Знание: – основных понятий темы: угол, вершина угла, стороны угла, внутренняя область угла, биссектриса угла, равные фигуры (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – построения с помощью чертежной линейки углов, названия с помощью принятых условных обозначений сторон угла и вершины, сравнения углов наложением (<i>продуктивно-комбинаторное</i>); – сведений, обобщенных в презентации, о происхождении термина «биссектриса» (<i>продуктивно-креативное</i>).	Развивающее образование. Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	[8] § 2, задачи № 2	
8	Сравнение и измерение углов (комбинированный)	ч. задания № 41–44			Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная		Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	[2]. [4] § 3, задачи № 1	

				Умение: проводить исследования несложных ситуаций (сравнение углов методом						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				<p>наложения и с помощью измерений), представить результаты своего мини-исследования, выбрать необходимое оборудование, овладевать измерительными навыками.</p> <p>Приобретенная компетентность: целостная, предметная, учебно-познавательная</p>						
9	Измерение углов (применение и совершенствование знаний)	[5], п. 9, 11, вопросы 13–14 к гл. I, практика.	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Знание:</p> <p>– основных понятий темы: градусная мера угла, острые, тупые, прямые, развернутые, смежные, вертикальные углы (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>);</p> <p>– построения с помощью чертежной линейки углов, измерения их величины с помощью транспортира, записи измерения с помощью принятых условных обозначений, построения углов заданной величины, определения вида угла, применения свойств смежных и вертикальных углов (<i>продуктивно-комбинаторное</i>).</p>	Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная	Специальное организационное общение	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Демонстрационный транспортный. Таблица «Измерение углов». [8] § 4, задачи № 2	
10	Смежные и вертикальные углы (комбинированный)	задания № 55–56	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	<p>чертежной линейки углов, измерения их величины с помощью транспортира, записи измерения с помощью принятых условных обозначений, построения углов заданной величины, определения вида угла, применения свойств смежных и вертикальных углов (<i>продуктивно-комбинаторное</i>).</p>	Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Теоретическое исследование	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Упражнения по планиметрии на готовых чертежах: [10], таблица № 1. [2]	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				<p>Умение: проводить измерительные работы, классификацию по выделенному признаку (на примере определения вида углов), сравнивать объект наблюдения (угол) с эталоном (прямым углом).</p> <p>Приобретенная компетентность: целостная, предметная, учебно-познавательная</p>						
11	Перпендикулярные прямые (комбинированный)	[5], п. 12, вопросы 18–21 к гл. I, практич. задания № 57	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера</p>	<p>Знание: – основных понятий темы: перпендикулярные прямые, способы построения перпендикулярных прямых на местности (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – построения с помощью чертежного угольника перпендикулярных прямых углов, записи факта перпендикулярности прямых с помощью принятых условных обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>).</p> <p>Умение: переводить текстовую информацию в графический образ</p>	Традиционная педагогическая. Объяснительно-иллюстративная	Специальное организационное общение	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Таблица «Взаимное расположение прямых на плоскости». [8] § 5. [2]	
12	Контрольная работа по теме «Начальные геометрические сведения» (контроль)				Контрольно-оценочная. Поисковая	Самостоятельное планирование и проведение решения	Рефлексивная	Индивидуальная	[8], контрольная работа № 1. Дифференцированный раздаточный материал: [7], [11]	

				и математическую						
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	и оценка знаний)			<p>модель, решать комбинированные задачи с использованием 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений.</p> <p>Приобретенная компетентность: предметная</p>						
Глава 2. Треугольники (12 часов)										
Модуль 1. Первый признак равенства треугольников										
<p>Цели ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение знанием основных понятий темы: равные треугольники, теорема-признак, соответственные элементы, первый признак равенства треугольников; – освоение умения доказывать равенство треугольников с помощью первого признака равенства треугольников; – совершенствование умения пользоваться математической символикой при записи условия и доказательства теоремы, умения проводить доказательные рассуждения 					<p>Цели педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для формирования у учащихся представлений о понятии «теорема», «теорема-признак»; – организация познавательной деятельности на уроках с целью овладения алгоритмом выявления равных треугольников с помощью первого признака равенства треугольников; – разработка заданий, позволяющих организовать деятельность учащихся по овладению общими приемами доказательства теорем (умением выделять в теореме условие и заключение), умением проводить доказательные рассуждения 					
<p>Внеурочная деятельность: поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://mega.km.ru; http://www.rubricon.ru; http://www.encyclopedia.ru; самообразование и самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тест № 2 (в рамках ЦДО)</p>										

Продолжение табл.

№ п/п	Тема и тип урока	Самостоятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогической деятельности. Дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Формы организации взаимодействия на уроке	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
13	Треугольники (изучение нового материала)	[5], п. 14, 15, вопросы 1–4 к гл. II, практика.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные:	Знание: – основных понятий темы: треугольник, вершина, сторона, угол треугольника, периметр треугольника, равные треугольники, соответственные элементы, первый признак равенства треугольников	Развивающее образование. Поисковая	Беседа, демонстрация	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Таблицы «Равные треугольники», «Признаки равенства треугольников»	
14	Первый признак равенства треугольников (комбинированный)	задания № 87–89	использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	<i>(репродуктивно-алгоритмическое)</i> ; – построения треугольников, проведения измерений его элементов, записи результатов измерений, нахождения периметра;	Развивающее образование. Поисковая	Проблемные задачи	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	[2]. [8] § 7, варианты 1–3. Модели треугольников	
15	Первый признак равенства треугольников	[5], п. 15–17, вопросы 7–9	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной	– перевода текста (формулировки) первого признака равенства треугольников в графический образ, короткой записи,	Традиционно-педагогическая. Поисковая	Практикум	Познавательная, информационно-комму-	Групповая	Упражнения по планиметрии на готовых чертежах:	

			ретроспективной оценки.	проведения доказательства, применения для					[5],	
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ников (применение и совершенствование знаний)	к гл. II, практич. задания № 100–103	Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать действия партнера	решения задач на выявление равных треугольников (<i>продуктивно-комбинаторное</i>); – презентация «Треугольники вокруг нас» (<i>продуктивно-креативное</i>). Умение: – переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи формулировки теоремы; – проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка. Приобретенная компетентность: предметная			никационная		таблица № 2. [8] § 7, варианты 4–8	
16	Медиана, биссектриса и высота треугольника (изучение нового материала)			Знание: – основных понятий темы: медиана, высота, биссектриса (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – построения с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы прямоугольного треугольника (<i>продуктивно-комбинаторное</i>);	Развивающее образование. Поисковая	Лабораторно-графическая работа	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	[8] § 8, задачи № 1. [2]	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
				<p>– сведений, обобщенных в презентации, о возникновении и значении термина «медиана» и «биссектриса» (<i>продуктивно-креативное</i>).</p> <p>Умение: грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения медиан, высот, биссектрис треугольника), овладевать азами графической культуры.</p> <p>Приобретенная компетентность: предметная, учебно-познавательная</p>							
17	Свойства равнобедренного треугольника (<i>комбинированный</i>)	[5], п. 18, вопросы 10–13 к гл. II, практика. задания № 104	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	<p>Знание: – основных понятий темы: равнобедренный треугольник, основание, боковые стороны, равносторонний треугольник (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – доказательства и применения при решении теоремы о свойствах равнобедренного треугольника (<i>продуктивно-комбинаторное</i>).</p>	Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	Упражнения по планиметрии на готовых чертежах: [10], таблица № 3. [8] § 8, задачи № 2		
18	Свойства равнобедренного треугольника	№ 104	<p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	<p>Знание: – основных понятий темы: равнобедренный треугольник, основание, боковые стороны, равносторонний треугольник (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – доказательства и применения при решении теоремы о свойствах равнобедренного треугольника (<i>продуктивно-комбинаторное</i>).</p>	Компетентностно-ориентированная. Исследовательская		Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	Упражнения по планиметрии на готовых чертежах:		

					тельская		каци-		[10], таблица № 4	
--	--	--	--	--	----------	--	-------	--	----------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	(комбинированный)		деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера	<p>Умение: проводить исследования несложных ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе.</p> <p>Приобретенная компетентность: целостная, предметная, учебно-познавательная</p>			онная			
Глава 2. Треугольники										
Модуль 2. Второй и третий признаки равенства треугольников										
<p>Цели ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение знанием основных понятий темы: равные треугольники, теорема-признак, соответственные элементы, углы, прилежащие к стороне, второй и третий признаки равенства треугольников; – освоение умения доказывать равенство треугольников с помощью второго и третьего признака равенства треугольников; – совершенствование умения пользоваться математической символикой при записи условия и доказательства теоремы, проводить доказательные рассуждения 					<p>Цели педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для формирования у учащихся представлений о понятии «теорема», «теорема-признак»; – организация познавательной деятельности на уроках с целью овладения алгоритмом выявления равных треугольников с помощью второго и третьего признаков равенства треугольников; – разработка заданий, позволяющих организовать деятельность учащихся по овладению общими приемами доказательства теорем (умением выделять в теореме условие и заключение), умением проводить доказательные рассуждения 					
<p>Внеурочная деятельность: поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://mega.km.ru; самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тест № 2 (в рамках ЦДО)</p>										

Продолжение табл.

№ п/п	Тема и тип урока	Самостоятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогической деятельности. Дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Формы организации взаимодействия на уроке	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
19	Второй признак равенства треугольников <i>(изучение нового материала)</i>	[5], п. 19, вопрос 14 к гл. II	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Знание: – основных понятий темы: соответственные элементы, второй признак равенства треугольников <i>(репродуктивно-алгоритмическое)</i> ; – перевода текста (формулировки) второго признака равенства треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников <i>(продуктивно-комбинаторное)</i> . Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель,	Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Теоретическое исследование	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Таблица «Признаки равенства треугольников»	
20	Второй признак равенства треугольников <i>(комбинированный)</i>				Развивающее образование. Поисковая	Проблемные задачи	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	[8] § 9. [2]	

				представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи формули-							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ровки теоремы, проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка. Приобретенная компетентность: предметная						
21	Третий признак равенства треугольников <i>(изучение нового материала)</i>	[5], п. 20, вопрос 15 к гл. II	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Знание: – основных понятий темы: соответственные элементы, третий признак равенства треугольников <i>(репродуктивно-алгоритмическое)</i> ; – перевода текста (формулировки) третьего признака равенства треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников <i>(продуктивно-комбинаторное)</i> . Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью	Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Теоретическое исследование	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Таблица «Признаки равенства треугольников»	
22	Третий признак равенства треугольников <i>(комбинированный)</i>				Развивающее образование. Поисковая	Проблемные задачи	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	[8] § 9. [2]	

			принятых условных						
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				обозначений. Приобретенная компетентность: предметная						
23	Решение задач на все признаки равенства треугольников (обобщение и систематизация знаний)	[5], п. 15, 19, 20; подготовка по вопросам к зачету	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Знание: – основных понятий темы: соответствующие элементы, первый, второй, третий признаки равенства треугольников (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – перевода текста (формулировки) первого, второго, третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать задачи с использованием комбинирования 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений.	Традиционная-педагогическая. Поисковая	Практикум	Учебно-познавательная	Групповая	[9]	
24	Зачет по теме «Признаки равенства треугольников» (контроль и оценка знаний)				Контрольно-оценочная. Поисковая	Проблемные задачи	Рефлексивная	Индивидуальная	Дифференцированные карточки: [4], [8]	

				Приобретенная компетентность: предметная						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Глава 2. Треугольники (6 ч)

Модуль 3. Решение задач по теме

Цели ученика:

– определение содержания ключевого понятия «задача на построение», алгоритма построения биссектрисы угла, середины отрезка, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному, с помощью циркуля и линейки;

– овладение практическими навыками пользования геометрическими инструментами для построения заданных объектов, следуя пунктам инструкции (алгоритму), умением записать последовательность построений (последовательность собственных действий)

Цели педагога:

– создание условий для формирования у учащихся представлений о задачах на построение, алгоритмах построения биссектрисы угла, середины отрезка, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному, с помощью циркуля и линейки;

– организация познавательной деятельности на уроках с целью овладения практическими навыками пользования геометрическими инструментами для построения заданных объектов (учебно-познавательная компетентность)

Внеурочная деятельность: поиск информации с использованием интернет-ресурсов: <http://mega.km.ru>; <http://www.rubricon.ru>; самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тест № 13 (в рамках ЦДО)

№ п/п	Тема и тип урока	Самостоятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогической деятельности и. Дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Формы организации взаимодействия на уроке	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
25	Окружность (комбинированный)	[5], п. 21, вопросы 16–18	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной	Знание: – основных понятий темы: окружность, центр окружности, радиус, диаметр, хорда, дуга окружности (<i>репродук-</i>	Традиционно-педагогическая. Объяснительно-	Работа с текстом учебника	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Демонстрационный циркуль, линейка	

			оценки.							
--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		к гл. II	Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	<i>тивно-алгоритмическое</i>); – построения с помощью циркуля окружности заданного радиуса, элементов окружности, названия их с помощью принятых условных обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>); – подготовки презентации «Окружности вокруг нас» (<i>продуктивно-креативное</i>). Умение: – переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель; – составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов. Приобретенная компетентность: учебно-познавательная, информационная	иллюстративная					
26	Построение циркулем и линейкой (<i>комбинированный</i>)				Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная	Беседа, демонстрация	Познавательная, информационно-коммуникационная		[2]	
27	Задачи на построение	[5], п. 22, 23, вопрос	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные:	Знание: – определения содержания ключевого понятия «задача на построение», способов	Развивающее образование.	Лабораторно-графическая работа	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	[4] § 9, рабочие листы с заданием	

	<i>(применение и совершен-</i>	ы 19–21	владеть общим приемом	решения задач на построение	Поисковая				к графической работе	
--	--------------------------------	---------	-----------------------	-----------------------------	-----------	--	--	--	----------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	шенствов ание знаний)	к гл. II	решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	(репродуктивно- алгоритмическое); – построения с помощью чертежной линейки и циркуля угла, равного данному, биссектрисы угла, середины отрезка, названия их с помощью принятых условных обозначений (<i>продуктивно- комбинаторное</i>); – подбора информации к мини-проекту «Построения на песке, или как построить пирамиду» (<i>продуктивно- креативное</i>). Умение: выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения биссектрисы, перпендикуляра, середины отрезка), овладевать азами графической культуры. Приобретенная компетентность: предметная, учебно- познавательная						
28	Задачи на построен ие (применен ие и совершен ствовани е знаний)				Развиваю щее образован ие. Поисковая	Лаборатор но- графическ ая работа	Учебно- познават ельная	Фронтал ьная, индивид уальная	[8] § 9	
29	Решение задач (применен ие и со-	[5], п. 21– 23, вопрос	Регулятивные: различать способ и результат действия.	Знание: – алгоритмов ключевых задач по всей теме, в том числе и на построение (<i>репро-</i>	Традицион но- педагогиче ская.	Практикум	Познава тельная, информа ционно-	Группов ая	[9]	

		Ы								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	вершенствование знаний)	10–13 к гл. II	Познавательные: владеть общим приемом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера	дуктивно-алгоритмическое); – способов решения задачи на определение вида треугольника, вычисления неизвестных элементов треугольника, записи решения с помощью принятых условных обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>); – презентации мини-проекта «Построения на песке, или как построить пирамиду» (<i>продуктивно-креативное</i>). Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений. Приобретенная компетентность: предметная	Частично-поисковая		коммуникационная			
30	Контрольная работа по теме «Признаки равенства треугольников» (контроль и оценка знаний)				Контрольно-оценочная. Поисковая	Самостоятельное планирование и проведение решения	Рефлексивная	Индивидуальная	[8], контрольная работа 2. Дифференцированный раздаточный материал: [7], [11]	

Продолжение табл.

Глава 3. Параллельные прямые (12 часов)										
Модуль 1. Признаки параллельности прямых										
Цели ученика: – овладение умением читать, записывать (в схематичном виде) признаки параллельности двух прямых; – освоение способов выявления параллельных прямых среди данных, умения доказывать свои предположения по поводу параллельности прямых с помощью изученных теорем-признаков; – совершенствование умения использовать математическую символику при записи решения задач на доказательство параллельности прямых					Цели педагога: – создание условий для формирования у учащихся представлений о параллельности прямых; – организация познавательной деятельности по развитию умений различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач по выявлению признаков параллельности двух прямых и способов их доказательства; – разработка практических заданий, позволяющих формировать у учащихся понимание специфики математического языка и навыки работы с математической символикой					
Внеурочная деятельность: поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka ; самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тест № 15 (в рамках ЦДО)										
№ п/п	Тема и тип урока	Самостоятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогической деятельности и. Дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Формы организации совзаимодействия на уроке	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
31	Параллельные прямые (комби-	[5], п. 24–25, вопросы	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Знание: – основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образован-	Традиционно-педагогическая.	Лекция, демонстрация	Учебно-познавательная	Учебно-познавательная	Таблица «Признаки параллельности пря-	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	нированн ый)	1–3 к гл. III	на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	ных при пересечении двух прямых секущей (репродуктивно- алгоритмическое); – накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, перевода текста (формулировки) признаков параллельности в графический образ (продуктивно- комбинаторное). Умение: – передавать содержание прослушанного материала в сжатом виде (конспект); – структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой. Приобретенная компетентность: предметная, целостная	Объясните льно- иллюстрат ивная				мых на плоскости»	
32	Признаки параллель ности двух прямых (изучение нового материал а)				Развиваю щее образован ие. Поисковая	Проблемн ое изложение	Учебно- познават ельная	Фронтал ьная, индивид уальная	Упражнения по планиметрии на готовых чертежах: [10], таблица 5	
33	Признаки параллель ности двух прямых (комбини	[5], п. 25, вопрос ы 4–6 к гл. III	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения	Знание: – основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых	Развиваю щее образован ие. Поисковая	Организац ия совместно й учебной деятельнос ти	Познава тельная, информа ционно- коммуни кационн	Группов ая	[8] § 13. [2]	

	рованный)		задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему реше-	секущей (<i>репродуктивно- алгоритмическое</i>); – накрест лежащих, односторонних, соответственных			ая			
--	---------------	--	--	---	--	--	----	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
34	Признаки параллельности двух прямых (<i>применение и совершенствование знаний</i>)		нию в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	углов, параллельности прямых на основе признаков параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: – работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам. Приобретенная компетентность: предметная, целостная	Развивающее образование. Поисковая		Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	[9]	
35	Практические способы построения параллельных прямых (<i>комбинированный</i>)	[5], п. 25–26, вопросы 1–6 к гл. III	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Знание: – общего способа действий по построению параллельных прямых (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – построения параллельных прямых по выработанному алгоритму, записи выполняемых действий с помощью принятых обозначений, доказательства	Развивающее образование. Поисковая	Беседа, демонстрация, графическая работа	Познавательная, информационно-коммуникационная	Фронтальная, парная (взаимопроверка)	Демонстрационный чертежный треугольник, раздаточный материал для графической работы, цветные ручки для взаимопроверки	

			использованием учебной литературы.	параллельности					рки	
--	--	--	---------------------------------------	----------------	--	--	--	--	-----	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	построенных прямых (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции. Приобретенная компетентность: предметная						
36	Зачет по теме «Признак и параллельности двух прямых» (<i>контроль и оценка знаний</i>)		Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать действия партнера	Знание: – признаков параллельности прямых и их доказательства (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – построения параллельных прямых, способов решения задач по теме (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: распределить свою работу, оценить уровень владения материалом. Приобретенная компетентность: целостная	Контроль о- оценочная. Поисковая	Выполнение зачетных заданий	Рефлексивная	Индивидуальная	Карточки с вопросами к зачету	
Глава 3. Параллельные прямые										
Модуль 2. Аксиома параллельных прямых										
Цели ученика: – овладение умением определять содержание ключевого понятия «теорема, обратная к данной»;					Цели педагога: – организация познавательной деятельности по решению поисковых задач на основе изученных теорем;					

Продолжение табл.

<p>– освоение умения находить неизвестные углы, образованные двумя параллельными прямыми и секущей; – осваивание умений различать факт, гипотезу, развивать способность проводить доказательные рассуждения</p>				<p>– создание условий для формирования у учащихся представлений о понятии «теорема, обратная к данной» на примере теорем об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей; – разработка заданий, позволяющих организовать деятельность учащихся по развитию умения различать факт, гипотезу, проводить доказательство в ходе изучения теорем по данной теме</p>						
<p>Внеурочная деятельность: поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://mega.km.ru; самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тесты 16, 17 (в рамках ЦДО)</p>										
№ п/п	Тема и тип урока	Самостоятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогической деятельности и. Дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Формы организации взаимодействия на уроке	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
37	Аксиома параллельных прямых (комбинированный)	[4], п. 27–28, вопросы 7–10 к гл. III	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том</p>	<p>Знание: – содержания ключевых понятий: аксиома, аксиоматический подход в геометрии, теорема, обратная к данной, теорема-следствие (репродуктивно-алгоритмическое); – формулировки аксиомы параллельных прямых, следствий из аксиомы</p>	Традиционно-педагогическая. Объяснительно-иллюстративная	Работа с текстом учебника	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Портреты ученых (Евклид, Лобачевский)	
38	Теоремы об углах, образованных				Традиционно-педагогическая.	Практикум	Учебно-познавательная	Фронтальная,	[2]. [8] § 14. Таблица «Углы,	

			числе	параллель-						
--	--	--	-------	------------	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	двумя параллельными прямыми и секущей (комбинированный)		в ситуации столкновения интересов	ных прямых, определения параллельности прямых на основе нового признака параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений (продуктивно-комбинаторное). Умение: работать с готовыми графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам. Приобретенная компетентность: предметная, целостная	Объясните лью-иллюстративная			индивидуальная	образованные двумя параллельными прямыми и секущей»	
39	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей (комбинированный)	[5], п. 29, вопросы 11–15 к гл. III	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Знание: – основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названий углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей (накрест лежащие, односторонние, соответственные) (репродуктивно-алгоритмическое);	Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Организация совместно учебной деятельности	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	Упражнения по планиметрии на готовых чертежах: [10], таблица 7	

)			– способов решения задач на вычисление углов, образо-						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
40	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей (комбинированный)		Коммуникативные: контролировать действия партнера	ванных двумя параллельными прямыми и секущей, записи решения с помощью принятых обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде – схематичная запись формулировки теоремы, проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка. Приобретенная компетентность: предметная	Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	[8] § 15, 16	
41	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми (обобщающий)	[5], п. 24–29. Повторение всей главы	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему	Знание: – основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названий углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей (накрест лежащие, односторонние, соответственные) (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>);	Фронтальная. Индивидуальная	Специальное организационное общение	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	[2]	

			решению в совместной деятельности, в том числе	– способов решения задач на вычисление углов, образованных двумя параллельными						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			в ситуации столкновения интересов	прямыми и секущей, записи решения с помощью принятых обозначений						
42	Контрольная работа по теме «Параллельность прямых» (контроль и оценка знаний)		<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера</p>	<p>(продуктивно-комбинаторное).</p> <p>Умение: объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, проводить классификацию (на примере видов углов при двух параллельных и секущей) по выделенным признакам, доказательные рассуждения.</p> <p>Приобретенная компетентность: предметная, целостная</p>	Контрольная-оценочная. Поисковая	Разноуровневые задания	Рефлексивная	Индивидуальная	[8], контрольная работа № 3. Дифференцированный раздаточный материал: [7], [11]	
Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)										
Модуль 1. Соотношение между сторонами и углами треугольника										
Цели ученика: – формирование представлений о соотношении между сторонами и углами треугольника; – овладение умением различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений сторон и углов в треугольнике				Цели учителя: – создание условий для формирования у учащихся представлений о соотношении между сторонами и углами треугольника; – организация познавательной деятельности по развитию умения различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений сторон и углов в треугольнике; – усвоения навыков доказательства соотношений сторон и углов в треугольнике; – формирования умений применять полученные знания в учебной деятельности						
Внеурочная деятельность: поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://mega.km.ru ; http://www.rubricon.ru ; http://www.encyclopedia.ru ; самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тест № 18 (в рамках ЦДО)										

Продолжение табл.

№ п/п	Тема и тип урока	Самостоятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогической деятельности и. Дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Формы организации взаимодействия на уроке	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
43	Сумма углов треугольника (изучение нового материала)	[5], п. 30–31, вопросы 1–5 к гл. IV	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Знание: – содержания ключевых понятий: внутренний угол треугольника, внешний угол треугольника, сумма углов треугольника (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – теорем о сумме углов треугольника и свойстве внешнего угла треугольника, способов их доказательства, алгоритмов решения задач нахождение углов треугольника, записи решения с помощью принятых обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: проводить исследования несложных	Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Теоретическое исследование	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	[8] § 17. Наборы треугольников, транспортир, рабочие листы с заданием для работы группы	
44	Сумма углов треугольника (изучение нового материала)				Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Теоретическое исследование	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	Упражнения по планиметрии на готовых чертежах: [10], таблицы 8, 9	

				ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы),						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				<p>формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, совместно работать в группе.</p> <p>Приобретенная компетентность: целостная, учебно-познавательная</p>						
45	Соотношение между сторонами и углами треугольника (комбинированный)	[5], п. 32, вопросы 6–11 к гл. IV	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Знание: – содержания ключевых понятий: угол, противолежащий стороне, неравенство треугольников (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – теорем о соотношении между сторонами и углами треугольника, их доказательства и способов применения в решении задач, записи решения с помощью принятых обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>).</p> <p>Умение: – составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; – осуществлять перевод</p>	Традиционная педагогическая. Объяснительно-иллюстративная	Работа с текстом учебника	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	[2]. [8] § 18, 19	
46	Соотношение между сторонами и углами треугольника (комбинированный)				Традиционная педагогическая. Объяснительно-иллюстративная	Практикум	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	[9]	

				понятий из печатного (текст) в графический образ (чертеж).						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Приобретенная компетентность: учебно-познавательная, информационная						
47	Соотношение между сторонами и углами треугольника <i>(обобщающий)</i>	[5], п. 33, вопросы 12–17 к гл. IV	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать действия партнера	Знание: – содержания ключевых понятий: внутренний угол треугольника, внешний угол треугольника, сумма углов треугольника, неравенство треугольников <i>(репродуктивно-алгоритмическое)</i> ; – теорем о сумме углов треугольника и свойстве внешнего угла треугольника, способов их доказательства, алгоритмов решения задач на нахождение углов треугольника, записи решения с помощью принятых обозначений <i>(продуктивно-комбинаторное)</i> . Умение: приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участвовать в коллективной деятельности, оценивать работы других. Приобретенная компетентность: целостная, учебно-познавательная	Развивающее образование. Поисковая	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	[2]	
48	Контрольная работа по теме «Сумма углов треугольника» <i>(контроль и оценка знаний)</i>		Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		Контрольно-оценочная. Поисковая	Разноуровневые задания	Рефлексивная	Индивидуальная	Дифференцированный раздаточный материал: [7], [11]	

Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника

Модуль 2. Прямоугольные треугольники

Цели ученика:

– формирование представлений о признаках равенства прямоугольных треугольников;
 – овладение общими приемами решения поисковых задач;
 – совершенствование умения использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, моделирование), работать с полученной моделью

Цели педагога:

– создание условий для формирования у учащихся представлений о признаках равенства прямоугольных треугольников;
 – организация познавательной деятельности по решению поисковых задач на основе изученных теорем;
 – разработка заданий, позволяющих совершенствовать умение использовать для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, моделирование) и умение работать с полученной моделью

Внеурочная деятельность: поиск информации с использованием интернет-ресурсов: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>; самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тесты № 19, 20, 22 (в рамках ЦДО)

№ п/п	Тема и тип урока	Самостоятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогической деятельности и. Дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Формы организации взаимодействия на уроке	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
49	Прямоугольные треугольники (комбинированный)	[4], п. 34, вопросы 9–11 к гл. IV	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных	Знание: – основных понятий темы: прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, свойство острых углов треугольника, свойство прямоугольного	Традиционно-педагогическая. Объяснительно-	Специальное организационное общение	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Таблица «Свойства прямоугольного треугольника»	

)		ошибок.		иллюстрат ивная					
--	---	--	---------	--	--------------------	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
50	Прямоугольные треугольники (комбинированный)		<p>Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера</p>	<p>треугольника с углом в 30° (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – доказательств свойств прямоугольного треугольника, применения их при решении поисковых задач (<i>продуктивно-комбинаторное</i>).</p> <p>Умение: различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника.</p> <p>Приобретенная компетентность: предметная, целостная</p>	Развивающее образование. Поисковая	Проблемные задания	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	[2]. [8] § 13	
51	Прямоугольные треугольники (применение и совершенствование знаний)	[5], п. 35, 36, вопросы 12–13 к гл. IV	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том</p>	<p>Знание: – основных понятий темы: прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, признаки равенства прямоугольных треугольников (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – доказательств признаков равенства прямоугольных треугольников, способов решения задач на</p>	Развивающее образование. Поисковая	Теоретическое исследование	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	Таблица «Признаки равенства прямоугольных треугольников»	

			числе	доказательство равенства прямоугольных						
--	--	--	-------	---	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
52	Прямоугольные треугольники (применение и совершенствование знаний)		в ситуации столкновения интересов	треугольников, записи доказательства с помощью специальной символики (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: проводить исследования несложных ситуаций (сравнение прямоугольных треугольников), представлять результаты своего мини-исследования, выбирать соответствующий признак для сравнения, работать в группе. Приобретенная компетентность: целостная, предметная, учебно-познавательная	Развивающее образование. Поисковая	Проблемные задания	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	[9]	
53	Решение задач (применение и совершенствование знаний)	[5], п. 34–36, вопросы 12–13	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: владеть общим приемом решения задач.	Знание: – основных понятий темы: прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, признаки равенства прямоугольных треугольников (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – доказательств признаков равенства прямоугольных треугольников, способов решения задач на доказательство равенства прямоугольных треугольников, записи доказательства с помощью	Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Организация совместной учебной деятельности	Учебно-познавательная	Групповая (группы сменного состава)	Дифференцированный раздаточный материал	
54	Решение задач (применение и совершенствование знаний)	к гл. IV			Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Организация совместной учебной деятельности	Учебно-познавательная	Групповая (группы сменного состава)	Дифференцированный раздаточный материал	

				специ-							
--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			<p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>альной символики (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 2–3 алгоритмов, проводить доказательные рассуждения в ходе презентации решения задач, составлять обобщающие таблицы. Приобретенная компетентность: предметная</p>						
Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника										
Модуль 3. Построение треугольника по трем элементам										
<p>Цели ученика: – формирование представлений о способах построения треугольников по трем заданным элементам; – овладение общими приемами решения задач на построение; – освоение практических навыков пользования геометрическими инструментами для построения заданных объектов, следуя пунктам инструкции (алгоритму), умения записывать последовательность построений (последовательность собственных действий)</p>					<p>Цели педагога: – создание условий для формирования у учащихся представлений о способах построения треугольников по трем заданным элементам; – организация познавательной деятельности по овладению общими приемами решения задач на построение, практическими навыками пользования геометрическими инструментами для построения заданных объектов, следуя пунктам инструкции (алгоритму), умением записывать последовательность построений (последовательность собственных действий)</p>					
<p>Внеурочная деятельность: поиск информации с использованием интернет-ресурсов: http://mega.km.ru; самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тест № 21</p>										

(в рамках ЦДО)

Продолжение табл.

№ п/п	Тема и тип урока	Самостоятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогической деятельности. Дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Формы организации взаимодействия на уроке	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
55	Расстояние от точки до прямой (комбинированный)	[8], п. 37, вопросы 16–18 к гл. IV	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Знание: – основных понятий темы: перпендикуляр, расстояние от данной точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – способов действия по нахождению (построению) расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми, записи решения с помощью принятых условных обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: – составлять конспект математического текста, выделять главное,	Традиционная педагогическая. Объяснительно-иллюстративная	Работа с текстом учебника	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	Демонстрационный чертежный угольник	
56	Расстояние между параллельными прямыми (комбинированный)				Традиционная педагогическая. Частично-поисковая	Проблемные задания	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	[8] § 22. [9]	

				формулировать определения по описанию математических объектов;						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				– осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую. Приобретенная компетентность: учебно-познавательная						
57	Построение треугольника по трем элементам <i>(комбинированный)</i>	[5], п. 38, вопросы 19–20, к гл. IV	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Знание: – основных понятий темы: треугольник, равный данному, признаки равенства треугольников, задача на построение <i>(репродуктивно-алгоритмическое)</i> ; – построения с помощью циркуля и линейки треугольника по трем заданным элементам, названия их с помощью принятых условных обозначений, доказательства, что построен треугольник, равный заданному <i>(продуктивно-комбинаторное)</i> . Умение: грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения треугольника по заданным элементам), развивать	Развивающее образование. Поисковая	Лабораторно-графическая работа	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	[8] § 24, 25	
58	Построение треугольника по трем элементам <i>(применение и совершенствование знаний)</i>				Развивающее образование. Поисковая	Лабораторно-графическая работа	Учебно-познавательная	Фронтальная, индивидуальная	[2]	

			графическую культуру.						
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Приобретенная компетентность: предметная, учебно-познавательная						
59	Решение задач (применение и совершенствование знаний)		Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Знание: – основных понятий темы: сумма углов треугольника, свойство внешнего угла треугольника, неравенство треугольника, прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, свойство острых углов прямоугольного треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – способов решения поисковых задач на	Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая (группы сменного состава)	[9]	
60	Контрольная работа по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника» (контроль)		Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные:	соотношение сторон и углов в треугольнике, на построение треугольников (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 2–3 алгоритмов, проводить доказательные рассуждения в ходе презентации решения	Контрольно-оценочная. Поисковая	Самостоятельное планирование и проведение решения	Рефлексивная	Индивидуальная	[8], контрольная работа 4. Дифференцированный раздаточный материал: [7], [11]	

	ь и оценка знаний)		контролировать действия партнера	задач, составлять						
--	--------------------------	--	-------------------------------------	-------------------	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				обобщающие таблицы. Приобретенная компетентность: предметная						
Обобщающее повторение (8 часов)										
Цели ученика: систематизация имеющихся представлений об изученных планиметрических фигурах, их признаках, свойствах и способах решения планиметрических задач					Цели педагога: организация познавательной деятельности, позволяющей учащимся систематизировать имеющиеся у них представления об изученных планиметрических фигурах, их признаках, свойствах и способах решения планиметрических задач					
Внеурочная деятельность: самоконтроль знаний по сборнику: Геометрия. 7–9 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г. И. Ковалева, Н. И. Мазурова. Волгоград: Учитель, 2007. Тесты № 1–21 (в рамках ЦДО)										
№ п/п	Тема и тип урока	Самостоятельная работа	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты в предметном направлении и личностном развитии	Вид педагогической деятельности и. Дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая в системе занятости	Формы организации взаимодействия на уроке	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	Календарные сроки
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
61	Простейшие фигуры планиметрии: прямая, луч, угол (обобщение и	[5], п. 1–13, вопросы к гл. I	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: владеть общим	Знание: – основных понятий темы: прямая, луч, перпендикулярные прямые, градусная мера угла, острые, тупые, прямые, развернутые, смежные, вертикальные углы (репродуктивно-алгоритмическое);	Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	[8]. Итоговое повторение	

	<i>система-</i>		приемом решения задач.	– построения с помощью						
--	-----------------	--	---------------------------	------------------------	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>тизация знаний)</i>		Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	чертежной линейки углов, измерения их величины с помощью транспортира, записи измерений с помощью принятых условных обозначений, построения углов заданной величины, определения вида угла, применения свойств смежных и вертикальных углов (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: проводить исследования несложных ситуаций (сравнение углов методом наложения и с помощью измерений), представлять результаты своего мини-исследования, выбирать необходимое оборудование, овладевать измерительными навыками. Приобретенная компетентность: целостная, предметная, учебно-познавательная						
62	Простейшие фигуры планиметрии: прямая, луч, угол (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)				Компетентностно-ориентированная. Исследовательская		Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	[8] § 26, варианты 1–2	
63	Треугольники (<i>обобщение и систематизация</i>	[4], п. 14–20, вопросы к гл. II	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по	Знание: – основных понятий темы: треугольник равнобедренный, прямоугольный, равносторонний треугольник, первый, второй, третий	Компетентностно-ориентированная. Исследовательская	Организация совместной учебной деятельности	Познавательная, информационно-коммуникационная	Групповая	Таблица «Признаки равенства треугольников» [8] § 26,	

	<i>знаний)</i>		заданным критериям.	признаки равенства треугольников			ая		варианты 3– 5	
--	----------------	--	---------------------	-------------------------------------	--	--	----	--	------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
64	Треуголь ники (<i>обобщен ие и система тизация знаний</i>)		Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	(<i>репродуктивно- алгоритмическое</i>); – применения признаков равенства треугольников для выявления равных треугольников, определения вида данного треугольника, способов решений задач на сумму углов треугольника (<i>продуктивно- комбинаторное</i>). Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений. Приобретенная компетентность: предметная	Компетент ностно- ориентиро ванная. Исследова тельская		Познава тельная, информа ционно- коммуни кационн ая	Группов ая	[8]. Итоговое повторение	
65	Параллел ьные прямые (<i>обобщен ие и система тизация знаний</i>)	[8], п. 24– 29, вопрос ы к гл. III	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и при-	Знание: – основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей (<i>репродуктивно- алгоритмическое</i>); – накрест лежащих,	Компетент ностно- ориентиро ванная. Исследова тельская	Организац ия совместно й учебной деятельнос ти	Познава тельная, информа ционно- коммуни кационн ая	Группов ая	[8] Итоговое повторение	

				односторонних, соответственных						
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			ходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	углов, определения параллельности прямых на основе признаков параллельности, записи способов решения с помощью принятых обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>).						
66	Параллельные прямые (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)		<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить</p>	<p>Умение: работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам.</p> <p>Приобретенная компетентность: учебно-познавательная</p>				Групповая	[8] Итоговое повторение	
67	Итоговая контрольная работа (<i>контроль и оценка знаний</i>)	[8], п. 24–29, вопросы к гл. III	к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	<p>Знание: – основных понятий курса геометрии 7 класса (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – способов решения поисковых задач по всему курсу, записи решения с помощью принятых обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>).</p> <p>Умение: владеть навыками</p>	Контрольная о-оценочная. Поисковая	Самостоятельное планирование и проведение решения	Рефлексивная	Индивидуальная	[8] Итоговая контрольная работа	
68			<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>							

			сотрудничестве	распределения своей работы, оценивать уровень владения материалом						
--	--	--	----------------	---	--	--	--	--	--	--