**Муниципальное образовательное учреждение гимназия № 20**

**Имени Героя Советского Союза Н.Д. Дугина**

**Научно-практический семинар**

**«Система духовно-нравственного воспитания в гимназии № 20**

**в условиях реализации ФГОС»**

***Тема классного часа:***

 ***«Здравствуй, человек!»***

***Учитель географии,***

***классный руководитель 7-б класса***

***Углова Елена Александровна***

**16 декабря 2015 г.**

**Разработка классного часа для учащихся 7 класса на тему духовно- нравственного воспитания.**

**«Здравствуй, человек!»**

**Цели:** Способствовать сплочение коллектива.

**Задачи:**

 - способствовать становлению, развитию, воспитанию нравственных качеств учащихся;

 - помогать, учащимся учиться жить среди людей;

 - способствовать формированию у учащихся новых жизненных ценностей.

 - развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию.

 **Оборудование**: презентация, задания для групповой и индивидуальной работы.

**Ход занятия:**

*Два мира есть у человека:*

*Один, который нас творит,*

*Другой, который мы от века*

*Творим по мере наших сил.*

*Н.Заболоцкий.*

**1.Мотивационный блок.**

Слайд 1

**Учитель**: Наш разговор сегодня называется «Здравствуй, человек!»

- А кто такой человек?

- Трудно ли быть человеком? Подтвердите вашу мысль примером из жизни.

Слайд 2

*Работа с понятием:* «***Человек- живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда***». ( «Толковый словарь» Ожегова)

**-** Что же отличает человека от других живых существ?

- Человек и Личность это одно и то же?

**Учитель:** Человек и Личность – это не синонимы. Человек может быть ещё не личностью (например, новорожденный ребёнок), но личность – это всегда человек и никто кроме человека! Личностью не рождаются, а становятся. ***Личность – это человек как носитель сознания. Она неповторима так же, как и внешние параметры человека, особенности мышления, души, поведения.*** *Умение твёрдо держать своё слов, быть самостоятельным или податливым чужой воле.*  В зависимости от многих жизненных обстоятельств человек может стать цельной, уважаемой в обществе личностью, а может ею и не стать!

***Задание 1***: Из предложенных слов (человеческих качеств) составьте слово «ЛИЧНОСТЬ» и выделите его цветом.

Смелость, авторитет, творчество, ответственность, любовь, совесть, доброта, целеустремлённость, честолюбие, капризный, обманчивый, вероломность, ответственность, каверзный, грубость, единоличный, завистливый, легкомысленный, чуткий, воспитанный, трусость, контактность, хитрость, озлобленность, трудолюбивый, сплочённость.

**2. Блок общение в круге**.

**Учитель:** Подумайте одну минуту, и ответьте на вопрос: какая особенность, черта характера, способность, навык или что-нибудь другое выделяют вас как личность, без своих объяснений и комментариев со стороны? Ответы детей, по кругу.

- А теперь подумайте ещё одну минуту и ответьте: что объединяет ваш как класс? (Общая мысль: мы такие разные, но есть много общего, что нас объединяет – научится взаимодействовать в обществе, получить образование, добиться чего-то в жизни…, т.е. общие цели!)

- Какие человеческие качества, поступки, форма поведения наиболее приветствуется в вашем коллективе?

***Задание 2***: «Тайное письмо» - записать качества класса, сворачивая листок (или на отдельных листочках) так, чтобы следующий не прочёл написанного.

- А как вы думаете, есть что-то, что мешает вам добиться результата, общей цели? Что может послужить «яблоком раздора» в вашем коллективе? (Ответы и мнения детей).

**3. Блок упражнений на сплочение коллектива.**

**Учитель:** Мы немного засиделись, надо и подвигаться…

Детям предлагается поучаствовать в нескольких играх на сплочение коллектива:

1. «Молекулы и атомы». Задача, из общего числа «атомов» класса, по команде учителя объединиться в «молекулы» группы, по заданному числу атомов. (В одной молекуле от двух до восьми атомов.)

Слайд 3.

1. «Печатная машинка». Задача, называя поочерёдно буквы слов, «напечатать» заданное предложение. Например «Мандарины пошли в ход — значит скоро Новый Год!» или « У Лукоморья дуб зелёный, златая цепь на дубе том…», пробелы между словами, «отбивать» хлопком.

**Учитель:** Наблюдая за вами со стороны уже не первый год, у меня сложилось личное мнение, которое я предлагаю обсудить. Вы растёте, а некоторые качества остаются неизменными или более усугубляются:

- ВЫ НЕ УМЕЕТЕ СЛУШАТЬ и СЛЫШАТЬ ДРУГ ДРУГА, ОБЪЕДИНЯТЬСЯ В ГРУППЫ, РАБОТАТЬ СЛАЖЕНО!

«Каждый сам за себя»

- МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ и БЕЗОТВЕТСТВЕННОСТЬ некоторых членов коллектива МЕШАЮТ ДОБИВАТЬСЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ и ПОЛУЧАТЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ!

«Встречаем по одёжке…»

«Моя хата с краю…»

- САМОУТВЕРЖДЕНИЕ ЗА СЧЁТ УНИЖЕНИЯ БОЛЕЕ СЛАБОГО, ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ПРИРОРИТЕТНЫХ СПОСОБОВ ДОБИТСЯ ЛИДЕРСТВА В КОЛЛЕКТИВЕ.

«Боятся - значит уважают»?

«Сила есть, ума не надо»?

***Обсуждение мнения учителя. Вскрываем «Тайное письмо» обсуждаем написанное.***

**Учитель:** Итак, Здравствуй, человек!

Я не случайно затронула сегодня эту тему. Как вы думаете почему?

- Потому что в данный период времени вы зарождаетесь как личность!

**4. Блок рефлексия.**

Слайд 4.

- Какое главное слово и цель сегодняшней беседы? (Определить по слайду.)

 Это слово «Сплочённость»!

- Почему это слово главное и я думаю не только сегодня, но и вообще, в вашей жизни?

Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижения конкретных целей и задач – получение хорошего образования, научится жить в обществе, развития вас как личностей. На любом этапе вашей жизни, коллектив всегда будет иметь важную роль, и только в сплочённом коллективе человек добивается многих вершин и побед.

**5. Заключение.**

Слайд 5.

**Учитель:** Вы – единое целое, каждый из вас – важная, необходимая и уникальная часть целого! Вместе вы – сила!

Занятие окончено. Спасибо за внимание.